

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**«Совершенствование организации процесса адаптации
детей дошкольного возраста к детскому саду»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ширшовой Оксаны Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2022

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность проблемы организации адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации объясняется несколькими фактами.

Во-первых, в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте. Первые дни ребёнка в детском саду сопряжены с новыми условиями среды, новой деятельностью, новыми социальными контактами. Множественность одновременных изменений создают для ребёнка стрессовую ситуацию, которую преодолеть без помощи педагогов в сотрудничестве с семьёй сам ребёнок не может. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем, как самого ребенка, так и окружающих его взрослых.

Во-вторых, родители далеко не всегда понимают сложности адаптационного периода – перехода ребёнка из семьи с привычными условиями к более широким социальным контактам в новых для него условиях жизнедеятельности.

В-третьих, в раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие и созревание всех психических процессов. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам, а от того как пройдет привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, и также дальнейшее благополучие, развитие в дошкольном учреждении и семье.

Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Вместе с тем, как показывают психологи, педагоги и практики дошкольного образования, от характера протекания процесса адаптации зависит

психическое, физическое развитие ребёнка, качество его дальнейшего дошкольного образования в условиях детского сада.

Следовательно, перед педагогическими работниками актуализируется важная задача – в контексте образовательного процесса обеспечить ребёнку успешное протекание адаптации к новым условиям его жизнедеятельности – к дошкольной образовательной организации.

Обращение к научным источникам выявило солидную **теоретическую основу исследования**. Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада сделан в отечественной литературе. Активно вопросы социальной адаптации исследуют в психолого-педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарин, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина, где показаны особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Проблемы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации рассматривались в работах З.В. Кошечевой (37), О.Ю. Кушко (43), К.Л. Печора (53), О.А. Семеновой (65), Е.А. Соколовской (67), О.В. Трофимовой (70) и других.

Исследователи раскрывают разные аспекты процесса адаптации дошкольников:

- сущность, особенности адаптации дошкольников разных возрастных групп к условиям дошкольного учреждения;
- показатели и степени адаптации;
- внутренние и внешние факторы, влияющие на адаптацию детей к детскому саду;
- влияние детско-родительских отношений на характер адаптации;
- условия и требования к организации адаптации для сохранения благополучия ребёнка; и другие.

Ценность имеющихся научных исследований по проблеме адаптации

детей к условиям детского сада несомненна. Однако анализ педагогического опыта воспитателей в организациях дошкольного образования актуализирует задачу изучения, систематизации и обобщения практик организации адаптации детей в целях их диссеминации с учётом психолого-педагогических особенностей современного поколения детей, воспитательного потенциала семьи и требований ФГОС ДО к образовательному процессу. Сегодня количество детей, имеющих отклонения в поведении (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.), невротические расстройства, продолжает расти. Таким детям труднее адаптироваться к новым социальным условиям.

Актуальность и практическая важность обозначенной проблемы позволили сформулировать тему дипломной работы – *«Совершенствование организации процесса адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду»*.

Объект исследования – процесс адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования являются особенности педагогического обеспечения периода адаптации детей к условиям детского сада.

Цель исследования – обоснование и проверка в опытно-экспериментальной работе педагогического обеспечения успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Гипотеза исследования основана на предположении, что адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации будет успешной, если: педагоги дошкольного образования обладают профессиональными компетенциями, достаточными для создания благоприятных условий ребёнку в адаптационный период, работа в этом направлении постоянно совершенствуется; соблюдены педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию ребёнка к условиям детского сада; проводится комплексный анализ количественной и качественной оценки характера адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Цель и гипотеза определили следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть понятие и сущность процесса адаптации детей к условиям детского сада.
2. Описать факторы, определяющие характер протекания процесса адаптации детей к условиям детского сада.
3. Обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность педагогического обеспечения процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, систематизация и обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Базой исследования выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова (заведующий – Серeda Ирина Александровна, официальный сайт ДОО – http://dou113.edu.sarkomobr.ru/us/edu_staff).

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для родителей и воспитателей по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, в выявлении форм и методов работы воспитателей с детьми с разным уровнем адаптации и их родителями.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (75) и приложений. Общий объем основного текста работы – 51 стр., полного – 63 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Проблема организации адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации: теоретический аспект» раскрываются научные подходы к процессу организации адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации: исследует научные трактовки понятия «адаптация», представлены результаты психолого-педагогического анализа сущности процесса адаптации детей к условиям детского сада, описаны факторы, влияющие на характер протекания адаптации у ребёнка и обосновывает педагогическое обеспечение периода адаптации детей к условиям детского сада.

Теоретический анализ проблемы выявил следующие положения, раскрывающие понимание процесса адаптации детей к ДОО:

- адаптация ребёнка к детскому саду – процесс приспособления, требующий больших затрат психической энергии и часто проходящий с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма;

- адаптация ребенка к детскому саду – это не просто расставание с близкими ему людьми на какой-либо период времени, а сложный процесс вхождения ребенка в совершенно новые для него условия жизнедеятельности и освоение новых форм отношений с ранее неизвестными ему людьми (сотрудниками детского сада и сверстниками);

- характер адаптации зависит от разных внутренних и внешних факторов и может быть успешной или носить отрицательный характер.

Трудности, которые возникают у детей в период адаптации, приводят к весьма неблагоприятной форме – дезадаптации.

По характеру психических и физических процессов исследователи выделяют три степени адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации – лёгкую, среднюю и тяжёлую.

Факторный анализ характера протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада на основе теоретического анализа научных исследований и

собственного педагогического опыта выявил наиболее значимые факторы, определяющие характер адаптации ребёнка к условиям детского сада: возраст ребёнка, уровень здоровья и степень закаленности ребёнка, степень сформированности коммуникативных умений, уровень тревожности и личностные особенности родителей, наличие опыта приспособления к меняющимся условиям жизни.

Итак, на характер протекания адаптации влияет большое количество факторов, которые тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Все они, несомненно, должны учитываться воспитателем при работе с детьми в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Таким образом, исследование проблемы адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада доказывает необходимость целенаправленной педагогической работы с ним в этот период и поиска эффективных педагогических технологий, использование которых обеспечит ребёнку успешную адаптацию.

Во второй главе «Описание педагогической практики организации успешной адаптации детей к условиям детского сада» описана организация, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова.

Цель констатирующего эмпирического исследования – изучение и оценка качества организации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста в МДОУ «ЦРР – детский сад №113».

В рамках этого направления решались следующие исследовательские задачи:

- оценка профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации взаимодействия с детьми и их родителями в период адаптации к детскому саду;

- оценка психолого-педагогической готовности родителей к оказанию помощи детям в период адаптации к детскому саду;

- оценка характера протекания адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста, вновь принятых в детский сад.

Для решения поставленных задач использовались:

- педагогическое наблюдение за детьми в условиях детского сада и заполнение индивидуальных карт наблюдений;

- анкетирование и индивидуальные беседы с родителями поступивших в детский сад детей;

- изучение локальной нормативной документации и официального сайта МДОУ «ЦРР – детский сад №113»;

- беседы с администрацией и воспитателями МДОУ «ЦРР – детский сад №113» по вопросам адаптации детей, наблюдений за их педагогической деятельностью.

Второе направление эмпирического исследования – выявление готовности родителей к оказанию помощи детям в период адаптации к условиям детского сада.

Для решения третьей задачи констатирующего исследования – оценка характера протекания адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста, вновь принятых в детский сад – мы организовали психолого-педагогическую диагностику детей – всего зачислено 9 детей.

Для этого анализировали физическое и психическое состояние каждого ребенка для составления общей картины протекания периода адаптации и определения его уровня на основе индивидуальных адаптационных листов и индивидуальных карт наблюдений.

Качественный анализ результатов наблюдения и данных адаптационных листов и индивидуальных карт наблюдений было выявлено то, что у пятерых детей процесс адаптации протекал тяжело, что соответствует к низкому уровню адаптации.

Таким образом, результаты проведённого исследования и данные протекания адаптационных процессов у детей показали, что адаптация воспитанников организована МДОУ «ЦРР – детский сад №113» на низком уровне. Полученные результаты констатирующего эмпирического исследования позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования педагогического обеспечения организации процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Практическая педагогическая работа на формирующем этапе осуществлялась непосредственно автором в сотрудничестве со Степановой Марией Владимировной, вторым воспитателем группы раннего возраста. Содержание работы охватывало три основных направления деятельности.

Первое направление работы – организация методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций воспитателей в вопросах обеспечения успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Данная работа была организована и координировалась старшим воспитателем (Кирпиленко Марина Васильевна), и осуществлялась в творческой группе по проблеме «Комфортная образовательная среда детского сада – успешная адаптация ребёнка».

В качестве результате можно отметить следующее:

- систематизировались имеющиеся психолого-педагогических знаний у воспитателей в вопросах адаптации ребенка к детскому саду; изучены научные положения, раскрывающие особенности адаптационных процессов у детей в первые дни и месяцы посещения Д/С. Все эти материалы были оформлены в консультации для других воспитателей;

- благодаря изучению широкого педагогического опыта мы открыли для себя новые методы и средства, которые позволяют установить контакт с малышами, пробудить чувства симпатии к воспитателю, приучать ребенка к совместному образу жизни к коллективу, сгладить тревожность у ребёнка. Это потешки, шутки, прибаутки – одним словом, ДА, русский фольклор;

- также нами были разработаны развивающие игры, способные увлечь ребёнка и отвлечь от расставания с мамой;

- подготовлены памятки, чек-листы для родителей.

Серьёзная методическая подготовка позволила значительно качественно решать вопросы, связанные с процессом адаптации детей непосредственно в контексте образовательного процесса.

В частности,

- в группе организован центр развивающих игр, где за совместной игрой можно выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, как в самостоятельной деятельности, так и в деятельности ребенок-родитель, ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок;

- для совместного взаимодействия в триаде «ребенок – родитель – педагог» созданы зона конструирования, зона песочной терапии, зона акватерапии и обустроены две зоны уединения. Занятия в этих зонах носят терапевтический характер, корректируют эмоциональную сферу ребенка, помогают воспитателю снять у детей негативные эмоции и различные агрессивные проявления.

Заключение. Проведённое исследование по важнейшей проблеме дошкольной педагогики – адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду – позволяет нам сделать следующие выводы.

1. Проблемное поле адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду достаточно широко изучено в психологии и педагогике, в т.ч. в научной области «Дошкольная педагогика». Однако её актуальность не снижается в настоящее время.

2. Адаптация в общепедагогическом понимании это:

- закономерный период привыкания ребенка к новой для него социальной среде детского сада,

- активный процесс, имеющий физический, психический и социальный аспект, обеспечивающий приспособление ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

3. Характер протекания процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада определяется различными внутренними и внешними факторами:

- возрастом ребёнка, типом нервной системы, уровнем сформированности у него социально-коммуникативных умений и потребности общения со сверстниками, здоровьем ребёнка,
- характером детско-родительских отношений,
- психологическим климатом и качеством организации педагогической работы в детском саду.

Адаптация считается законченной, если ребенок в течение недели пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит, у него отсутствуют заболевания.

4. Минимизировать негативные последствия трудностей процесса адаптации для всестороннего развития личности ребенка поможет:

- создание таких условий в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребенком как безопасные;
- грамотная поддержка ребёнка в период адаптации со стороны взрослых – психологическая, педагогическая и родительская – в их тесном партнёрском сотрудничестве;
- непрерывное профессиональное совершенствование воспитателей в таких вопросах, как: психолого-педагогические особенности дошкольников поколения Z и альфа, организации педагогической работы в период адаптации ребёнка, формы взаимодействия с ребёнком в разных видах образовательной и свободной детской деятельности, способы и содержательные формы взаимодействия с родителями.

Опытно-экспериментальная работа и полученные результаты подтвердили правильность теоретических положений, которые были выдвинуты нами гипотетически – тесное взаимодействие с родителями детей, в т.ч. их психолого-педагогическое просвещение в вопросах поддержки ребёнка и минимизации стрессов в период его адаптации к детскому саду;

осуществление педагогической поддержки детей в совместной работе воспитателей, психолога, медицинского работника; непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.