

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Паниной Натальи Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

подпись, дата

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2022

Введение. Познавательная деятельность, направленная на формирование целостного восприятия окружающей действительности, является основой познания мира, первым этапом которого является сенсорный опыт ребенка. Успех умственного, физического и эстетического воспитания во многом зависит от уровня когнитивного развития детей, то есть от восприятия подрастающим человеком окружающей среды.

В каждом возрасте ребенок наиболее чувствителен к определенным влияниям. Для нейропсихологического развития и целостного воспитания ребенка дошкольного возраста благоприятны все этапы жизни. Чем младше ребенок, тем важнее сенсорный опыт в его жизни.

Период дошкольного детства – это период интенсивного познавательного развития ребенка, когда совершенствуется ориентация ребенка на внешние свойства и отношения предметов и явлений, в пространстве и времени. Наблюдая и играя с предметами, ребенок начинает более точно оценивать их цвет, форму, размер, вес, температуру, характеристики поверхности и т.д. Слушая музыку, он учится следить за мелодией, различать высоту звуков, улавливать ритмический рисунок, а слушая речь, слышать тонкие различия в произношении похожих звуков.

Познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста включает две взаимосвязанные стороны: приобретение представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями, позволяющими более полно и разрозненно воспринимать окружающий мир. Она имеет огромное значение для учебной деятельности ребенка, для всего его дальнейшего развития, для подготовки его к будущей творческой и общественно полезной деятельности.

Многочисленные исследования отражены в психолого-педагогических работах таких исследователей, как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Важность познавательной деятельности детей признавали Д.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков и др. Важность познавательной активности детей была признана Д. Локком, Дж. Д.Д. Локк,

Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский (учение о характере и месте воспитания в формировании личности).

Сегодня в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие» детей по ФГОС ДО актуализируется проблема организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), продуманность её условий, видов и форм.

Цель работы – изучить развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе их познавательной деятельности в ДОО.

Объект исследования – процесс познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности организации познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. исследовать теоретические основы проблемы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. раскрыть методики исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.
3. определить особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО (на примере МБДОУ «Детский сад №69» г. Саратова).

Гипотеза: развитие познавательной активности у дошкольников будет эффективным, если мотивация детей к познанию окружающего мира будет развиваться через решение педагогических задач и создания условий для их познавательной деятельности.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы исследования: теоретический: анализ литературы, документальное исследование, эмпирические: наблюдение, интервью, эксперимент.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №69» г. Саратова.

Структура: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определен объект, предмет и цель исследования, раскрыты задачи исследования, обозначены методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста» посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» представлено исследование познавательной деятельности и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в практическом аспекте.

В заключении представлено обобщение результатов исследования, делаются выводы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются теоретические основы проблемы развития познавательной деятельности дошкольников, формулируется понятие и ее роли в познавательной активности детей, а также анализируются особенности развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте у детей старшего дошкольного возраста.

Проблемой развития познавательной активности в дошкольном возрасте сегодня занимаются разные исследователи сферы дошкольного образования. Обсуждается использование различных методов для стимулирования познавательного интереса дошкольников, а педагоги делятся своим опытом использования различных инструментов для стимулирования познавательного интереса дошкольников.

Проблему познавательной активности дошкольников в психолого-педагогической деятельности изучали такие ученые, как: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, В. В. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков и др.

В первом разделе мы изучили теоретические основы проблемы познавательной активности детей дошкольного возраста. Также проанализировали основные документы дошкольного образования, изучили исторические аспекты исследуемой проблемы.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» мы исследовали и проверили эффективность психолого-педагогических условий педагогической поддержки познавательного развития детей дошкольного возраста.

В результате проведенного исследования была проведена диагностика познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством изучения познавательных процессов (восприятия, мышления и др.). В ходе исследования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (МБДОУ «Детский сад №69» г. Саратова, по 10 чел – экспериментальная и контрольная группы) использовались следующие методики: «Найди лишнее», «Расскажи по картинке» (Р.С. Немов); «Дорисовывание фигур», «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) и др. В работе представлен диагностический материал по теме исследования, описан порядок его использования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

По итогам проведенного констатирующего этапа исследования был определен уровень сформированности познавательных процессов у каждого ребенка. Лучше всего дети старшего дошкольного возраста справились с заданием на изучение восприятия. Наибольшие затруднения вызвали задания на диагностику внимания, мышления и воображения. Познавательный интерес у большинства детей сформирована на среднем уровне. Потребность в знаниях у

них имеется, но привлекает только конкретная информация. Низкий уровень познавательной активности в экспериментировании выявлен у каждого третьего ребенка, что проявляется в недостаточной самостоятельности и инициативности в процессе познавательной деятельности.

Для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе была разработана и реализована программа, направленная на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), познавательной активности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Данная программа была реализована в экспериментальной группе.

Программа была внедрена в экспериментальной группе. Цель программы – создание условий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы.

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), познавательной активности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка для педагогов дошкольной образовательной организации рекомендаций по диагностике познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Организация взаимодействия с педагогами и родителями с целью ознакомления с методами и приемами развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В качестве условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста определены:

Участники программы: дети старшей группы; воспитатели ДОО; родители.

В качестве условий развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста определены: использование разнообразных методов и приемов развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста

(игровых, проблемных, словесных, наглядных, практических); создание развивающей предметно-пространственной среды в группе для различных видов деятельности детей (игра, экспериментирование, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы); организация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса – воспитателями и родителями.

В течение каждой недели проводится три групповых занятия с детьми, три индивидуальных занятий с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности, одно мероприятие для педагогов и одно мероприятие для родителей. Всего в программе предусмотрено 12 групповых занятий, 12 индивидуальных занятий, 4 мероприятия с педагогами и 4 мероприятия с родителями.

Формы работы с детьми включали групповые и индивидуальные развивающие игровые занятия; с педагогами: семинар, семинар-практикум, оформление выставки литературы в методическом кабинете, консультация в форме мультимедиа презентации по программе, заключительный семинар-дискуссия; с родителями: вводное и заключительное родительское собрание, консультирование (индивидуальное), оформление уголка для родителей, буклет для родителей «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста как подготовка к обучению в школе».

В качестве методов и приемов развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста использовались игры и игровые упражнения, проблемные ситуации, беседа, экспериментирование, опыты, метод проектов, чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы.

По итогам реализации программы с целью оценки ее эффективности была проведена повторная диагностика познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ результатов показал, что у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы в результате реализованной программы по развитию познавательной деятельности значительно улучшились показатели познавательного интереса и познавательной

активности. Если на констатирующем этапе количество детей ЭГ с высоким уровнем познавательного интереса составляло только 10 % (1 чел.), то на контрольном этапе их количество увеличилось на 50 % (5 чел.). Также положительная динамика выявлена в исследовании познавательной активности: количество детей ЭГ с высоким уровнем увеличилось на 40 % (4 чел). В КГ динамика отсутствует.

Полученные данные показали, что у детей экспериментальной группы улучшились показатели познавательных процессов, познавательной активности и интереса. Соответственно, программа способствовала развитию познавательной сферы детей, что доказывает гипотезу исследования.

Заключение. Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Организация познавательной деятельности старших дошкольников в образовательном процессе детского сада», сделаем основные выводы.

В результате анализа психолого-педагогической литературы изучены основные понятия исследования, раскрыты особенности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, определены методы диагностики и развития познавательного процесса.

Под познавательной деятельностью понимается совокупность психических функций – познавательных процессов, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира: природной и социальной среды. В структуру познавательной деятельности были включены память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание, а также познавательная активность и познавательный интерес.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной деятельности, в том числе формирования психических процессов, познавательной активности и познавательного интереса. Для этого необходимо подобрать соответствующие диагностические методики и методы развития познавательной сферы.

К методам диагностики познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста можно отнести педагогическое наблюдение, опрос

(беседа, анкетирование родителей, педагогов), тестирование, эксперимент. Методами развития познавательной сферы детей дошкольного возраста являются игра, экспериментирование, метод проектов.

Работа по диагностике и развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста проведена в ходе педагогического эксперимента, включающего три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Для изучения уровня сформированности познавательной деятельности посредством комплекса диагностических методик.

По итогам проведенного исследования на констатирующем этапе был определен исходный уровень сформированности познавательных процессов. Лучше всего дети старшего дошкольного возраста справились с заданием на изучение восприятия. Наибольшие затруднения вызвали задания на диагностику внимания, мышления и воображения. Познавательная активность у большинства детей сформирована на среднем уровне. Потребность в знаниях у них имеется, но привлекает только конкретная информация.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была реализована программа развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленная на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), познавательной активности и познавательных интересов. Условиями программы выбраны: использование разнообразных методов и приемов развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (игровых, проблемных, словесных, наглядных, практических); создание развивающей предметно-пространственной среды в группе для различных видов деятельности детей (игра, экспериментирование, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы); организация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса – воспитателями и родителями.

Формы работы с детьми включали групповые и индивидуальные развивающие игровые занятия; с педагогами: семинар, семинар-практикум, оформление выставки литературы в методическом кабинете, консультация в

форме мультимедиа презентации по программе, заключительный семинар-дискуссия; с родителями: вводное и заключительное родительское собрание, консультирование (индивидуальное), оформление уголка для родителей, буклет для родителей «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста как подготовка к обучению в школе».

В качестве методов и приемов развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста использовались игры и игровые упражнения, проблемные ситуации, беседа, экспериментирование, опыты, метод проектов, чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы.

По итогам реализации программы с целью оценки ее эффективности была проведена повторная диагностика познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Полученные данные показали, что у детей экспериментальной группы улучшились показатели проявления познавательных процессов, а также познавательной активности и познавательного интереса. Результатами проведенного исследования была доказана эффективность разработанной программы.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.