

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**«Образовательное взаимодействие педагогов с семьями
воспитанников в дошкольной образовательной организации»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Терешенко Елизаветы Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2022

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института воспитания детей, их воспитательные функции различны, но для успешного развития ребенка требуется их взаимодействие. Взаимодействие с родителями в рамках дошкольной образовательной организации имеет стратегический характер, поскольку нацелено на решение задач, связанных с воспитанием полноценной личности, повышение качества семейного воспитания и дошкольного образования детей.

Проблеме такого взаимодействия педагогов и родителей посвящены труды известных зарубежных и отечественных педагогов. В частности, А.С. Макаренко утверждал, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками.

На этом ставится акцент и нормативных документах в области дошкольного образования. Например, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), содержит в себе целый ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в которых внимание акцентируется на важности взаимодействия с семьёй (законными представителями ребёнка), обсуждения с ней вопросов образования детей, необходимости её активного участия в образовательной деятельности, работе над образовательными проектами совместно с родителями - основываясь на потребностях и поддержке образовательных инициатив семьи [1].

Семья воспитанников сегодня рассматривается как ключевой социальный партнёр. Однако различные факторы – и социально-экономическая нестабильность, и особенности поколения современных родителей, и новые социокультурные реалии – привели к снижению родительской компетентности в вопросах воспитания детей. Стоит отметить, что подавляющее большинство родителей не обладает достаточным знанием об индивидуальных и возрастных особенностях развития ребёнка, и ведёт его воспитание по наитию, интуитивно. К позитивным результатам такое воспитание, конечно, привести не может.

К этому следует добавить и неблагоприятное влияние педагогически несостоятельных и тем более социально опасных семей на развитие личности

ребенка дошкольного возраста. Многими исследователями в области психологии и педагогики было отмечено, что зачастую к постоянной психической напряжённости, острому недостатку положительных эмоций и, как следствие, отставанию ребёнка в умственном, эмоциональном и физическом развитии, приводит неблагоприятный психологический климат семьи. Под этим понятием подразумеваются как конфликты между родителями и детьми, применение физического наказания, насилия, проявление жестокости со стороны родителей, так и проявление пренебрежения к нуждам ребёнка и наличие у родителей опасных зависимостей [2, с.5].

Вопросы взаимодействия семьи и детского сада описаны в работах отечественных исследователей Е.П. Арнаутовой, Т.В. Антоновой, О.Л. Зверевой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Микляевой и мн. других. Однако изменяющиеся социокультурные условия и образовательная среда, особенности современных детей дошкольного возраста и их родителей, актуализируют необходимость осмысления вопросов взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Между тем, в настоящее время, несмотря на определенную разработанность исследуемого вопроса, в теории и практике российского дошкольного образования возникает объективная необходимость в преодолении противоречия между имеющимся опытом взаимодействия семьи и педагогов в условиях дошкольной образовательной организации, и должным, заданным потребностью общества в построении эффективной модели взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также изучение опыта работы других дошкольных образовательных организаций позволили нам сформулировать проблему исследования: Какие условия обеспечивают эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй воспитанников?

Всё вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы нашего исследования: «Образовательное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования являются формы образовательного взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьями воспитанников.

Цель исследования: поиск эффективных форм организации образовательного взаимодействия в системе «детский сад – ребёнок – семья».

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) раскрыть существующие в науке подходы к определению сущности взаимодействия;
- 2) определить особенности педагогического взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- 3) выявить и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в рамках проекта детско-родительского клуба «Родитель+».

Гипотеза исследования заключается в том, что качество образования в дошкольной образовательной организации будет повышаться, если:

- семьи воспитанников рассматриваются как ключевой социальный партнёр в решении задач дошкольного образования;
- установлено открытое взаимодействие с семьями воспитанников в целях формирования единого образовательного пространства детского сада;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей носит целенаправленный и систематический характер и строится на разнообразных формах продуктивного взаимодействия, системообразующей основой которой является детско-родительский клуб.

Базой исследования выступило структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Чебурашка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Приузенский Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (заведующий СПДО д/с «Чебурашка» – Изгалиева Зульфия Бисенбаевна, официальный сайт URL: <http://priuzenskschkola.narod.ru>).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений (основной объём – 51 стр.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Педагогическая теория и практика о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников» – раскрываются теоретические основы проблемы, проводится разноаспектный анализ понятия и сущности взаимодействия дошкольной образовательной

организации с семьями воспитанников, раскрывается роль семьи как социального партнёра дошкольной образовательной организации, анализируется научное понимание принципов и правил организации педагогического взаимодействия.

Обобщение материалов первой части исследования позволило вывести несколько теоретических положений, характеризующих проблему взаимодействия:

- взаимодействие между двумя индивидами по сути своей является видом деятельности и являет собой саму суть межличностного общения;

- под взаимодействием следует понимать не только двусторонний, направленный на обоих его участников процесс, в ходе которого происходит обмен сигналами, как вербальными, так и невербальными, действиями и операциями, но ещё и обмен эмоциональными состояниями взаимодействующих, а также смыслами, ценностями и установками - иными словами, всем тем, что влияет на само мироощущение человека;

- взаимодействие является основной движущей силой для развития личности;

- взаимодействие по его направленности можно разделить на два вида: кооперация (объединение усилий) и конкуренция (конфликт между его участниками).

Разносторонний теоретический анализ проблемы исследования на основе научных источников по проблеме дошкольного образования и анализ педагогического опыта дошкольных образовательных организаций позволил обосновать организационно-педагогические условия образовательного взаимодействия педагогов с семьями дошкольников, соблюдение которых обеспечит эффективность взаимодействия в системе «Семья – ДОО» – открытость дошкольной образовательной организации, насыщенная по содержанию и разнообразная по формам совместная деятельность, дифференцированный подход с учётом интересов, возможностей и потребностей семей воспитанников, непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по организации образовательного взаимодействия в системе «детский сад – ребёнок – семья» носит практический характер и отражает ход опытно-экспериментальной работы по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Опытно-экспериментальная работа по проверке правильности выдвинутых организационно-педагогических условий и выявлению эффективных форм организации взаимодействия с семьей проходила на базе структурного подразделения дошкольного образования детского сада «Чебурашка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Приузенский Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (далее – СПДО д/с «Чебурашка») в три этапа:

I этап – констатирующий (сентябрь 2021 г.);

II этап – формирующий (2021-2022 учебный год);

III этап – заключительный (апрель 2022 г.).

В работе приняли участие дети подготовительной к школе группы (23 ребенка), их родители (23 семьи) и педагоги дошкольного образования (4 чел.).

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является изучение состояния взаимодействия СПДО д/с «Чебурашка» с семьями воспитанников.

Исходя из поставленной цели решались следующие задачи:

1) оценить отношение и уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в дошкольной образовательной организации,

2) определить уровень педагогической культуры родителей, выявить их потребности и определить заказ семьи на психолого-педагогическое просвещение;

3) выявить потребность и готовность педагогических работников к развитию системы взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнёрами.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был организован в логике этапов выстраивания взаимоотношений с семьями воспитанников и включал три этапа – подготовительный, основной (деятельностный), заключительный.

Для реализации экспериментальной программы был организован детско-родительский клуб под названием – «Родители++».

Цель деятельности детско-родительского клуба «Родители++» - активизация воспитательных ресурсов семьи и детского сада, расширение знаний родителей и педагогов в вопросах полноценного – физического, психического, и интеллектуального, творческого – развития детей, а также

обеспечение интересного и насыщенного, полезного, развивающего совместного досуга.

Исходя из поставленной цели и задач, педагогическая работа на основном (деятельностном) этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась в следующих направлениях:

- выстраивание и укрепление доверительных отношений воспитателей детского сада с родителями;
- организация совместных мероприятий по решению задач образовательных областей;
- организация совместного досуга, в т.ч. праздничных мероприятий;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальная педагогическая поддержка семей в вопросах семейного воспитания ребёнка.

В ходе реализации экспериментального проекта были апробированы новые формы работы с родителями:

- информационные: фотоотчёты «День группы «Колокольчик», «составление и распространение тематических памяток, информирование о предстоящих государственных, календарных или народных праздников согласно «Календарю образовательных событий в детском саду «Чебурашка»»;
- просветительские: рекомендации по вопросам семейного воспитания в формате «чек-листа», заочные консультации, в т.ч. виртуальные, копилка семейных развлечений;
- досуговые: он-лайн квиз, заочная викторина, виртуальная выставка семейных поделок.

Интересными практиками взаимодействия стали:

- день открытых дверей, который позволил сблизить воспитателей, детей и родителей через проведенные совместные мероприятия: оформление стенгазеты; фотосессия детей и родителей в подготовленной зоне группы; экскурсия, проведенная каждым ребенком для своей семьи «Мой любимый уголок группы».
- оформление фотовыставок по темам: «Моя родина в фото», «Мой малыш», «Мои любимые места», «Забавы зимы»;
- организация выставок семейных работ: «Осенины», «Мой край в рисунках», «Полезный огород на окошке»;
- конкурс семейных талантов;
- семейные спортивные встречи.

Вторым направлением деятельности детского сада в рамках опытно-экспериментальной работы – развитие сотрудничества со школой.

Результативность этой работы отражена в разнообразных интересных и содержательных совместных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей:

Например, были проведены такие совместные мероприятия как:

- праздник Азбуки, приуроченный к 150-летию со дня издания «Азбука» Л. Н. Толстого (1872) – ноябрь;
- мастер-класс «Новогодняя игрушка» – декабрь;
- экскурсия в библиотеку «Волшебный мир сказок Корнея Чуковского» в рамках мероприятий, приуроченных к 140-летию со дня рождения классика детской литературы – март;
- спортивный праздник «Зимние забавы» – январь;
- квест по страницам произведений К. Чуковского – март;
- театральная мастерская – детский спектакль «Мойдодыр», приуроченный к 100-летию издания книги К. И. Чуковского (1922).

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялась по программе Консультационного центра психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста (http://priuzenskschkola.narod.ru/index/mbdou_detskij_sad_quot_cheburashka_quot_r_priuzenskij/0-21), в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение. В рамках этого центра работа с родителями воспитанников носила индивидуально-групповой характер и осуществлялась в форме очных, дистанционных и выездных консультаций, родительских конференций и семинаров.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на анализ и оценку результативности взаимодействия детского сада с родителями.

Количественные и качественные данные, отражающие качество исследуемого процесса социального партнёрства, путём включенного наблюдения, бесед с родителями и другими участниками совместной образовательной деятельности, анкетирования и прочее, мы прежде всего, смогли отметить возросшую активность родителей по подготовке, проведению и их участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада. Результатом чего стала положительная атмосфера по улучшению качества образовательного процесса, взаимопонимания

и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, тем самым, обеспечивая совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Ответы родителей показали, что включение в образовательный процесс помогло им:

- увидеть особенности мировосприятия дошкольников;
- лучше понять своего ребенка, увидеть его индивидуальные особенности в развитии;
- обнаружить сильные и слабые стороны семейного воспитания,
- оценить важность дошкольного образования.

В итоге, что особо ценно, родители из зрителей и наблюдателей постепенно становились активными участниками образовательной деятельности ДОО. Это подтвердило повторное анкетирование родителей воспитанников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов опроса показал, что: удовлетворены содержанием занятий в детском саду 46 родителей (100%), не удовлетворенных или воздержавшихся – нет. На вопрос о том, удовлетворены ли вы формой проведения занятий в детском саду, мы получили такие данные: удовлетворены – 40 родителей (87%), не могут оценить или воздерживаются – 6 родителей (13%). На третий вопрос о профессиональной квалификации воспитателей: удовлетворены – 40 родителя (87%), не могут оценить или воздерживаются – 6 родителей (13%).

Исходя из результатов опроса очевиден вывод, что хоть и большая часть родителей удовлетворены образовательным процессом в детском саду, но все-таки 13% (3 семьи) не могут дать оценку, так как мало осведомлены об образовательном процессе в детском саду по субъективным причинам.

Итак, проведённое исследование доказало исходную гипотезу, что удовлетворённость родителей и качество образования в дошкольной образовательной организации будет повышаться, если:

- установлено взаимодействие на основе партнёрских отношений нового типа с семьей в целях формирования единого образовательного пространства детского сада;
- социальное партнёрство дошкольной организации с семьей носит целенаправленный и систематический характер и строится на разнообразных формах продуктивного взаимодействия.

Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы нам удалось также определить факторы, которые обеспечивают высокую продуктивность по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей. К ним считаем возможным отнести:

- полноту семьи, т.е. наличие у ребенка обоих родителей, а также бабушек и дедушек, которые принимают активное участие в воспитании ребенка;
- благополучный психологический климат в семьях;
- отсутствие серьезных разногласий между родителями ребенка;
- наличие хобби или занятие видом спорта, проведение активного совместного отдыха.

Наряду с этим были отмечены и факторы, затрудняющие исследование по взаимодействию – неполная семья, высокая занятость родителей на работе, низкий уровень образования родителей, финансовая несостоятельность родителей.

Практические результаты, подтверждающие эффективность проведенной педагогической работы в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, следующие:

- до 100% повысилась активность родителей, их участие в совместных мероприятиях;
- каждая семья оказывает посильную помощь в совершенствовании образовательного пространства детского сада;
- родители чаще (на 70%) стали задавать вопросы и обращаться к воспитателям за консультацией по проблемам дошкольного воспитания;
- заложены традиции, которые обогатили образовательное пространство.

Таким образом, полученные результаты подтвердили правильность организационно-педагогических условий, которые были выдвинуты нами гипотетически – открытость дошкольной образовательной организации, насыщенная по содержанию и разнообразная по формам совместная деятельность, дифференцированный подход с учётом интересов, возможностей и потребностей семей воспитанников, непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.

Заключение. Теоретическое и эмпирическое исследование проблемы образовательного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в дошкольных образовательных организациях позволяет сделать следующие выводы.

Сегодня в обществе возникла необходимость переоценки подходов к взаимодействию родителей и ДОО в целях создания единого образовательного пространства. До сих пор в обязанности педагогов входило исключительно просвещение родителей, однако теперь стала очевидной необходимость совместной работы. Педагоги детского сада и родители должны сообща направить свои усилия на воспитание детей. Крайне важно, чтобы это сотрудничество базировалось на доверии и согласии, и заключалось в единогласном решении о том, что ребёнку может дать коллектив детского сада, а что должна сделать для него его семья. Таким образом именно система социального партнёрства может стать крайне эффективной в организации совместной деятельности родителей и представителей различных субъектов, имеющих специфические интересы.

Проблема взаимодействия является междисциплинарной и раскрывается философской, социологической, юридической науками и представляет собой один из важнейших вопросов проблемного поля современной педагогики и практики дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов и родителей входит в структуру сложного социального взаимодействия, которое реализуется внутри целостной образовательной системы детского сада.

Образовательное взаимодействие – необходимое условие совершенствования образовательного процесса в ДОО, инициализации инновационных проектов, что, в свою очередь, оказывает воздействие на формирование личности детей, делая возможной интеграцию интересов разнообразных социальных групп в едином информационном и образовательном поле.

В современном обществе, где меняются взгляды на многие аспекты взаимодействия образовательных организаций и родителей, на первое место ставится партнёрство, а не сотрудничество, как наиболее перспективный и действенный метод взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций.

Из этого можно сделать вывод о том, что современная дошкольная образовательная организация должна отвечать крайне важному требованию – чтобы обеспечить целостное развитие личности ребёнка, ей необходимо работать над развитием конструктивного взаимодействия с его семьёй, которая, согласно высказываниям зарубежных и отечественных психологов, обладает

способностью передать личности основы духовной и материальной культуры человечества и поддержать в их присвоении.

Система дошкольного образования с каждым годом приобретает всё больше черт открытой педагогической системы, давая возможность семье включиться в педагогический процесс в качестве полноправного участника. Таким образом родители и педагоги получают возможность сообща выстраивать единое образовательное пространство, в котором цели, задачи, методы преподавания и воспитания и требования к ребёнку также являются общими.

Такое взаимодействие будет являть собой совместную деятельность, направленную на всестороннее развитие личности ребёнка, как комплекс мер, принимаемых с целью усовершенствования системы дошкольного образования посредством максимальной консолидации ресурсов. Именно поэтому так важен переход к социальному партнёрству от общепринятых методов общения с родителями, от формальности к продуктивности, к конкретизации принципов взаимодействия образовательного учреждения и внешней социальной среды, формирующей личность ребёнка.

На основе опытно-экспериментальной работы были сделаны выводы, подтвердившие повышение эффективности социального партнёрства при наличии следующих факторов:

- партнёрские отношения, обусловленные принципами добровольности, под которой рассматривают принятие осознанного, свободного выбора в любой из форм взаимодействия и ведения совместной деятельности. Осознанность выбора заключается в подготовленности родителей к вышеупомянутому выбору, а также трезвой оценке собственных сил - педагогической компетентности и наличия ресурсов любого требуемого рода;

- достигнутые и согласованные цели, задачи и направления взаимодействия необходимо официально закрепить локальными нормативными актами, разработанными образовательной организацией;

- внесение разнообразия в формы взаимодействия, например - конкурсы, творческие выставки, фестивали, соревнования, игровые и тематические занятия, встречи, экскурсии, проведение различных акций и др.

Кроме того, нам удалось определить условия, гарантирующие высокую продуктивность партнёрства родителей и образовательных организаций, такие как:

- наличие у ребёнка обоих родителей, а также бабушек и дедушек, оказывающих влияние на формирование личности ребёнка и принимающих непосредственное участие в воспитании;
- благополучный психологический климат в семье;
- отсутствие конфликтов между членами семьи;
- активный совместный отдых, например - совместные занятия спортом или другими хобби.