

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Реализация форм и методов инновационной деятельности в
дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Усеиновой Мербан Шевкетовны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение. Актуальность вопросов, связанных с инновациями в современных дошкольных образовательных организациях, возрастает с каждым годом, поскольку они уже давно и постоянно являются неотъемлемой частью современного общества, включая и систему образования. Именно в системе дошкольного образования различные инновации (или новшества) просто необходимы в силу организации процесса образования и воспитания современных детей.

В аспекте дошкольного образования инновационная деятельность представляет собой систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Она сочетает прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Проблема организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях достаточно освещена в дошкольной педагогике. Так исследователями М. М. Поташник, И. О. Котляровой, Н. В. Горбуновой, К. Ю. Белой изучены различные аспекты инноваций в детских образовательных организациях, такие как: особенности их организации, основные их характеристики и т.д. Проблеме управления инновационной деятельностью в ДОО посвящены исследования С. К. Григорьевой, В. Н. Иванченко, Г. Т. Кадировой, А. И. Пригожина, Л. В. Савчук, А. В. Хуторского, И. А. Чугуновой, Г. В. Яковлевой.

На сегодняшний день многие ДОО уже имеют достаточно богатый опыт внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс с дошкольниками. Это и педагогические проекты различной направленности и апробации новых методик и программ на различных уровнях. Однако в этом направлении все еще остается ряд проблем, связанных с готовностью педагогов к реализации инновационной деятельности. С одной стороны, это связано с

недостаточным оснащением организации такой деятельности методическими пособиями, с другой, – отсутствием желания у некоторых педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций внедрять в свою практику своей инновационные формы и методы работы с детьми, предпочитая им уже проверенные временем направления деятельности.

Данный аспект обусловил актуальность методических поисков по проблеме использования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации и определил выбор темы исследования: «Реализация форм и методов инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – система форм и методов инновационной деятельности в работе ДОО.

Цель исследования – экспериментальная проверка реализации системы форм и методов инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предположили, что использование системы форм и методов инновационной деятельности, обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организацию совместной деятельности взрослого и детей, а также активизацию самостоятельной деятельности детей, будет способствовать благоприятному развитию воспитанников ДОО.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия инновационной деятельности.
2. Разработать систему форм и методов инновационной деятельности для детского сада.
3. Апробировать разработанную систему форм и методов инновационной деятельности в ДОО.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 19» г. Саратова.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Определяются понятие и сущность инновационной деятельности. Разрабатываются системы форм и методов инновационной деятельности для детского сада.

Рассмотрев различные подходы к определению понятия инновационной деятельности, мы в своем исследовании опирались на понимание этой деятельности как практики обучения и воспитания, создаваемая отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем, поставленных перед современными образовательными организациями требованиями времени. При этом основной целью инновационной деятельности в дошкольной организации является улучшение способности педагогической системы детского сада к достижению качественно более высоких результатов образования.

Систему форм и методов инновационной деятельности мы рассматривали как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих особый набор и расположение инновационных форм, методов и средств воспитания и обучения; как инновационные организационно-методические средства организации образовательного процесса в ДОО.

Мы остановили свой выбор на разработке инновационного проекта «Обучение на основе творческого LEGO-конструирования», включающего следующие формы и методы работы с дошкольниками: здоровьесберегающие технологии; технологию проектной деятельности; игровую деятельность; развивающие технологии.

Цель проекта: развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста через создание системы форм и методов инновационной деятельности для обучения средствами LEGO-конструирования на основе организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников группы.

Предложенный нами инновационный проект, включающий систему форм и методов, был подвергнут апробации в практической части исследования.

Исследование проводилось в разных возрастных группах МДОУ «Детский сад № 19» г. Саратова и охватило 120 детей в возрасте от 3 до 6,6 лет, из них: воспитанники младшей группы – 26 человек, воспитанники средней группы – 29 человек, воспитанники старшей группы – 32 человека, воспитанники подготовительной к школе группы – 33 человека.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа:

- констатирующий – сентябрь 2021-2022 учебного года. Цель – выявление уровней развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников;

- формирующий – октябрь 2021 – апрель 2022 года. Цель – внедрение системы форм и методов инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Обучение на основе творческого LEGO-конструирования»;

- контрольный – май 2022 года. Цель – анализ результатов, подведение итогов и определение эффективности проведенной работы.

Для реализации цели констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в сентябре 2021 учебного года было проведено обследование 120 воспитанников разных возрастных групп на основе критериев и показателей развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников, описанных в

Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью изучения развития конструктивно-модельной деятельности мы организовали наблюдение деятельности воспитанников разных возрастных групп в ходе непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Мы определили, что из 120 обследуемых воспитанников разных возрастных групп уровни развития конструктивно-модельной деятельности распределились следующим образом: высокий уровень – 24 ребенка (20%); средний уровень – 57 детей (47%); низкий уровень – 39 детей (33%).

Итак, в ходе обследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были отмечены следующие трудности у воспитанников разных возрастных групп: наблюдается неточность расположения частей построек, неточность в соединении деталей, неорганизованность и несамостоятельность действий; большинство детей не знают строительные детали, не умеют преобразовывать ранее выполненную постройку, создать свой вариант конструкции из того же материала; испытывают трудности в определении темы будущей постройки, не определяют способ ее реализации в конструкции; не могут узнать детали по чертежу или допускают значительные ошибки в их узнавании; отсутствует точность самостоятельного воспроизведения простых конструкций по их схематическому изображению.

С целью повышения уровня развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников разных возрастных групп был внедрен в образовательный процесс детского сада инновационный проект «Обучение на основе творческого LEGO-конструирования».

Разработанный нами инновационный проект направлен на развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста через создание модели разновозрастного обучения средствами творческого LEGO-конструирования. В проект включены положения о социальном партнерстве с

родительской общественностью. Именно благодаря родителям воспитанников МДОУ «Детский сад № 19» г. Саратова были приобретены необходимые материалы и конструкторы LEGO в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В рамках инновационного проекта каждая структурная часть программных занятий реализовывала ряд образовательных задач, позволяющих построить для каждого ребенка детского сада индивидуальную образовательную траекторию, которая основывается на реальных условиях и способностях детей от 3 до 7 лет. При этом взаимодействие детских коллективов базировалось на общих интересах к конструктивно-модельной деятельности и запросах родителей воспитанников разных возрастных групп.

Программные занятия, которые проводились в течение 2021-2022 учебного года, представляли собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводил детей с 3 до 7 лет в мир творческого LEGO-конструирования.

Нами были использованы в работе с детьми следующие наборы конструкторов: «Дикие животные», «Городские жители», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история. Базовый набор», «Люди мира», «Кирпичики для творческих занятий», «Наш родной город», «Первые механизмы», «Сказочные и исторические персонажи» и другие.

Разные наборы конструктора LEGO позволили нам организовать непрерывную образовательную деятельность по конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Данные наборы частично были приобретены родителями воспитанников МДОУ «Детский сад № 19» г. Саратова, какие-то наборы были принесены из дома детьми и их родителями, а часть методического обеспечения программы (конструкторы LEGO) подарено воспитанникам учащимися МОУ «СОШ № 8», большинство из которых являются выпускниками нашего детского сада.

Итак, организационной структурой деятельности являлись групповые занятия со всеми детьми каждой возрастной группы. Разнообразная

деятельность воспитанников в процессе игрового исследования удовлетворяла присущую им любознательность.

Каждая тема непрерывной образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности имела свое логическое завершение, которое выражалось в коллективных работах, совместных и индивидуальных постройках, представленных на небольших выставках в группах и фойе детского сада, конкурсах по элементарному детскому моделированию, конструированию и т.д.

Также каждая непрерывная образовательная деятельность, которая проводилась в рамках инновационного проекта, подкреплялась и обогащалась с помощью здоровьесберегающих игр, которые были нами специально подобраны для реализации инновационной деятельности.

Содержанием игр чаще являлось то, что дети наблюдали в жизни, что производило на них впечатления, как во время пребывания в стенах детского сада, так и в свободное время. При этом на занятиях мы не оказывали на игру детей никакого давления, а старались вносить в жизнь воспитанников импульсы к здоровой игровой активности детей: продумывали деятельность, стимулирующую у детей желание играть, беседовали с родителями о значении игры и здорового примера, о чутком отношении к впечатлениям, которым подвергается ребенок в семье и т.п.

Вся обстановка групп МДОУ «Детский сад № 19», игрушки и оборудование способствовали свободной, подражательной и игровой активности детей.

Кроме здоровьесберегающих игр мы использовали также такие методики, как блоки Дьенеша и палочки Кюизера, которые оказывают положительное влияние на развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Цветные палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша – это развивающие игры, позволяющие детям овладеть предметными действиями, способствующие развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию,

развивающие наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. Логические блоки Дьеныша – это разработка венгерского математика, психолога и педагога, профессора Шербрукского университета Золтана Пал Дьеныша. Основная цель данной разработки – с помощью игрового подхода в развитии детей способствовать освоению дошкольниками математики посредством увлекательных логических игр.

Итак, основными формами работы с дошкольниками в рамках системы инновационной деятельности стали: образовательные, игровые и обучающие ситуации, познавательные занятия, работа в уголке конструирования, решение проблемных ситуаций, связанных с нахождением путей создания построек из конструктора LEGO, игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, развивающие и здоровьесберегающие игры.

С целью проверки эффективности проведенной работы на формирующем этапе исследования мы организовали контрольное обследование дошкольников с использованием тех же показателей, критериев и заданий, применяемых нами в рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

При контрольном обследовании мы определили, что из 120 обследуемых воспитанников разных возрастных групп уровни развития конструктивно-модельной деятельности распределились следующим образом: высокий уровень – 63 ребенка (53%); средний уровень – 57 детей (47%).

Таким образом, развитию конструктивно-модельной деятельности воспитанников разных возрастных групп МДОУ «Детский сад № 19» г. Саратова способствовала система форм и методов инновационной деятельности, включающей проектную деятельность, игровую деятельность, развивающие и здоровьесберегающие технологии, рассматривание и изучение схем к будущим постройкам и моделям из конструктора, беседы с детьми, проблемные вопросы, выполнение построек, создание атрибутов к играм проекта, работа с блоками Дьеныша и палочками Кюизенера посредством реализации инновационного проекта «Обучение на основе творческого LEGO-

конструирования», обеспечивающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организацию совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. В ходе проведенного теоретического исследования проблемы реализации форм и методов инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации мы пришли к следующим выводам.

Раскрыв сущность понятия инновационной деятельности, мы определили, что нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей. Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

На основе изучения теоретической и методической литературы мы попытались разработать систему форм и методов инновационной деятельности для дошкольной образовательной организации. Нам было необходимо создать такую систему форм и методов инновационной деятельности, которая бы не предполагала больших материальных затрат. Мы остановили свой выбор на проектной деятельности, которая включает в себя использование различных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Мы исходили из того, что введение инновационных проектов в дошкольных образовательных организациях может помочь воспитывать и обучать воспитанников в духе времени, помочь подготовить ребят к дальнейшим жизненным трудностям. Нами был разработан инновационный проект «Обучение на основе творческого LEGO-конструирования» для воспитанников разных возрастных групп ДОО, основной целью которого является развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста через создание модели обучения средствами LEGO-конструирования на основе

организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

В практической части исследования нами был внедрен инновационный проект «Обучение на основе творческого LEGO-конструирования» в практику работы МДОУ «Детский сад № 19» г. Саратова. В исследовании приняли участие 120 воспитанников, посещающих разные возрастные группы детского сада.

Для обследования уровней развития конструктивно-модельной деятельности нами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в сентябре 2021 учебного года проводилось наблюдение за детьми в ходе непрерывной деятельности и самостоятельной деятельностью детей по критериям и показателям, предложенным авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы».

Обследование показало преобладание среднего и низкого уровней развития конструктивно-модельной деятельности у воспитанников разных возрастных групп.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы включал внедрение инновационного проекта «Обучение на основе творческого LEGO-конструирования» в образовательный процесс всех возрастных групп ДОО посредством системы форм и методов инновационной деятельности: здоровьесберегающие технологии, игровая и проектная деятельность, развивающие технологии. Всего в рамках проекта было организовано 15 занятий с детьми, при этом все занятия проводились с целой группой, только образовательные ситуации к каждой теме отличались для детей разного возраста, исходя из программных задач и особенностей воспитанников. Объединение непрерывных образовательных деятельностей одной общей тематикой позволило без особых трудностей организовать образовательный процесс, отвечающий всем программным требованиям и задачам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Огромную помощь в нашей работе оказали родители, которые приобрели для реализации инновационного проекта наборы серии LEGO для работы с детьми разного возраста – от 3 до 7 лет.

На каждом занятии каждому воспитаннику предоставлялась возможность для самореализации в процессе создания значимого и осмысленного продукта – небоскреб, машины, робота, представляющего интерес для самого ребенка.

Последовательность занятий была выстроена таким образом, что ребенок оказывался постоянно перед выбором, поиском, самостоятельным принятием решения, тем самым мы реализовали технологию проблемного обучения. Разнообразная деятельность ребенка в процессе игрового исследования удовлетворяла присущую ему любознательность. На занятиях осуществлялась опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности, (социально-коммуникативная деятельность, двигательная, игровая, познавательная, творческая, продуктивная).

На контрольном этапе мы провели повторное обследование и выявили положительную динамику в развитии конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, полностью подтвердив гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.