

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Желнова Дениса Ярославовича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат социологических наук  
доцент \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Е. А. Цыглакова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Главной функцией армии является осуществление защиты территориальных и политических интересов своей страны. Кроме того, армия выступает как социальный институт, способствующий социализации и формированию качеств личности, присущих настоящему мужчине.

В связи с тем, что происходит расширение влияния НАТО на Восток, а также последние события в Украине и активизация терроризма, возрастает и уровень военной угрозы в отношении России. Существование в нашей стране проблем духовного, экономического, информационного, демографического характера, может привести к снижению количества юношей, имеющих желание служить в армии. Таким образом, важность и значимость решения задачи, связанной с подготовкой молодежи к службе в Вооруженных Силах на современном этапе развития нашего общества, не вызывает сомнений.

Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией является подготовка юношей-старшеклассников к военной службе. В процессе подготовки юношей к военной службе в образовательной организации большое значение отводится дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предмет исследования:** совершенствование процесса подготовки старшеклассников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Цель исследования:** разработка комплекса внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса подготовки старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

**Задачи исследования:**

- проанализировать работу образовательной организации по вопросам патриотического воспитания и подготовки старшеклассников к службе в

Вооруженных Силах РФ;

- провести исследование с целью выявления у обучающихся социальных установок на военную службу и их отношения к данному виду службы.

- разработать комплекс внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса подготовки старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, анкетирование, методы математической обработки полученных результатов, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 26 наименований, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические аспекты подготовки старшеклассников к военной службе**» рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой юношей, обучающихся в старших классах, к военной службе.

Подчеркивается, что воинская деятельность является гражданским долгом каждого молодого человека. Она требует от юноши развития его физических и духовных качеств, предельного напряжения его индивидуальных возможностей.

Содержание гражданско-патриотического воспитания находится в прямой зависимости от характерных особенностей, динамики и уровня развития общества, от состояния его духовной, социально-экономической, политической и других сфер жизнедеятельности, решения проблем формирования личностных качеств у подрастающей молодежи.

Осуществляя процесс гражданско-патриотического воспитания, образовательной организации сегодня необходимо решить следующие задачи:

- формирование идейных убеждений, политической сознательности старшекласников;

- развитие моральных, волевых и физических качеств обучающихся юношей;

- проведение просветительской деятельности среди молодежи призывного возраста, связанной с историческим героическим прошлым нашей страны, трудовыми и боевыми традициями народа и наших Вооруженных Сил;

- формирование у молодых людей таких качеств, как, мужество, храбрость, отвага, стойкость, дисциплинированность и уважение к страшим;

- воспитание у обучающихся любви и уважения к Вооруженным Силам России, к ратному воинскому труду:

- выработка у подрастающего поколения молодых людей правильного понимания роли и задач, стоящих перед армией и флотом.

Выпускники школы, которым в будущем предстоит защищать свою Родину, должны иметь высокий уровень знаний, хорошее физическое развитие, высокие моральные принципы.

Вопросам военно-патриотической подготовки школьников наибольшее внимание уделяется в следующих разделах учебника для обучающихся 10-го класса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Основы обороны государства» и «Основы военной службы».

В процессе своих занятий учителя-предметники, устанавливая межпредметные связи, осуществляют знакомство обучающихся с достижениями науки в военном деле, раскрывают приоритет отечественной науки в разработке большого количества видов боевой техники и оружия, зачастую не имеющих мировых аналогов. Много материала гражданско-патриотической направленности содержится в биографиях российских ученых, военных конструкторов, воинов и спортсменов, которые посвятили свою жизнь укреплению экономического и военного потенциала нашей Родины, повышению ее престижа на международной арене.

В процессе подготовки старшеклассников к военной службе целесообразно также использовать внеурочные формы занятий, в частности: соревнования, игры, экскурсии, походы. По мнению автора, военно-спортивную игру можно считать одним из важных средств патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку она способствует формированию у них высоких нравственных и физических качеств, необходимых гражданину и будущему защитнику своего Отечества. Сегодня отмечается возникновение новых игр военно-спортивного характера.

Следует отметить, что в наше время в России наблюдается возрождение «зарничного движения». Набирает силу и становится все более популярным среди подрастающего поколения, общественное движение военно-патриотической направленности «Юнармия».

Отмечается, что процесс осуществления подготовки юношей к военной службы в рамках образовательной организации, включает в себя два этапа.

В процессе первого, предварительного этапа, в рамках таких дисциплин, как «История» и «Литература», юношами при помощи литературных, художественных и военно-исторических материалов изучается история становления и развития нашей страны и нашего государства. Они знакомятся с историческими традициями родной страны с борьбой народов нашего Отечества за установление государственности и за возвращение исконно русских земель, отторгнутых иноземными захватчиками, с историей освобождения народов нашей страны от порабощения. При помощи военно-исторических и литературных материалов старшеклассники могут узнать, как происходило развитие нашей армии и флота, как оттачивалось боевое мастерство военнослужащих.

На втором этапе, в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- происходит изучение истории наших Вооруженных Сил, знакомство с основными операциями нашей армии в период Великой Отечественной

войны;

- рассматривается послевоенное развитие родов войск и видов Вооруженных Сил России, современное состояние Вооруженных Сил нашей страны.

В процессе военной подготовки обучающимся необходимо дать понять, что основой воинской деятельности являются такие качества, как дисциплинированность, сила воли и ответственность, а также соблюдение законодательных норм. Им стоит помнить о том, что дисциплинированность является основой добросовестного выполнения служебного долга. Она требует точного и беспрекословного выполнения приказов командиров.

Достаточно эффективным средством, помогающим формированию гражданских качеств обучающихся, воспитанию у них чувства ответственности за судьбы своей страны могут являться контакты с выпускниками школы, служившими в армии и ветеранами и участниками боевых действий, представителями различных поколений. Встречи с ними могут помочь юношам, которым предстоит служить в армии своей страны, почувствовать неразрывную связь поколений, общность их целей и идеалов, осознать, что значить быть защитником своей Родины.

Военно-патриотическое воспитание, выступает в качестве фундамента для гражданского становления личности. Оно является обязанностью не только образовательной организации, но и родителей обучающихся и всей широкой общественности. Необходимо учитывать тот факт, что современные молодые люди выступают, не только носителями общечеловеческих ценностей, но и ценностей российской культуры и менталитета российского гражданина. Данные ценности являются важнейшим условием и фундаментом формирования национального самосознания российской молодежи.

Нормативно-правовыми документами в области подготовки старшеклассников к военной службе являются:

1. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

2. Федеральный проект патриотического воспитания граждан России на 2021-2024 гг.

3. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года.

Во второй главе «**Разработка комплекса внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса подготовки старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации**» представлены результаты проведенного исследования, в котором приняли участие 16 юношей, обучающихся в 10 классе.

Цель исследования: выявление у обучающихся социальных установок на военную службу и их отношения к данному виду службы.

Методики исследования:

1. Опросник «Установки на военную службу» Д.Г. Давыдова. Данная методика предназначена для диагностики социальных установок на военную службу.

2. Авторская анкета, включающая в себя 26 вопросов, предназначенная для выявления отношения обучающихся к службе в армии РФ.

Результаты исследования, проведенного с помощью опросника «Установки на военную службу» позволили выявить, что высокий уровень установки на службу по призыву присущ 50% опрошенных юношей, средний – у 37%, низкий - 13%.

Высокий уровень установки на службу по контракту отмечается у 37 %

респондентов, средний – у 50%, низкий - у 13%.

Следует отметить, что старшеклассники, имеющие высокие значения установок на военную службу, характеризуются желанием идти служить в армию, доброжелательным отношением к военнослужащим. Респондентов, с низкими значениями по диагностическим шкалам, отличает склонность к высказыванию резких суждений о нежелании и ненужности военной службы. Как правило, именно данной категории молодых людей присущи конкретные действия по уклонению от военной службы или же, они поддерживают тех, кто уклоняется от нее. В случае призыва таких юношей на военную службу следует прогнозировать их низкую дисциплинированность, стремление найти поводы для досрочного увольнения или попытки самовольного оставления части.

Ответы на вопросы анкеты, с помощью которых выявлялось отношение обучающихся к службе в армии, распределились следующим образом:

- уверены, что знают законы, действующие на территории Российской Федерации 56% анкетированных, 31% считают, что знания у них в данной области не полные, 13% респондентов законы не знают;

- законопослушными гражданами себя считают 68% отвечающих молодых людей, 13% юношей себя таковыми не считают, 19% отвечающих затруднились с ответом на вопрос;

- уверены, что знают, что такое не уставные отношения 56% респондентов, 31% отвечающих не знают об этом явлении, 13% - не задумывались об этом.

В качестве основных причин, связанных с нежеланием некоторых молодых людей идти служить в армию респонденты назвали следующие:

- отсутствие желания тратить свое время впустую и желания покидать домашний уют;

- страх появления неуставных отношений и страх, связанный с тяготами военной службы.

Позитивными последствиями прохождения военной службы,

отвечающие юноши, считают:

- приобретение жизненного опыта;
- формирование таких качеств как самостоятельность и ответственность;
- формирование личности настоящего мужчины.

Считают, что защита Родины – это долг каждого гражданина 62% обучающихся, ответы других обучающихся разделились поровну. Одна половина из них уверена, что Родину должна защищать наемная армия, другая просто об этом не задумывалась.

Опираясь на результаты исследования, разработаны методические рекомендации по проведению занятий по основам военной службы.

В данных рекомендации отмечается, что военно-патриотическими целями, которые должны быть достигнуты учителем в процессе подготовки молодых людей к военной службе, должны стать:

- знание старшеклассниками военной истории своего государства, памятных Дней воинской славы, боевых и трудовых заслуг нашего народа периода Великой Отечественной Войны и других исторических периодов;
- понимание значения сохранения воинских традиций, изучение связи между поколениями воинов, защищающих Родину;
- участие в организованных встречах с ветеранами и участниками боевых действий и конфликтов локального значения, а также операций антитеррористического характера;
- формирование положительного образа Вооруженных Сил РФ и готовности выполнять воинский долг.

С целью повышения качества подготовки молодежи к военной службе в образовательной организации, должна осуществляться также и внеурочная работа по следующим направлениям:

- работа военно-патриотического кружка;
- проведение военно-спортивных соревнований и конкурсов;
- проведение смотра строевой выправки и песни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формированию у обучающихся уважения и внутренней готовности к особому виду государственной службы, в качестве которой выступает служба в Вооруженных Силах РФ, в значительной степени, будет способствовать грамотно и компетентно выбранная методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом и его раздела «Основы военной службы», в частности.

Немаловажная роль отводится также работе, осуществляемой во внеурочное время, включающей в себя участие в юношей соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, занятия в кружках, использование инновационных технологий, презентаций, тематических выставок, участия в акциях.

Проведено исследование, в котором принимали участие 14 обучающихся 10 класса.

В результате исследования выявлена группа обучающихся, имеющая низкий уровень установки на военную службу. Данной категории школьников присущи суждения о нежелании и ненужности военной службы. Они бы согласились не проходить службу в армии, если бы у них была такая возможность. Также данные респонденты считают, что служба в армии – это право, а не обязанность.

По мнению одной четвертой части юношей негативные явления имеют место быть в современной армии.

В качестве основных причин, связанных с нежеланием некоторых молодых людей идти служить в армию респонденты назвали следующие: отсутствие желания тратить свое время впустую и желания покидать домашний уют, страх появления неуставных отношений и страх, связанный с тяготами военной службы.

Позитивными последствиями прохождения военной службы, по мнению большей части старшеклассников, является приобретение жизненного опыта, формирование таких качеств как самостоятельность,

ответственность, выносливость, решительность формирование личности настоящего мужчины.

По мнению 68% респондентов, сегодня необходимо поднимать престиж Вооруженных сил.

Разработаны методические рекомендации по проведению занятий по основам военной службы, в которых отмечается тот факт, что перед учителем ОБЖ стоит достаточно важная задача, заключающаяся в подготовке молодых людей к военной службе. Для этого он должен использовать широкий арсенал, как форм урочной деятельности, так и многочисленные виды внеклассной работы.

Предложен комплекс внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса подготовки старшеклассников к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Данный комплекс включает в себя следующие мероприятия:

1. Лекция «Требования к личности современного солдата».
2. Классный час на тему: «Русские военные традиции: от княжеских времен до наших дней».
3. Проведение круглого стола «А нужно ли служить в армии?».
4. Проведение конкурса «А ну-ка, парни!».
5. Организация тематического вечера «Служить России суждено тебе и мне!».
6. Проведение конкурса сочинений и рисунков «Слава защитникам Отечества».
7. Участие в акциях: «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка».
8. Проведение тренинга «Формирование психологической устойчивости будущих призывников».