

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе
МОУ «Гимназия № 7»

**Формирование основ духовных ценностей у детей дошкольного
возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сивашовой Анны Николаевны

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Смена ценностных ориентиров способствует нарушению духовного единства общества, изменению жизненных приоритетов у молодежи, разрушению ценностей старшего поколения и деформации важных для государства моральных норм и нравственных установок.

Дошкольная образовательная организация ориентирована на воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов дошкольников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Социальным заказом для современной дошкольной образовательной организации является система общих педагогических требований, соответствующих национальным задачам. Основной ориентацией воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации является достижение образа человека, который обладает приоритетным значением для общества в определенных конкретно-исторических социокультурных условиях. В виде национального приоритета выступает приумножение многонационального народа Российской Федерации по численности, повышение качества его жизни, творчества и труда. Для этого необходимо укреплять нравственность, духовность, гражданскую солидарность, государственность, развивать национальную культуру.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста – важный компонент социального заказа для образования. Он сформулирован в таких документах, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.

Нравственное воспитание всегда высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследования основоположников философии и педагогики и современных ученых.

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека. За последнее

время проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников претерпела ряд качественных и количественных изменений. С одной стороны, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей актуальности в силу универсальных, и, одновременно, базисных потребностей общества в максимально полном и адекватном развитии подрастающего поколения. С другой стороны, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория изменилась под воздействием социальных и политических трансформацией последнего времени, что привело к утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания, принятого в отечественной педагогике.

На стыке этих двух противоречивых тенденций возникает актуальная необходимость исследования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, состоящая в критическом переосмыслении опыта предыдущих поколений исследователей и формировании нового, востребованного видения этой проблемы в современных условиях развития общества.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы выпускной квалификационной работы: «**Формирование основ духовных ценностей у детей дошкольного возраста**».

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формы и методы формирования основ духовных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является выявление педагогических условий формирования основ духовных ценностей старших дошкольников путем реализации программы духовно-нравственного воспитания.

Гипотеза исследования заключается в том, формирование основ духовных ценностей детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий: создания необходимой атмосферы психологического комфорта; применения интегрированных видов деятельности по реализации программы духовно-нравственного воспитания; взаимодействия до-

школьной образовательной организации и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования нами были определены следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность и структуру духовно-нравственного воспитания старших дошкольников;
- охарактеризовать формы, методы и средства формирования духовных ценностей детей старшего дошкольного возраста;
- реализовать на практике программу духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»;
- проанализировать результаты экспериментальной работы по проблеме исследования.

Методы исследования: теоретические: анализ, сравнение и обобщение педагогической, психологической литературы по проблеме исследования, эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ документов; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Рыбушка Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, два раздела, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста – это первая ступень становления духовно-нравственной личности ребенка. В этом возрасте ребенок воспринимает и переживает свои первые духовно-нравственные впечатления, обретая опыт, который в дальнейшем определит его жизненный путь, духовный и нравственный выбор.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутренне изменение ребенка, который нередко может получить свое выражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания понимается система знаний, ценностей, понятий, представлений, идей и идеалов, традиций, норм; эмоциональных эталонов отношений к миру, образцов опыта духовно-нравственного поведения и деятельности, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса, в результате чего происходит успешное формирование и развитие ребенка, его духовно-нравственных способностей, его качеств личности.

Общечеловеческие ценности – это ценности, признаваемые и принимаемые всем человечеством. В дошкольной образовательной организации даются первые представления о таких общечеловеческих ценностях как истина, добро, красота, отзывчивость.

Общегосударственные ценности – это духовно-нравственные ценности, общие для того или иного государства. В дошкольной образовательной организации происходит знакомство с общегосударственными праздниками: Днем народного единства, Днем защитника Отечества, Днем Победы и др.; с общенациональными ценностями: патриотизм, справедливость, правда, нестяжание; с общегосударственными ценностями: Отечество, Родина, родная земля и т.п.

Семейные духовно-нравственные ценности – это система норм, принятая в семье и передающаяся от одного поколения к другому. Семейные ценности – основа формирования человека. Они усваиваются в детстве. Поэтому очень важно объединять эти ценности с тем содержанием, которое изучается в дошкольной образовательной организации.

Личностные ценности – это ценности, выработанные и принятые самим человеком в процессе его жизни. Это правила, установки, духовные и нравственные нормы поведения, отношение к миру. Именно в дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное становление, формирование и развитие духовно-нравственной личности человека.

Качество духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации во многом зависит от того, насколько духовно-нравственные ценности станут определяющим смыслом дошкольного образо-

вания и насколько органично они войдут во все области развития ребенка дошкольного возраста.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог дошкольного образования продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные воспитателем воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для проектирования событий в дошкольной образовательной организации можно использовать такие формы, как: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Отметим, что духовно-нравственное воспитание – это сложный, нелинейный, целенаправленно организованный педагогом-профессионалом процесс восхождения ребенка к культуре, обнаружение и открытие им с помощью педагога духовных ценностей, смыслов, развитие его духовных сил – разума и свободы, творчества и саморегуляции, способности к преобразованию себя. Структура духовно-нравственного воспитания включает формирование духовного слоя сознания дошкольника, ценностное отношение к другому человеку, спе-

цифическую структуру ценностных ориентации и идеалов, устойчивость духовно-нравственных поступков.

Экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста проходила на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» с. Рыбушка Саратовской области.

В эксперименте участвовало 17 детей старшего дошкольного возраста, 9 родителей, 3 педагога дошкольного образования.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента заключалась в определении изначального уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Нами были подобраны такие диагностические методики: «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Осознание себя и других в отношениях с другими» (М.И. Непомнящая), «Диагностика эмоционального развития детей» (И.В. Груздова), методика изучения взаимопомощи «Г.М. Коджаспирова). Опишем результаты проведения диагностических процедур.

Таким образом, изучение на констатирующем этапе эксперимента изначального уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста показало, что, несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по развитию духовно-нравственных качеств детей, в старшей группе наблюдаются дети с низким уровнем духовно-нравственной воспитанности, требующие более пристального внимания специалистов. Принципиально важно создать условия для дошкольников в процессе духовно-нравственного воспитания.

На наш взгляд, одним из значимых направлений совершенствования духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО выступает интеграция содержания духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности: продуктивную деятельность, самостоятельную, игровую, исследова-

тельскую. Организация свободной образовательной деятельности детей в стенах детского сада в сочетании с «расширением границ образования» благодаря активному сотрудничеству с родителями, позволит повысить эффективность духовно-нравственного воспитания.

Вторым этапом экспериментальной работы стал формирующий эксперимент. Целью формирующего эксперимента стало повышение уровня духовно-нравственного воспитания старших дошкольников путем реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина).

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»].

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Ее содержание позволяет сформировать у детей личный социальный опыт; развивать нравственные качества личности (трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность); активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города для всестороннего развития личности, осознать необходимость

включения нравственных добродетелей в построении собственной жизни; овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления старших дошкольников с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам.

Данная программа реализовалась нами в течение года. Занятия проводились один раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут; продолжительность экскурсий – 1,5-2 часа.

Основными формами обучения по программе были традиционные (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Образовательная деятельность была организована в групповых помещениях, музыкальной зале, кабинете педагога дополнительного образования. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания были созданы необходимые условия, как материально-технические, так и психолого-педагогические.

Нами были проведены тематические праздники: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День села, День отца и др.

Мы привлекали родителей к реализации программы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников было организовано в форме родительских собраний на темы духовно-нравственного содержания, лектория для родителей, открытых показов занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы, проведения совместных с родителями мероприятий, экскурсий, праздников, конкурсов.

Подводя итог проведенной работе, мы пришли к выводу, что все перечисленные виды и формы работы в совокупности помогают воспитывать у детей старшего дошкольного возраста любовь и гордость к своей большой и ма-

лой Родине, приобщить к историческим ценностям, а значит, обеспечили эффективность духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Нами был проведен контрольный этап опытно-поисковой работы, с целью фиксации изменений, произошедших в ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания. Нами применялись те же методы, что и на этапе констатирующего эксперимента. Мы использовали те же критерии и показатели оценки уровня духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень духовно-нравственного воспитания на этапе контрольного эксперимента вырос на 29% и был выявлен у 35% (6 детей). Средний уровень духовно-нравственного воспитания был определен у 59 детей (10 дошкольников). Эти результаты ниже на 11% по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента. Низкий уровень снизился на 18% и был выявлен у 6% детей (1 дошкольник).

Количественный и качественный анализ полученных результатов в ходе повторной диагностики на контрольном этапе эксперимента показал значительное улучшение показателей уровня духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Наблюдение за дошкольниками показывает, что дети стали активнее, проявляют интерес к занятиям, деятельности, у них повысилась уверенность в собственных силах. У детей появился познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями. У старших дошкольников сформированы навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств. Они с уважением и вниманием относятся к ближним, приобщаются к традициям духовной культуры, традиционному укладу жизни, не только в детском саду, но и в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе анализа теоретической литературы мы выяснили, что духовно-нравственное воспитание старшего дошкольника представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей внутреннего мира. Его показателями могут быть сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, богатство духовных запросов.

Духовно-нравственное воспитание старшего дошкольника – деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение.

Сделанные нами теоретические выводы подтвердились в процессе экспериментальной работы, которую мы провели на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» с. Рыбушка Саратовской области. В экспериментальную группу было включено 17 дошкольников. Программа проведения экспериментальной работы предусматривала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента нами было проведено изучение уровня духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. Оно показало, что большинство детей старшей группы обладают средним и низким уровнем духовно-нравственного воспитания.

На формирующем этапе эксперимента с целью повышения уровня духовно-нравственного воспитания старших дошкольников нами была проведена работа по реализации программы «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина).

Работа на формирующем этапе эксперимента позволила нам выделить наиболее важные формы организации духовно-нравственного воспитания дошкольников. Формы взаимодействия взрослых и дошкольников включали в се-

бя: игры нравственного и духовно-нравственного содержания, разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей, чтения и обсуждение художественной литературы авторов, проведение совместных праздников, экскурсии, целевые прогулки.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе выполнения контрольного и констатирующего этапов эксперимента показал, что высокий уровень духовно-нравственного воспитания на этапе контрольного эксперимента вырос на 29% и был выявлен у 35% (6 детей). Средний уровень духовно-нравственного воспитания был определен у 59% детей (10 дошкольников). Эти результаты ниже на 11% по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента. Низкий уровень снизился на 18% и был выявлен у 6% детей (1 дошкольник).

Такой высокий результат мы связываем с эффективностью комплексной реализации в ходе формирующего эксперимента программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина).

Считаем, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены. Однако проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее изучение проблемы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в виду ее сложности, многоаспектности и меняющейся духовно-нравственной основы нашего общества. Дальнейшая разработка проблемы исследования может иметь такие перспективные направления: выявление преимущественности в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников, установление взаимосвязи нравственной направленности педагога дошкольного образования и эффективности формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников.