

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Познавательное развитие детей средствами дидактической игры
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 – «Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Власовой Ляйли Хамзиевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2022

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте, который является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие ребенка: формируются интеллектуальные, личностные качества, закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться.

Вышеизложенное убедительно доказывает, что познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Таким образом, проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является современной и актуальной.

Разные аспекты познавательного развития дошкольников – особенности, формы, методы и средства, педагогические условия – на протяжении многих лет занимали одно из ведущих мест в педагогических и психологических

исследованиях, касающихся дошкольного образования. К проблеме познавательного развития детей обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В.Штерн и др.).

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.И.Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г.Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н.Бабич, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (М.И.Лисина, Л.Маневцова, С.Н. Николаевой, Е.О.Смирнова и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где, наиболее значимыми, выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И.Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Однако анализ практики дошкольного образования высвечивает важное противоречие между значительной проработанностью проблемы познавательного развития дошкольников и потребностью в совершенствовании

методического обеспечения этого процесса за счёт обновления дидактических игр и педагогических техник.

Таким образом, противоречие между необходимостью совершенствования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, амплификации познавательного развития у детей и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий и способов использования дидактических игр, в т.ч. компьютерных, в этом процессе, определило **проблему и тему нашего исследования**: *«Какие дидактические игры обеспечивают развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольной образовательной организации?»*.

Объектом нашего исследования выступает познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в обосновании эффективности практик игровой деятельности в познавательном развитии детей в ходе образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение, что качество познавательного развития детей будет выше, если:

- средства познавательного развития дополнить разнообразными дидактическими играми, в т.ч. интерактивными;
- игровая деятельность организуется в контексте непрерывной образовательной деятельности, при непосредственном руководстве со стороны педагога дошкольного образования и соблюдения педагогических условий;
- разработан и используется специально созданный дидактический материал, расширяющий методическое обеспечение познавательного развития дошкольников.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Вывести развивающие возможности дидактической игры как средства познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Описать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность дидактических интерактивных игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга **методов педагогического исследования:** теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

Базой исследования выступило структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой» – муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 г. Маркса Саратовской области (далее – «Детский сад № 1» г. Маркса)).

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы (5), заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста» с опорой на разнообразные литературные источники последовательно раскрываются понятие и сущность

познавательного развития детей дошкольного возраста, особенности организации познавательного развития детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, детально обосновываются педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и, в частности, возможности использования дидактических игр в образовательном процессе дошкольной образовательной организации для решения задач познавательного развития детей.

В исследовании показано, что познавательное развитие, с одной стороны, является самостоятельной образовательной областью, а, с другой, носит непрерывный интегративный характер, поскольку прослеживается через целевые ориентиры и содержание других образовательных областей – речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил сформулировать основные положения:

- познавательное развитие детей дошкольного возраста – сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире;

- познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в психических познавательных процессах ребенка, в связи с возрастом, под влиянием среды и его собственного опыта;

- основная задача дошкольной образовательной организации в области познавательного развития – формирование познавательных действий у детей в различных видах деятельности;

- стадии познавательного развития дошкольников – любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности – определяют логику совместной специально

организованной педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности дидактических игр в познавательном развитии детей» описана практическая часть исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Л.Г. Венедиктова – структурное подразделение детский сад №1 г. Маркса Саратовской области» (далее – «Детский сад № 1» г. Маркса»).

В экспериментальной работе приняли участие дети среднего дошкольного возраста старшей группы (19 человек).

Опытно-экспериментальная работа протекала в три этапа:

- констатирующий – сентябрь-октябрь 2020 года;
- формирующий – октябрь 2020 – июнь 2021 года;
- контрольный – июнь 2021 года.

Цель констатирующего этапа – изучение условий познавательного развития детей и диагностика уровней познавательного развития.

Для выполнения поставленной цели и изучения условий познавательной деятельности детей мы анализировали локальную нормативную документацию детского сада (ООП, рабочую программу старшей группы, планы НОД на каждый день и др.), наблюдали за непрерывной образовательной деятельностью в группе, беседовали с воспитателями, детьми и их родителями.

Вторым направлением констатирующего исследования стало выявление уровня познавательного развития у детей старшей группы.

С этой целью мы воспользовались функционирующей в данной ДОО системой мониторинга динамики образовательных достижений у воспитанников в части «познавательное развитие». Методами диагностики выступили:

– педагогические наблюдения за детьми в непосредственной образовательной деятельности;

– анализ детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– сравнительно-сопоставительный анализ карт развития ребенка.

В качестве инструмента педагогической диагностики познавательного развития детей были определены используемые педагогическим коллективом методики из пособия – Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

Для решения второй задачи констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – выяснение отношения родителей к формированию у детей познавательной активности – были организованы беседы и письменный опрос.

В соответствии с полученными результатами исследования уровня познавательного развития детей в МДОУ «Детский сад № 1» г. Маркса» мы пришли к выводу о необходимости повышения качества познавательного развития детей.

Разрабатывая программу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, приняли во внимание, что познавательное развитие детей согласно ФГОС ДО преследует следующие задачи:

- поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
- развитие творческих задатков и воображения;
- формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

Формирующая опытно-экспериментальная работа протекала в три этапа:

- I – подготовительный;
- II – основной (деятельностный);
- III – заключительный (контрольный).

На подготовительном этапе были проведены необходимые мероприятия для эффективной организации познавательного развития детей. Например:

- разработаны методические рекомендации по использованию организационных форм и технологий познавательного развития;
- проведено заседание Педагогического совета на тему: «Методика познавательного развития детей»;
- организован методический семинар «Педагогические условия и способы использования дидактических игр в познавательном развитии детей»;
- в целях изучения лучших педагогических практик познавательного развития проведен мастер-класс «Интерактивные техники и их использование в познавательном развитии старших дошкольников»;
- в целях обмена опытом познавательного развития детей состоялись открытые занятия по использованию дидактических, в т.ч. компьютерных игр, в этом процессе.

Опытно-экспериментальная работа на основном (деятельностном) этапе развивалась в нескольких направлениях:

- интеграция познавательного развития в совместную организованную образовательную деятельность, в т.ч. в режимные моменты;
- работа с родителями и социальными партнёрами.

Педагогическая работа на формирующем этапе ОЭР по познавательному развитию детей осуществлялась в нескольких взаимодополняющих направлениях:

- в образовательной деятельности в рамках режимных моментов, например, во время прогулки;
- в непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;
- в ходе самостоятельной деятельности детей.

Вторым направлением в содержании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стала педагогическая деятельность по повышению компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей.

В реализации этого направления мы использовали следующие традиционные и нетрадиционные формы работы:

- родительские собрания, например: на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности»;
- консультации, беседы, например: «Ребенок в мире растений», «Не ответить на вопрос – преступно», «Как смартфон превратить в инструмент познавательного развития детей» и др.;
- игровые тренинги.

Ход опытно-экспериментальной работы сопровождался оценочно-диагностической работой для контроля динамики познавательного развития детей.

Контрольное исследование детей, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, выявило положительную динамику познавательного развития детей, что косвенно отражает результативность комплексной работы по познавательному развитию детей.

Таким образом, можно отметить что задачи познавательного развития были решены, целевые ориентиры познавательного развития достигнуты, отмечена положительная динамика познавательного развития и познавательного развития детей, что выступает основанием к высокой оценке эффективности выполненного исследования.

Проведённое теоретическое и экспериментальное исследование позволило нам сформулировать основных педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- профессиональная готовность воспитателей к работе по развитию познавательной активности у детей, непрерывное совершенствование в этих вопросах;
- совершенствование методического обеспечения, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, обеспечивающих активизацию познавательной активности у детей – технологии проектной деятельности, ТРИЗ-технологии и др.;

- творческий подход педагога к отбору содержания познавательного развития, построенного на основе интеграции с другими образовательными областями, а также к организации занятий с детьми и к использованию активных методов и приемов в работе, обеспечивающим им деятельностное участие – беседы, наблюдение, экспериментирование, познавательные задачи, ТРИЗ-упражнения, дидактические игры, в т.ч. компьютерные и др.;

- максимальное внимание и уважение к проявлениям у детей любознательности и познавательного интереса;

- педагогическое просвещение родителей как партнёров дошкольной образовательной организации в развитии у детей познавательной активности.

Заключение. Прделанная работа по изучению проблемы познавательного развития дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, среди которых важное место занимает познавательное развитие.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста показал, что:

- в науке нет единого понимания дефиниции «познавательное развитие», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия;

- познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность);

- познавательное развитие как образовательная область нацелена на развитие познавательных способностей, которые выступают психолого-

педагогической предпосылкой и инструментом общего развития личности ребёнка;

- под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, т.е. стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира;

- внешне познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале;

- качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию окружающего мира;

- уровни познавательного развития дошкольников раскрывают такие динамические характеристики, как любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность;

- методическим основанием развития у детей познавательной активности выступает её уровневая характеристика (от нулевой к воспроизводящей, затем к исполнительной (поисков-исполнительской) и творческой активности).

Дошкольный возраст считается сенситивным, т.е. благоприятным, наиболее перспективным для познавательного развития ребенка, развития основных познавательных способностей.

Познавательное развитие дошкольников представляет тот идеальный вариант, когда оно происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

На основе обобщения теоретических источников и практической педагогической работы мы выделили педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса познавательного развития детей:

- постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада разнообразными дидактическими играми;
- разнообразие и вариативность форм и методов организации познавательной деятельности детей в образовательном процессе и в режимных моментах, в организованной и самостоятельной работе, во взаимодействии со сверстниками и с родителями;
- опора познавательной деятельности на личный опыт ребенка, на впечатления, полученные дошкольниками от реальной действительности;
- организация взаимодействия с детьми на основе педагогической поддержки;
- реализация индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога;
- использование игровых технологий обучения – дидактических, в т.ч компьютерных игр, игр-ТРИЗ;
- тесное и разностороннее взаимодействия педагогов, детей, родителей.

Подтверждением правильности наших выводов стали результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие однозначную положительную динамику познавательного развития детей.