

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль "Дошкольное образование"  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НАУМОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Козлова

зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов, 2022

## **Введение**

**Актуальность** темы исследования обусловлена тем, что развитие современного общества привело к тому, что общепринятые нормы и признаки социальных ролей мужчин и женщин становятся менее четкими, происходит трансформация существующих стереотипов о моделях мужского и женского поведения, исчезает дискриминация в профессиональной сфере.

Разрешение данной ситуации представляется в целевом гендерном просвещении, как в детском саду, так и дома. Целевое образование, предоставляемое детям в старшем дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности. И это позволит детям проявить те качества личности, которые позволят им добиться успеха в современном обществе.

Сегодня многие дети ассоциируют свой пол именно с этим искаженным поведением: девочки становятся прямыми и грубыми, а мальчики перенимают поведение женщин, которые их окружают и дома, и в детском саду, и на улице и пр. Наблюдая за детьми, можно заметить, что многие девочки обделены нежными чувствами, нравственными качествами личности, спокойствием, не умеют разрешать конфликты мирным путем. Мальчики, напротив, не пытаются защищаться, они физически слабые и эмоционально нестабильные.

Культура поведения по отношению к девушкам практически совершенно изменилась в отношении современных мужчин к женщинам. Беспокоит также то, что в содержании детских игр проявляются модели поведения, не соответствующие полу ребенка. По этой причине дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желание помочь девочкам, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помочь мальчикам там, где требуются строгость, точность и забота.

**Объектом исследования** является процесс влияния игровых технологий на гендерное воспитание в старшем дошкольном возрасте.

**Предметом исследования** является изучение особенностей применения игровых технологий в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – анализ влияния применяемых игровых технологий в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста и их апробация.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие задачи исследования:

1. Изучить особенности гендерного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Проанализировать особенности проявления гендерной идентичности в игровой деятельности старших дошкольников.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность использования игровых технологий при гендерном воспитании в детском саду «Тополек» Советского муниципального района Саратовской области.

Изучение игровых технологий как средства гендерного воспитания в старшем дошкольном возрасте проводилось такими учеными, как Л.И. Пономарева, Н.Е. Татаринцева, Е.Н. Каменская, В.Д. Ефремова и пр.

**Методологическую основу** исследования включает в себя общенаучные и специальные методы: анализ, синтез, обобщение, статистический анализ.

**База исследования** – МДОУ «Детский сад «Тополек» Советского района Саратовской области.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **Основное содержание работы**

1. Первый раздел ВКР «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» включает в себя 3 параграфа.

**В 1.1 «Гендерное воспитание в условиях дошкольной образовательной организации»** раскрываются понятия о гендере, гендерном воспитании, а также рассматриваются педагогические условия для развития педагогической идентичности.

Гендер представляет собой социальный пол человека, включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужским и женским полом, который формируется в процессе воспитания человека. Понятие «феминность» определяется как комплекс психологических и характерных особенностей традиционно относящихся к женщинам (мягкость, готовность помогать, уступчивость и пр.). Понятие «маскулинность» так же выступает как комплекс психологических и характерных особенностей, но традиционно приписываемых мужчинам (активность, агрессивность, стремление к лидерству и т.д.).

Гендерное воспитание – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс формирования у ребенка самосознания, важной составляющей которого является осознание себя в качестве определенного пола. В настоящее время система дошкольного образования сталкивается с серьезными проблемами в области гендерного воспитания. В первую очередь, это связано с тем, что до недавнего времени гендерные характеристики не учитывались в программном и методическом обеспечении дошкольных учреждений в Российской Федерации. В результате содержание образования и обучения ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек определенного возраста, которые, по мнению ученых, различаются, т.е. происходит гендерная дифференциация.

Старший дошкольный возраст – это период, в течение которого педагоги и родители должны понимать ребенка и помогать ему открывать уникальные возможности, предлагаемые ему его полом, чтобы воспитывать как мужчин, так и женщин. В самый ответственный период формирования гендерной стабильности дети, как девочки, так и мальчики, длительное время в дошкольном учреждении находятся под влиянием исключительно женщин.

Из этого следует, что деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации должна быть направлена на раскрытие перед мальчиками и девочками всего спектра возможностей образовательной среды, а также на помощь детям в использовании отдельных ее элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Работа с семьей на всех этапах развития гендерной идентичности и полоролевой социализации, которая включает консультации, анкетирование, беседы, наглядные информационные стенды, которые помогут родителям быть более компетентными в данных вопросах.

Следовательно, в дошкольной образовательной организации необходимо создавать такие педагогические условия, которые позволят применять различные методы для развития полноценной личности с учетом гендерной идентичности. В числе данных методов следует выделить следующие:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом предпочтений детей разного пола – зонирование группового помещения на основе гендерного подхода (уголки для мальчиков и девочек, зона подвижной активности и физической нагрузки для мальчиков, творческая зона для девочек, игровые зоны по интересам (парикмахерские, кухни, магазины, автостоянки, автомобильные салоны, железная дорога, аэропорт, семья и т.п.). В данных игровых зонах ребенок каждого пола может подобрать себе занятие, способствующее развитию гендерных представлений;

- чтение художественной литературы детям с уделением особого внимания на особенности поведения героев разного пола – мужчин и женщин;

- беседы с детьми об отношениях в семье между мамой и папой, родителями и детьми, об обязанностях членов семьи и правилах поведения в обществе для мужчин и женщин.

Таким образом, основой гендерного воспитания является формирование гендерных представлений у детей с самого раннего возраста. Внедрение гендерного подхода в образовательный процесс детей дошкольного возраста необходимо, так он способствует росту самосознания и возможностей самореализации личности ребенка. Однако необходимо соблюдение определенных педагогических условий, которые позволят применять различные методы для формирования полноценной личности с учетом гендерной идентичности.

**В 1.2 «Особенности гендерной идентичности в игровой деятельности дошкольников»** раскрывается понятие гендерной идентичности в игровой деятельности, её роль и значение в игровой деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований, проводимых в России и за рубежом, показывает, что усвоение гендерной роли происходит именно в дошкольном детстве, и проходят следующие возрастные стадии:

- в возрасте 2–3 лет дети узнают свой пол: они понимают, что они либо девочка, либо мальчик, и соответственно обозначают себя;
- между 4 и 7 годами формируется гендерная стабильность: дошкольники узнают, что гендер не может быть трансформирован: девочки в будущем становятся женщинами, мальчики – мужчинами, и этот пол не может измениться в зависимости от личной ситуации или желаний ребенка.

Осознание своего пола как компонента самосознания важно для развития личности: чувство идентичности со своим полом, стремление поддерживать «престиж» своего пола в рамках социальных ожиданий, определяющих фундаментальные положительные достижения.

Окружающая человека среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Пространственно-предметная среда не только

обеспечивает различные виды деятельности дошкольников (физическую, игровую, умственную и др.), но и формирует основу для их самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Значимость родителей в этом случае заключается в том, чтобы раскрыть мальчикам и девочкам весь диапазон способностей и сосредоточить их действия в применении единичных ее компонентов с учетом пола, отличительных черт и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Основными стратегиями воспитания в полоролевом подходе являются:

1. Дифференциация и противопоставление: поощрение мальчиков и девочек к полодифференцированному социальному поведению, занятиям, сферам деятельности; противопоставление женских и мужских личностных качеств.

2. На основе гендерного подхода выделяют следующие задачи воспитания девочек и мальчиков:

- формирование у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, о культурном разнообразии проявлений женственности и мужественности, о социальном статусе мужчин и женщин;

- содействие процессу гендерной идентичности детей путем приобщения к нравственно – этическим ценностям и ценностям социального равенства;

- формирование партнерских взаимоотношений и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия;

- создание условий для самовыражения и самореализации мальчиков и девочек независимо от пола.

3. Выделяют следующие идеи гендерного подхода:

- существует два пола: мужской и женский; у них больше общего, чем отличий, так как они являются субпопуляцией одного биологического вида;

- каждая девочка и мальчик имеют маскулинные и феминные психологические качества, только соотношение этих качеств разное у каждой

личности. Эти качества приписываются человеку начиная с раннего возраста и направляют его развитие в определенное русло;

- биологические различия не являются определяющими при формировании психологических и социальных характеристик женщин и мужчин.

#### 4. Основные стратегии воспитания в свете гендерного подхода:

- поощрение детей к большей гибкости в интересах и личностных чертах;

- воспитание на идеях равноправия полов, ценности индивидуальности и свободы выбора, партнерства в межличностных отношениях;

- расширение представлений о реальном разнообразии социальных ролей мужчин и женщин;

- создание условий для партнерства и равноправного взаимодействия девочек и мальчиков в ведущих видах деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, игра, общение).

Роль воспитателя группы состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в игре воспитанников. В то же время он руководит играми, в которых принимают участие все дети, а также играет с мальчиками и девочками по-разному. Кроме того, пояснив отцу с матерью потребность формирования детей в игровой деятельности, воспитатель может позвать их принять участие в детских играх, совмещая таким образом введение родителей и детей в ролевую игру, которая поможет родителям овладеть фактическими умениями, которые они сумеют применять в перспективе, играя с ребенком дома.

Таким образом, воспитание детей с учетом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка в зависимости от моделей поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье.

**В 1.3 «Применение игровых технологий в образовательной деятельности ДОО»** раскрываются такое понятие, как игровые технологии,



представляются требования для отбора игровых технологий с учетом гендерного подхода.

Игровые технологии в дошкольной педагогике понимаются как вид педагогических технологий и служат группой методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр для взаимодействия и коммуникации между детьми.

В дошкольных образовательных организациях применяют множество технологий, например, такие как игровая технология, технология «ТРИЗ», технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология и т.п.

Игровые технологии имеют четко выраженную цель, и требует определенного педагогического результата.

К наиболее популярным игровым технологиям относят:

1. Совместные игровые проекты (под совместным игровым проектом понимают организацию взаимодействия работы взрослых и детей путем разнообразных форм деятельности).
2. Квест-игры (квест-игра предполагает приключение к обозначенной цели с помощью преодоления препятствий).
3. Терапевтический театр (относится к видам арт-терапии, продуктивный и гибкий способ коррекции при помощи творчества формирования целостной личности)
4. Социодрама (схожа с терапевтическим театром, используется для раскрепощения, высвобождения эмоций, образного выражения мыслей и состояний дошкольника)
5. Имитационные игры (предполагает разновидность деловой игры) и т.п.

При отборе содержания игровой деятельности для использования их в организации образовательного процесса с учетом гендерного подхода педагоги ДОО должны учитывать следующие требования:

- доступность игры возрасту, то есть содержание игры должно соответствовать возрасту ребенка и его психологическим особенностям;

- эмоциональная привлекательность игры для ребенка,
- динамичность,
- эмоциональность и образность действий,
- наличие ситуаций, которые дети в дальнейшем могут перенести в игру.

Второй раздел ВКР «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» строится на 3х параграфах.

**В 2.1 «Констатирующий этап экспериментальной работы в МДОУ «Тополек» Советского района Саратовской области»,** с целью изучения вероятностей формирования игровых способностей у старших дошкольников мальчиков и девочек было осуществлено эмпирическое исследование МДОУ «д/сад Тополёк» Советского муниципального района Саратовской области.

Опытно-поисковая работа предполагала решение следующих задач исследования на базе :

- отбор диагностических средств исследования;
- составление подборки исследования;
- осуществление процедуры диагностики актуального уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников;
- осуществление процедуры коррекционно-развивающего влияния по формированию игры у дошкольников женского и мужского пола;
- анализ результатов реализации способа формирования игры у старших дошкольников.

В качестве средств диагностики игры у старших дошкольников были применены способы изучения:

- наблюдение за игровой деятельностью детей по методике В. М. Астапова;
- диагностика уровня сформированности игровых навыков (Д. Б. Эльконин);
- тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу» (Д.Б. Эльконин).

Исследование происходило в дошкольной образовательной организации «Тополёк» Советского муниципального района Саратовской области. Участниками исследования выступают дети, посещающие старшую группу детского сада. Экспериментальной группой стали дошкольники старшей группы «Лучики». Контрольной группой стала старшая группа «Ягодка». Всего в исследовании приняло участие 14 дошкольников (7 девочек и 7 мальчиков) в возрасте от 5 до 6 лет (средний возраст – 5,5).

На этапе первичной диагностики с каждой группой исследования осуществлялась единообразная диагностическая процедура - ролевая игра на тему «Путешествие». Такое содержание сюжетно-ролевой игры было подобрано поскольку, в ней присутствует разнообразие ролей для всех детей, она не имела четко предоставленных условий, а также разрешала подключить в сюжет игры различные роли. Подобным образом нами была организована процедура диагностика развития уровня игровой деятельности на контрольном этапе исследования.

В рамках рассмотрения результатов опытно-поисковой работы была осуществлена процедура статистической оценки итогов диагностики с внедрением статистического критерия Манна-Уитни, позволяющего характеризовать уровень правдивости различий в показателях контрольной и экспериментальной группы исследования, а также статистического критерия знаков, позволяющего оценить статистическую достоверность сдвига в исследуемых показателях отдельно для контрольной и экспериментальной групп опытно-поискового исследования.

В рамках диагностики выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах исследования приблизительно равное число участников имеют схожих степень выраженности игровой деятельности. В экспериментальной группе 5 дошкольников (71%) имеют средний уровень сформированности навыков игровой деятельности (из них 3 девочки и 2 мальчика), тогда как в контрольной – четыре человека (57%) (из них 3 девочки и 1 мальчик). Данные дети разворачивают обычные сюжеты деятельности. Дети

довольно благополучно реагируют на инновации своих сверстников, они успешно развертывают последовательность игровых событий.

В процессе игры дошкольники пробовали использовать модели разнообразных взаимоотношений. В процессе наблюдения за игрой было видно, что дошкольники применяют в сюжете, уже накопленные знания, свойственные их возрасту. Дети старшего дошкольного возраста легко воспользовались в собственной игре предметами-заместителями. Дети старались придерживаться правилам, выдвинутым вначале игры. Таким образом, по результатам протокола исследования за игровой деятельностью детей на тему «Путешествие» мы можем сформировать вывод о том, что сюжетно-ролевая игра у детей свойственна их возрасту и характеризуется высокими показателями.

**В 2.2 «Содержание работы по организации игровых технологий в старших группах дошкольников»** проводился формирующий этап опытно-экспериментальной деятельности, который имел систематический характер. Под систематическим характером имеется в виду создание оптимальных педагогических условий с целью развития операций логического мышления у ребенка, некоторые из этих условий учитывались, другие разрабатывались подробно.

Было определено место дидактической игры в режиме дня: в первой половине дня – в утренние часы и раз в неделю на занятиях; во второй половине дня – совместные игры с воспитателем, самостоятельная игровая деятельность детей. Организация дидактических игр исполнялась в последующих направлениях: организация к проведению дидактической игры и осуществление данной игры.

Для осуществления поставленной задачи формирование игровых навыков и умений у старших дошкольников, были созданы микрогруппы по 5 детей в каждой.

Реализация дидактических игр включала в себя знакомство детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который применяется я в

рамках игры (это может быть показ иллюстраций, предметов, беседы). В ходе подведения итогов подчеркивалось, что путь к победе возможен лишь только при помощи преодоления проблем, посредством организованности, интереса, дисциплинированности и внимания.

В ходе проведения исследования так же применялись сюжетно-ролевые игры. Всего за время исследования нами было осуществлено в каждой из микрогрупп по 3 игры: игра «Семья», «Капитаны», а также игра «Больница» (приложение В). Суммарно было выполнено 9 игр.

В качестве намечаемого итога работы представляет приобретение дошкольников новых умений и навыков игровой деятельности:

1. Формирование самодостаточности в организации и осуществлении игровой деятельности.
2. Развитие мотивации к взаимодействию в рамках игровой деятельности.
3. Формирование возможностей и умений игровой деятельности.

При окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент.

**В 2.3 «Результаты контрольного этапа исследования»** раскрывается проведение повторной диагностики уровня сформированности компонентов игровой деятельности.

Всего в исследовании приняло участие 14 дошкольников (7 девочек и 7 мальчиков) в возрасте от 5 до 6 лет (средний возраст – 5,5). Темой игры для проведения исследования стала также «Путешествие», в связи с длительным сроком между исследованиями в рамках практики, все подгруппы эксперимента образовывались ненамеренно, случайным образом, что гарантирует подлинность результатов исследования.

В рамках диагностики по методике Астапова В. М. выявлено, что 86% (6 детей – 3 мальчика и 3 девочки) экспериментальной группы исследования показывают высокий уровень сформированности игровой деятельности, тогда как в контрольной группе ситуация по сравнению с констатирующим этапом

исследования практически не изменилась. Для 86% участников контрольной группы характерен средний уровень сформированности игровой деятельности, 14% низкий уровень игровой деятельности.

Согласно этой методике обнаружено, что почти все без исключения участники экспериментальной группы исследования имеют высокий уровень сформированности компонентов игровой деятельности. Зафиксировались единичные минусы в некоторых компонентах третий уровень сформированности данного компонента. В контрольной группе исследования существенных изменений не произошло.

В основе итогов экспериментального исследования нами выполнены последующие заключения:

1. На констатирующем этапе исследования установлено, что большая часть детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в исследовании характеризуются средним уровнем сформированности игровой деятельности. Выявлено, что в качестве наиболее сформированных компонентов игровой деятельности считаются игровые действия. В качестве менее сформулированного компонента является «Основное содержание игры».

2. В экспериментальной группе исследования нами была совершён процесс формирующего воздействия путем средств игровых технологий. Формирующее воздействие базировалось в основе концепции развивающего обучения, теории игры как ведущем видом деятельности в дошкольном детстве, теории интенсификации педагогического процесса, а также взглядов о педагогической поддержке ребенка в образовании.

3. На контрольном этапе было установлено, что дети старшего дошкольного возраста, участвовавшие в экспериментальной группе определяются достоверно более значительным уровнем сформированности игровых навыков и в целом игровой способностей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для обеспечения гендерного воспитания в дошкольных образовательных организациях, необходимо создавать определенные педагогические условия и применять различные методы для формирования полноценной личности, обязательно учитывая гендерную идентичность.

Внедрение гендерной перспективы в образование и воспитание дошкольников создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей для реализации личности ребенка.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка в зависимости от моделей поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом возрасте, не повлияет на развитие личности и проявление у девочек и мальчиков тех черт личности, которые позволят им добиться успеха в современном обществе.

Игра имеет существенное значение для гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, поскольку формирует здоровое отношение ребенка к самому себе и к окружающим, знакомит с основными функциями семьи и закладывает основы эмоционально положительного отношения к социальной роли мужчины женщины.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: игровые интересы девочек и мальчиков различны, но недостаточно разнообразны. Игровые интересы девочек более устойчивы, целеустремлены и стабильнее. Ролевые игры для мальчиков часто непредсказуемы и недолговечны.

С помощью игры дети старшего дошкольного возраста изучают концепцию того, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяют себя как мальчика или девочку, а затем пытаются согласовать свое поведение с представлениями о своей гендерной идентичности.

Более гибкое и открытое сопровождение игровой деятельности детей со стороны педагога, в совокупности с созданием яркой тематической среды,

может оказать существенное благоприятное влияние на гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра, то сюжетно – ролевая игра позволяет заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины. Дети с помощью игровой деятельности могут моделировать поведение и взаимоотношений взрослых людей. Игровая деятельность так же помогает педагогу, формировать у мальчиков и девочек те качества личности, при наличии которых им будет комфортно в современном обществе.