

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Захарова Алексея Геннадьевича

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Природные пожары, особенно лесные и торфяные, в отдельные годы становятся для России настоящим бедствием. Сгорают гигантские площади лесов и редколесий. По официальной статистике, до 2 миллионов гектаров леса в год, а по неофициальной – до 6 миллионов гектаров.

С пожарами в атмосферу выбрасывается огромное количество дыма, в котором содержатся опасные вещества углекислый газ, угарный газ и окись азота. В отдельные годы оно может сравниться с выбросами от сжигания всей перерабатываемой в России нефти. От задымления страдают жители городов и поселков.

Причины пожаров из года в год одни и те же: жаркая сухая погода и антропогенный фактор, т.е. неосторожное обращение с огнем местного населения и туристов.

По данным МЧС России расчеты динамики среднего числа лесных пожаров по регионам и в целом по России выявляют тенденцию их роста. Ожидается, что к 2030 г. среднее число возникающих (регистрируемых) лесных пожаров возрастет по России до 52, 9—54, 4 тыс. случаев, против 34 тыс. случаев, например, в 2021 г.

Пожары наносят громадный материальный ущерб и в ряде случаев сопровождаются гибелью людей. Поэтому защита от пожаров является важнейшей обязанностью каждого члена общества и проводится в общегосударственном масштабе. Сегодня профилактика пожаров занимает одно из важнейших направлений в системе обеспечения пожарной безопасности. Важную роль в формировании знаний по предупреждению природных пожаров здесь играют образовательные организации.

Таким образом, тема исследования является достаточно актуальной. Поэтому содержание бакалаврской работы направлено на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний, умений, навыков

распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы обусловленные природными пожарами, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само– и взаимопомощь в случае проявления опасной и чрезвычайной ситуаций обусловленных пожарами в природной среде.

Цель исследования — разработка комплекса мероприятий по правилам безопасного поведения при возникновении природных пожаров и их предупреждение.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования — профилактика природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать проблемы предупреждения природных пожаров и формирования безопасного поведения при их возникновении;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень знаний у обучающихся по правилам безопасного поведения при возникновении очагов природного пожара;
- 3) разработать комплекс мероприятий по формированию у обучающихся правил безопасного поведения при возникновении природного пожара.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ и обобщение педагогических и методических источников по теме исследования;
- 2) эмпирические: тестирование.
- 3) методы математикой обработки данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования безопасного поведения при возникновении природных пожаров» рассматриваются основные понятия, классификация и характеристика природных пожаров; анализируются нормативно-правовые акты пожарной безопасности в природной среде; описывается организация внеурочных занятий по профилактике природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Пожар — это неконтролируемое, стихийное распространение огня по лесу (лесной пожар), степи (степной пожар), торфяному болоту (торфяной пожар), подземным рудникам и шахтах (подземный пожар).

Природные пожары при сухой погоде и ветре охватывают большие пространства леса. Если при жаркой погоде, нет дождей в течение 15—18 дней, лес становится настолько сухим, что любое неосторожное обращение с огнем, битое стекло сухая гроза могут вызвать пожар.

Наиболее опасные явления лесного пожара:

— сплошной пожар, который характеризуется быстрым развитием и распространением огня;

— огневой шторм — интенсивный пожар в зоне сплошного пожара, характеризуется возникновением восходящей колонны в виде огневого вихревого столба

Степной пожар — стихийное, неконтролируемое распространение огня по растительному покрову степей. Они возникают на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов, характерны для весны, когда прошлогодняя трава высыхает после схода снега, а также конца лета и осени.

Торфяной пожар представляет собой пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв. Характерной его особенностью является беспламенное горение торфа с накоплением большого количества тепла.

В России в год регистрируется от 9 тыс. до 35 тыс. лесных пожаров, охватывающих площади от 500 тыс. до нескольких млн га. Согласно информации МЧС России, причинами возникновения природных чрезвычайных ситуаций «в большей степени» являются происходящие изменения климатических условий.

В конце июля, августе и начале сентября 2021 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Так в 17 регионах России возникли 24 чрезвычайные ситуации, связанные с природными пожарами, которые стали результатом аномально высоких температур, сухих гроз и отсутствия осадков.

По данным на 9 мая 2022 года, пожароопасный сезон открыт в 77 субъектах РФ. Режим чрезвычайной ситуации введен на всей территории Курганской области и в одном муниципальном образовании в Хакасии. Особый противопожарный режим действует в 49 регионах страны. Наиболее сложная ситуация наблюдается в Курганской области, в Алтайском крае, в Красноярском крае, в Амурской и Иркутской областях.

Законодательство о пожарной безопасности основывается на Конституции Российской Федерации и включает в себя федеральные законы «О пожарной безопасности», «О пожарной безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», постановление Правительства «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

Анализ чрезвычайных ситуаций природного характера и особенностей их проявления в нашем регионе показал, что они могут быть порождены, прежде всего такими опасными природными явлениями и стихийными бедствиями как природные пожары, оползни и наводнения. Опасные природные явления и стихийные бедствия могут приводить к техногенным катастрофам.

На первом месте в предупреждении таких пожаров стоит разъяснительная и воспитательная работа с обучающимися. Основная ее цель — добиться бережного отношения людей к лесу, показать им, какой вред наносят лесные и торфяные пожары, предупредить об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.

Важными мерами по предупреждению пожаров в этот опасный период служат полное запрещение разведения костров в лесу, ограничение хозяйственной деятельности и даже временное прекращение доступа в лес населения и транспорта.

Формирование у обучающихся знаний по профилактике природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности реализуется с учетом следующих принципов: развивающего обучения; преемственности; последовательности; постепенности; доступности; наглядности; единства воспитания и обучения.

Определяют различные формы для проведения внеклассных мероприятий по профилактике природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и их подбор зависит от количества обучающихся и от периодичности проведения занятий.

Выделим формы внеурочной работы:

1) систематические формы: кружки, конкурсы, викторины, неделя пожарной безопасности, тематические классные часы, выставки, родительские собрания;

2) эпизодические формы: олимпиады по ОБЖ, участие в различных акциях, городские мероприятия по курсу ОБЖ.

Во второй главе **«Методические рекомендации по профилактике природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности»** описываются организация, методики и результаты исследования; представляется разработка комплекса мероприятий направленных на профилактику природных пожаров во внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Песковская средняя общеобразовательная школа» Поворинского района Воронежской области» (МКОУ «Песковская СОШ»). В нем приняли участие 25 обучающихся

Исследование проходило в три этапа: разработка анкеты, для исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

Констатирующий этап исследования проходил в декабре 2021 года. Формирующий этап исследования — в марте-апреле 2022 года.

Для определения уровня знаний у обучающихся по вопросам предупреждения природных пожаров на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, была разработана анкета, состоящая из 14 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. Ответ, содержащий незначительную ошибку – 0,5 балла.

Полученные в ходе анкетирования индивидуальные данные (таблица 5) позволяют говорить о том, что 4 % обучающихся показали очень высокий результат знаний по вопросам профилактики природных пожаров и безопасного поведения при их возникновении; 8 % — высокий уровень; 52 % обучающихся — средний уровень; 24% обучающихся продемонстрировали низкий и 12 % — очень низкий.

Таким образом, обучающихся преобладает средний результат знаний по вопросам профилактики природных пожаров и безопасного поведения в зоне пожара. Однако низкий и очень низкий результат составляют 36 %, что требует проведения работы с целью повышения уровня знаний по вопросам профилактики природных пожаров и правил безопасного поведения при их возникновении.

Для более полного формирования безопасного поведения при возникновении природного пожара, существует необходимость разработки

комплекса внеурочных мероприятия для обучающихся, который поможет увеличить контингент обучающихся с высоким уровнем знаний.

Неделя пожарной безопасности может стать важной составной частью деятельности учителя ОБЖ, дополняющей урочную деятельность. Организация и проведение недели пожарной безопасности позволяет консолидировать усилия всех педагогов в решении воспитательных и познавательных задач в области пожарной безопасности и повысить эффективность работы по формированию культуры пожаробезопасности обучающихся.

С целью достижения массового охвата учащихся мероприятиями тематической недели программа недели должна включать мероприятия для всех возрастных групп обучающихся (таблица 1).

Разработка отдельных планов мероприятий для каждой ступени образования в рамках общей программы тематической недели позволяет соблюсти требование принципа доступности, а также учесть особенности формирования культуры пожарной безопасности у учащихся разных возрастных групп.

Таблица 1 - План мероприятий недели пожарной безопасности для учащихся 5-11 классов

Дата	Мероприятие	Ответственные
понедельник	Парад-открытие (торжественная линейка)	оргкомитет (директор, зам. директора по УВР, учитель ОБЖ)
Предварительная работа в течение месяца и сдача в понедельник	Учебные проекты; «Природные пожары в моём регионе: причины, последствия, способы профилактики»	учитель ОБЖ
Вторник	Игра-вертушка «Остаться в живых»	учитель ОБЖ
Среда	Конкурс плакатов, памяток, брошюр на тему «Правила безопасности при природных пожарах»	учитель ОБЖ, классные руководители
	Классные часы по правилам пожарной безопасности в окружающей природной среде	классные руководители

Четверг	Конкурс «Лучшие знатоки правил пожарной безопасности и профилактики природных пожаров»	учителя-предметники учитель ОБЖ
Пятница	Кино-лекторий (с учетом возрастных особенностей)	учитель ОБЖ
Суббота	Подведение итогов предметной недели, награждение победителей	оргкомитет, учитель ОБЖ

Целью таких занятий является развитие умений безопасного поведения обучающихся в нестандартных условиях, перенесение знаний, полученных на уроках, в ситуации реальной жизни. Учебные проекты и выставки творческих работ обучающихся будут способствовать достижению как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов: помимо углубления знаний в области пожарной безопасности будет происходить развитие творческого подхода к поведению в ситуации пожара, умения ориентироваться в ситуации при изменённых обстоятельствах, умения планировать свои действия, прогнозировать и оценивать их результаты. Круглые столы и олимпиады также будут способствовать развитию творческих способностей обучающихся, закреплению и упрочению знаний, пониманию актуальности проблем пожарной безопасности, мотивированности обучающихся на углубление знаний (соревновательный характер олимпиад).

Занятия в рамках недели по профилактике природных пожаров и безопасного поведения в зоне пожара охватывает три направления работы: работа с учениками на уроках и во время внеклассных мероприятий, а также работа с родителями.

Тематика внеклассных мероприятий:

- для обучающихся 1–5 классов — конкурс рисунков «Из искры возгорится пламя» и конкурс «Отгадай загадку».
- для обучающихся 9 класса — игра по противопожарной тематике.
- в библиотеке образовательной организации — обзор литературы по пожарной безопасности и профилактике лесных пожаров.

— для всех обучающихся образовательной организации — памятки «Правила поведения в лесу при пожаре».

Тематика бесед с учащимися и родителями:

— «Опасность бесконтрольного огня», «Правила поведения при посещении леса и обращение с огнем», «Все о палах», «Огонь – враг, огонь – друг», «Правила поведения в лесу», «Сохрани живой лес», «Единая служба спасения 01», «Сохраним мир растений и природу», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на природе», «Огонь – враг № 1».

Занятия проводились в рамках взаимодействия образовательной организации МКОУ «Песковская СОШ» с пожарной частью № 71 с. Пески Поворинского муниципального района Воронежской области казенного учреждения Воронежской области «Гражданская оборона, защита населения и пожарная безопасность Воронежской области».

По итогам проведенных мероприятий проведено повторное анкетирование. Сравним данные по группе до и после формирующего эксперимента. Таким образом, как видно из рисунка 7, в группе после формирующего эксперимента увеличилось количество обучающихся, имеющих очень высокий уровень знаний по вопросам профилактики природных пожаров на 12 %; увеличилось количество респондентов, имеющих высокий уровень на 16 %; уменьшилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень знаний на 16 %; и на 12 % респондентов, имеющих очень низкий уровень.

Явно видно, что в группе произошли значительные изменения. Следовательно, можно говорить о том, что предложенные мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности, оказали положительное влияние на уровень знаний обучающихся по вопросам профилактики природных пожаров и правил безопасного поведения в зоне его возникновения.

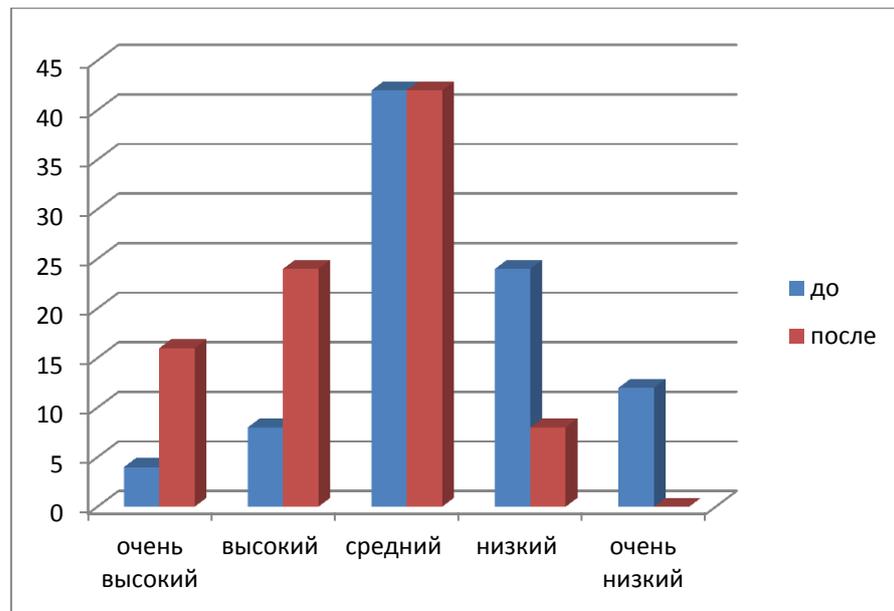


Рисунок 7 — Сравнительный результат уровня знаний у обучающихся по вопросам профилактики природных пожаров до и после проведенных мероприятий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России из года в год проблема лесных пожаров не теряет своей актуальности, продолжается рост несчастных случаев, связанных с людьми, в том числе со смертельным исходом. Также, лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу продукцию, строения и сооружения. Ослабленные пожарами насаждения становятся очагами вредных заболеваний, что приводит к гибели не только пораженных огнем, но и соседних с ними посадок.

До 80% пожаров возникает из-за нарушения населением мер пожарной безопасности при обращении с огнем в местах труда и отдыха, а также в результате использования в лесу неисправной техники. По официальным данным, в 44 % случаев пожары возникли из-за антропогенных факторов, куда входит неосторожное обращение с огнем, сельскохозяйственные палы, и непотушенные костры. В 18 % случаев причиной признаны природные факторы (сухие грозы), в 38 % причину выявить не удалось.

Исследование проводилось на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Песковская средняя общеобразовательная школа» Поворинского района Воронежской области» (МКОУ «Песковская СОШ»).

Исследование на определение уровня знаний по вопросам профилактики природных пожаров на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности проводилось с декабря 2021 года по апрель 2022 года. Для определения уровня знаний у обучающихся, была разработана анкета, состоящая из 14 вопросов.

Диагностически был выявлен средний, низкий и очень низкий уровни знаний у обучающихся по профилактике природных пожаров и несформированность алгоритмов поведения при возникновении пожара, несмотря на имеющуюся систему урочной и внеурочной деятельности.

В рамках исследования было предложено расширение системы внеурочной работы в области пожарной безопасности в направлении расширения форм работы, применении активных и интерактивных методов, повышения мотивации обучающихся к участию во внеурочных мероприятиях, расширение противопожарной пропаганды.

После проведенных мероприятий проведено повторное анкетирование. Сравнительный результат повторного и исходного анкетирования показал положительную динамику по повышению уровня знаний у обучающихся по вопросам профилактики природных пожаров. Поэтому можно говорить о том, что предложенные мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности, оказали положительное влияние на уровень знаний обучающихся по вопросам профилактики природных пожаров и правил безопасного поведения в зоне его возникновения.