

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ВЫЖИВАНИЯ В
ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого – педагогического факультета
Ковалевой Кристины Анатольевны.

Научный руководитель:

Зав. кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На первый взгляд, шанс оказаться ребенку одному в дикой природе невелик, особенно в густонаселенных районах страны, где много автотрасс и стабильная сотовая связь. Тем не менее, ежегодно в лесах пропадают люди, и далеко не всех удастся найти живыми. По данным поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт», с начала 2021 года в лесах потерялись свыше 5000 человек. В 90% ситуаций люди умирают из-за переохлаждения, в 10% – из-за обезвоживания и других причин.

Чтобы потеряться, не обязательно уходить в лесную чащу на большое расстояние. Ребенок может заблудиться и на маркированной туристической тропе в заповеднике, и в пойменном лесу, и даже в городском лесопарке. Потерявшийся, как правило, оказывается совсем не готов к такой ситуации. У него нет с собой запаса воды, еды, одежда часто не по погоде. Поэтому детей и подростков необходимо как можно раньше знакомить с правилами поведения в дикой природе, и объяснять, как действовать, если заблудился.

Проблеме формирования у учащихся навыков выживания в природной среде посвящены научные работы А. В. Неймышева, Е. Е. Горбуновой, М. Е. Кондратьева, И. Л. Беккер, А. А. Черновой, и других. Методические аспекты обучения учащихся безопасному поведению в природной среде затрагивают И. С. Зимина, Н. П. Кудяшев, Л. А. Сорокина и др.

Вопросы выживания в природной среде рассматриваются в рамках школьного курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), однако и здесь есть ряд проблем. Во-первых, данная тема изучается в шестом классе, а обязательным изучение предмета ОБЖ является только с восьмого класса. Во-вторых, навыки выживания в природных условиях следует формировать на практике во время походов, выходов в лес или лесопарк. Однако далеко не во всех школах возможно организовать такие занятия, поэтому часто ограничиваются чтением и пересказом материала параграфа.

В связи с этим **целью** бакалаврской работы является изучение степени сформированности у обучающихся навыков выживания в природных

условиях, разработка и проведение занятий с применением технологии квестов для совершенствования указанных навыков.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации. **Предметом исследования** является процесс формирования у обучающихся навыков выживания в природных условиях.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Уточнить понятие «вынужденное автономное существование» человека в природе.

2. Определить современные подходы к формированию навыков безопасного поведения в природных условиях, в том числе при изучении предмета ОБЖ.

3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки степени сформированности у обучающихся навыков выживания в природных условиях.

4. Разработать и провести серию занятий с применением технологии квестов для активизации формирования у учащихся навыков выживания в природных условиях.

В работе применялись следующие **методы**:

1. Теоретические: подбор педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ.

2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки информации.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования у обучающихся навыков выживания в природной среде» рассмотрена основная терминология работы, дано определение понятиям «экстремальная ситуация», «выживание», «вынужденное автономное существование». Автономное существование в природе – крайне сложная ситуация жизнедеятельности, оказывающая серьезное влияние на попавшего в нее человека. Многие из имеющихся у него навыков оказываются бесполезны, а жизнь может зависеть от факторов, на которые невозможно повлиять. При этом очень многое зависит от психологической устойчивости человека, находчивости, умения не паниковать и сохранять спокойствие, рационально мыслить, способности составить стратегию поведения и придерживаться ее.

Владение навыками выживания является значимым для каждого. Чтобы успешно выйти из ситуации вынужденной автономии необходимо суметь разработать и привести в исполнение стратегию автономного выживания в природной среде. Такая стратегия подразумевает, что человек внутренне готов к любым опасностям и неожиданностям, и способен понять, какие задачи в такой ситуации являются первостепенными, а затем мобилизовать внутренние силы на их выполнение.

О необходимости формирования навыков безопасного поведения, в том числе, направленных на выживание в природных условиях, говорится в ряде нормативных документов разного уровня. Основным является Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ, который определяет принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В сфере образования руководящим документом является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором также затронуты вопросы безопасности учащихся, в том числе с педагогической точки зрения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) навыки безопасного поведения указаны как результаты освоения ряда школьных предметов и компонент личности выпускника школы.

В образовательных организациях формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в опасных ситуациях и, в частности, навыков выживания в природных условиях осуществляется в ходе организации учебно-воспитательного процесса по таким предметам, как «Окружающий мир» (начальные классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (средние и старшие классы). Кроме них, в учебную программу могут быть включены факультативные предметы, а также мероприятия внеурочной деятельности. Кроме того, важную роль в привитии знаний, умений и навыков в области выживания в природных условиях играет самообразование учащихся.

Согласно комплексной программе курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений (авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), параграфы, в которых говорится об опасностях, связанных с ситуациями, возникающими в природных условиях, изучаются в течение всех лет обучения с 5 по 11 класс. Однако эта тема очень объемная, и в разных классах изучаются разные ее аспекты. Так, с правилами выживания в ситуации автономного существования в природных условиях дети знакомятся в 6 классе (4 уч. часа), а затем возвращаются к данной теме в 10 классе (2 уч. часа). С одной стороны, в курсе ОБЖ достаточно времени отводится на знакомство с чрезвычайными ситуациями природного характера и обучение обеспечению безопасности в природных условиях. В каждом классе к этой теме возвращаются, добавляется новая информация. С другой стороны, собственно тема вынужденного автономного существования встречается лишь дважды: один раз в средних классах, а второй – в старших через 3 года. На наш взгляд этого недостаточно для формирования навыков выживания в природных условиях.

Стоит отметить, что образовательный минимум по предмету ОБЖ был разработан с учетом содержания других школьных предметов. Это было сделано, чтобы сократить объем материала для изучения на уроках ОБЖ, избежать дублирования тем, синхронизировать изучение вопросов, касающихся обеспечения безопасности с другими предметами. Предполагается, что предмет ОБЖ должен носить интегрированный характер, однако в реальной жизни многие учебные курсы не согласуются с другими предметами при изучении тем, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природных условиях. Кроме того, большинство программ направлено на получение теоретических знаний. Безусловно, другие учебные предметы, направленные на формирование конкретных предметных знаний, умений и навыков, могли бы сформировать и навыки безопасного поведения. Однако если часть времени будет тратиться на донесение до учащихся информации, хоть и важной для жизни, но не имеющей прямого отношения, скажем, к физике, географии, биологии, то качество образования по этим предметам снизится.

В связи с этим, более эффективной будет работа по формированию у учащихся навыков выживания в природных условиях средствами внеурочной деятельности по ОБЖ. Внеурочные занятия и мероприятия позволяют выйти за рамки содержания предмета и уделить больше внимания опасностям, характерным для региона проживания обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность, как правило, носит более практический характер, чем учебная.

Во второй главе «Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в условиях автономного существования в средних классах» приводятся результаты исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ртищево Саратовской области». Целью исследования являлась разработка программы занятий с применением технологии квестов, направленных на повышение уровня сформированности навыков выживания в природных условиях, а также проверка ее

эффективности в ходе педагогического эксперимента. В исследовании принимали участие учащиеся двух 8-х классов. Эксперимент проводился с учащимися 8 «А» класса, а ученики 8 «Б» класса служили контрольной группой.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов. На констатирующем этапе были проведены анкетирование и тестирование учащихся по разработанным нами материалам с целью определить их уровень знаний и навыков выживания в природной среде. Формирующий этап представлял собой педагогический эксперимент. Нами была разработана программа занятий, которая затем была апробирована в рамках внеурочной деятельности с учащимися 8 «А» класса. На контрольном этапе проводилась диагностика обучающихся с последующим сравнением результатов.

Данные анкетирования показали, что серьезных различий в уровне навыков взаимодействия с природной средой между двумя классами нет. Наиболее предпочитаемые варианты в каждом ответе были одинаковыми для учащихся обоих классов, только наблюдались небольшие различия в процентных значениях. В обоих классах в качестве «лучших» ученики выбрали неоптимальные способы поведения в природной среде. Также многие учащиеся не уверены в своих умениях и возможностях в случае, если окажутся автономно в природных условиях.

Для проверки уровня знаний и навыков учащихся по теме выживания в природных условиях нами был разработан тест, состоящий из двух частей: теоретической (10 вопросов) и практической (5 ситуационных задач и 5 практических заданий). Анализ результатов тестирования показал, что больше всего учащихся (48 % в 8 «А» и 50 % в 8 «Б») обладают средним уровнем знаний и навыков по данной теме. Высокий уровень продемонстрировали 8% (8 «А») и 15 % (8 «Б»). При этом ученики 8 «Б» класса ответили на вопросы теста лучше, чем учащиеся 8 «А». Средний балл в 8 «Б» составил 3,8, а в 8 «А» – 3,6. Неудовлетворительный результат оказался только у одного ученика в 8 «А» классе.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована программа внеурочных мероприятий, целью которой являлось совершенствование у учащихся навыков выживания в природных условиях. В них принимали участие только учащиеся 8 «А» класса. С учениками 8 «Б» класса занятия не проводились.

В качестве основы для мероприятий программы мы применяли педагогическую технологию квестов. Она носит интегрированный характер и вбирает в себя элементы других педагогических методов и технологий. Алгоритм квеста строится в логике технологии проблемного обучения – от постановки проблемы до путей её решения, представления результата и рефлексии. Результаты квеста различны. Это может быть ответ на вопрос, выполненное задание, презентация, памятка, видеоролик и т.д. Интрига и сюжет привнесены в квесты из игрового обучения, а применение современных технических средств роднит квест с информационно-коммуникационными технологиями.

Разработанная нами программа «Современные Робинзоны» призвана не только развить у учащихся навыки выживания в природных условиях, но также научить школьников предвидеть возможные опасности, связанные с природной средой и заранее предпринимать меры по их недопущению.

Цель программы: приобретение знаний и умений выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде.

- **Задачи программы:**
- привитие знаний и элементарных навыков безопасного поведения в природных условиях;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- выработка навыков аналитического поведения в опасных ситуациях;
- систематизация знаний о факторах риска в природной среде;

- формирование первичных навыков безопасного поведения в природной среде.

Срок реализации программы: октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

Программа рассчитана на 16 часов и включает в себя теоретические занятия и пять тематических квестов, направленных на повышение уровня знаний учащихся и формирование у них навыков выживания в природной среде. Квесты организованы таким образом, чтобы сначала учащиеся освоили и закрепили теоретическую информацию и правила выживания в природных условиях, а потом перешли к совершенствованию практических навыков. Для этого первые квесты проводятся на территории школы и направлены на проверку теоретических знаний учащихся. Место действия остальных квестов – лес или лесопарк. Квесты включают в себя движение по маршрутам из нескольких станций. На станциях необходимо выполнять теоретические и практические задания. Также учащимся необходимо находить подсказки, спрятанные на станциях.

Для оценки эффективности программы после ее окончания было проведено повторное тестирование учащихся. В зависимости от суммы набранных баллов, определялся уровень сформированности их знаний и навыков в вопросах автономного выживания в природной среде.

В целом в обоих классах результаты итогового тестирования оказались лучше, чем вводного. Однако у учащихся 8 «А» прогресс намного заметнее. Так, 18 человек (72 %) получили за итоговое тестирование оценку выше, чем за вводное. Средний балл класса повысился на 0,8. В 8 «Б» средний балл за итоговое тестирование также выше, чем за вводное: 4,0 балла вместо 3,8, однако только 30 % школьников получили более высокую оценку. У 60 % учащихся оценка не изменилась, а у 10 % – снизилась.

Затем мы сравнили, как изменился уровень знаний и навыков обучающихся обоих классов в области выживания в природной среде. В экспериментальном 8 «А» классе после проведения программы внеурочных мероприятий «Современные Робинзоны» значительно выросло количество

учащихся с высоким уровнем владения знаниями и навыками выживания в природных условиях – с 8 % до 52 %. Число учеников со средним уровнем сократилось с 48 % до 36 %, а с низким – с 40 % до 35 %. Стоит отметить, что никто не продемонстрировал низкий уровень знаний и навыков.

Для сравнения рассмотрим результаты учащихся 8 «Б» класса. При вступительном тестировании результаты учащихся 8 «Б» были лучше, чем у экспериментальной группы. Однако результаты итогового тестирования показали, что количество учащихся с высоким уровнем владения знаниями и навыками по теме выживания в природной среде в 8 «Б» значительно ниже, чем в 8 «А» – всего 10 %. В основном учащиеся продемонстрировали средний уровень (80 %). Нулевой уровень по-прежнему ни у кого не отмечен. Средний балл контрольного класса после итогового тестирования оказался на 0,4 ниже, чем у экспериментального (4,0 против 4,4).

Можно сделать вывод, что после проведения внеурочных занятий по программе «Современные Робинзоны» уровень знаний и навыков обучающихся в области автономного выживания в природной среде повысился. Мы полагаем, что немалую роль в этом сыграло применение технологии квестов, так как она направлена на активизацию самостоятельной работы учащихся, формирование у них умения добывать информацию и принимать решения на ее основе. К тому же, практическая направленность квестов способствует более интенсивному формированию навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной жизни человек привыкает полагаться на технологии и все реже взаимодействует с природной средой. Выезды на природу для большинства детей и подростков носят развлекательный характер. Они не допускают мысли, что могут отстать от компании и потеряться. Отправляясь в лес даже с взрослыми, дети и подростки рискуют заблудиться и оказаться в условиях вынужденного автономного существования. Это крайне опасная экстремальная ситуация, и человек, как правило, оказывается к ней не готов

ни морально, ни физически. Поэтому важно вести обучение навыкам безопасного выживания с детства, в школе.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает формирование у обучающихся культуры безопасности, подразумевающей наличие у них знаний о различных опасностях, понимания значимости безопасного поведения в таких ситуациях, а также умения предвидеть опасные ситуации и преодолевать их. В средних классах школы обучение навыкам безопасности ведется на уроках ОБЖ, однако часов, отведенных на изучение данного предмета недостаточно для полноценного освоения всего его содержания и формирования у учащихся необходимых навыков выживания. Поэтому немаловажная роль отводится внеурочной деятельности, в рамках которой дополнительно отрабатываются навыки безопасного поведения в конкретных опасных и экстремальных ситуациях.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование, базой для которого послужило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ртищево Саратовской области». Работа велась с учащимися двух восьмых классов. 8 «А» класс был экспериментальным, а 8 «Б» – контрольным. На констатирующем этапе эксперимента мы разработали анкету и тест, направленные на выявление текущего уровня знаний и навыков учащихся по теме автономного выживания в природных условиях. Результаты анкетирования показали, что регулярно (раз в неделю или чаще) в природных условиях бывает 36 % учащихся 8 «А» и 25 % учеников 8 «Б», а половина учеников обоих классов совершает выходы на природу всего 1–2 раза в месяц и в основном они выезжают на пикники (68 % в 8 «А» и 80 % в 8 «Б»). Также учащиеся плохо знакомы с алгоритмом поведения в ситуации, если человек заблудился в лесу. Позвонить в службу спасения решили только 8 % в 8 «А» и 10 % в 8 «Б». У ребят слабо развиты практические навыки ориентирования на местности, разведения огня, сооружения убежища.

Результаты тестирования показали, что в основном учащиеся обладают средним уровнем знаний и навыков по данной теме 48 % в 8 «А» и 50 % в 8 «Б». Также 40 % учащихся 8 «А» и 35 % учеников 8 «Б» продемонстрировали низкий уровень знаний и навыков.

Изучив результаты диагностики, мы пришли к выводу, что необходима дополнительная работа по формированию у учащихся навыков выживания в природной среде. Для этого была разработана и апробирована программа внеурочных мероприятий «Современные Робинзоны», рассчитанная на 16 часов. Основной формой занятий в ней являлись тематические квесты, направленные на повышение уровня знаний учащихся и отработку практических навыков в области выживания в природной среде. В программе принимали участие только учащиеся 8 «А» класса.

По завершении программы «Современные Робинзоны» было проведено повторное тестирование учеников обоих классов. Результаты, полученные в каждом классе, сравнивались между собой, а также с данными вводного тестирования. Было выявлено, что итоговое тестирование учащиеся обоих классов написали лучше, чем вводное. Однако следует обратить внимание, что у контрольной группы, не участвовавшей в программе (8 «Б»), средний балл повысился всего на 0,2. Повысить свою оценку при итоговом тестировании удалось только 30 % учеников. Для сравнения, в 8 «А» классе средний балл за итоговое тестирование вырос на 0,8. При этом большинство учащихся получили за итоговый тест оценку на один или два балла выше (64 % и 8 %, соответственно). У 28 % оценка осталась без изменений.

Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная и апробированная нами программа внеурочных мероприятий эффективна для формирования у учащихся навыков выживания в природной среде и может быть применена в учебном процессе. Однако для закрепления эффекта она должна быть не разовой, а проводиться регулярно с добавлением новых заданий.