

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Конюшкова Владимира Владимировича

Научный руководитель:  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации, на фоне политического и духовного возрождения России, вновь становится актуальной и востребованной. Можно говорить, что воспитание гражданственности и патриотизма стало одним из приоритетных направлений деятельности современной российской системы образования.

Под гражданско-патриотическим воспитанием следует понимать формирование у обучающихся активной гражданской позиции; осознания своего места в обществе; чувства гордости и уважения к своей Родине, своему народу, его традициям, прошлому и настоящему; уважения к другим народам и национальностям, населяющим территорию России; духовно-нравственных и социальных ценностей; верности конституционному долгу и готовности к защите своей Отчечства.

В связи с последними событиями, происходящими в мире и России, необходимо научить подрастающее поколение критически оценивать различные моменты международной и отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство. Неценима в этом ключе роль российского образования. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства гражданственности и патриотизма. Кроме того, последние события, а именно специальная военная операция, проводимая, Российской Федерацией показали уровень гражданственности и патриотизма многих граждан. Из чего стало очевидным решение проблем гражданско-патриотического воспитания обучающихся с позиций духовно-нравственного совершенствования, уважения к историко-культурному наследию и героическому прошлому народов России.

Проблему гражданско-патриотического воспитания с различных позиций рассматривали такие ученые и практики как А.К. Быков, О.Н. Ванеев, А.Г. Вороненко, А.В. Гаврилин, А.Я. Данилюк, Л.И. Котруца,

В.И. Лесняк С.И. Мешкова, В.Е. Мусина, И.А. Пашкович, В.Г. Рындак, Г.В. Стекляр К.Д. Ушинский, Ю.В. Харланова, А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина, Е. Шаламова и др. Все авторы сходятся в том, гражданско-патриотические чувства необходимо воспитывать с раннего детства. Начинать воспитание на фольклоре, народных и семейных традициях, истории (с учетом возрастных особенностей). Для проведения воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма, определяющих развитие общества и государства, необходима кропотливая и систематическая деятельность во время уроков и во внеурочной деятельности.

Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система образования в организации, зависит его поведение в будущем. Россия идёт по пути преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России.

Гражданский патриотизм заключается не в лояльности к законам и плате своим уважением за блага государства, а в готовности и способности граждан служить отчизне, работать на престиж страны, чувствовать свою ответственность за ее благополучие.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что патриотическое воспитание молодежи является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время.

**Цель** исследования – разработка комплекса внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

**Объектом** исследования является учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

**Предмет** исследования – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через внеурочную деятельность.

Цель раскрывается в следующих **задачах**:

- 1) проанализировать особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях образовательной организации;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень сформированности патриотических качеств у обучающихся;
- 3) разработать комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Для достижения цели и решения поставленных задач определили следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ и обобщение педагогических и методических источников, нормативно-правовых актов;
- эмпирические методы: анкетирование, тестирование;
- математический метод: метод первичной обработки и определения среднестатистических показателей.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка используемых источников, включающего 24 наименования, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся**» уточняются понятия патриотизма, патриотического и гражданско-патриотического воспитания; анализируется система патриотического и гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях; описываются особенности патриотического воспитания на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой формирование у личности глубокого понимания конституционного долга; высоконравственного отношения к социально значимым требованиям

государства (законопослушность, стремление действовать на благо страны); неразрывной связи со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущей на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающей своей стране стать сильнее и богаче.

Воспитание нового поколения россиян, патриотически настроенного с гражданским сознанием, находится в особом приоритете у образовательных структур и государства в целом. Его средствами формируется правильное мировоззрение (нравственные ориентиры, идеалы и принципы), происходит становление личностных качеств, необходимых для полноценной жизни молодого гражданина в условиях современного российского общества.

Система гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации включает в себя нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительной деятельности, а также и взаимодействие с государственными учреждениями, общественными организациями.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс целенаправленной и нравственно-обусловленной подготовки подрастающего поколения:

- к функционированию и взаимодействию в условиях общества;
- к повышению социального статуса патриотического воспитания;
- к развитию высокой гражданственности личности;
- к уважению законов Российской Федерации, гражданско-правовой культуры;
- к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению;
- к осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению, как мотивов деятельности.

Таким образом, мы определили, что под гражданско-патриотическим воспитанием следует понимать целенаправленную деятельность, цель которой заключается в формировании у подростков ценностных ориентаций, норм поведения гражданина и патриота России.

Процесс гражданско-патриотического воспитания может осуществляться не только в урочной форме, но и посредством внеклассных мероприятий.

Во второй главе «**Эмпирическое исследование уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся**» определяются методики исследования, описываются его результаты, даются рекомендации и разрабатываются внеклассные мероприятия.

Для выявления ценностных ориентаций на патриотические качества среди учащихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга была предложена анкет. Исследование проводилось среди 27 обучающихся 8-х классов.

Анкета состояла из 23-вопросов, которые были разбиты на три блока.

1 блок – определение уровня гражданственности

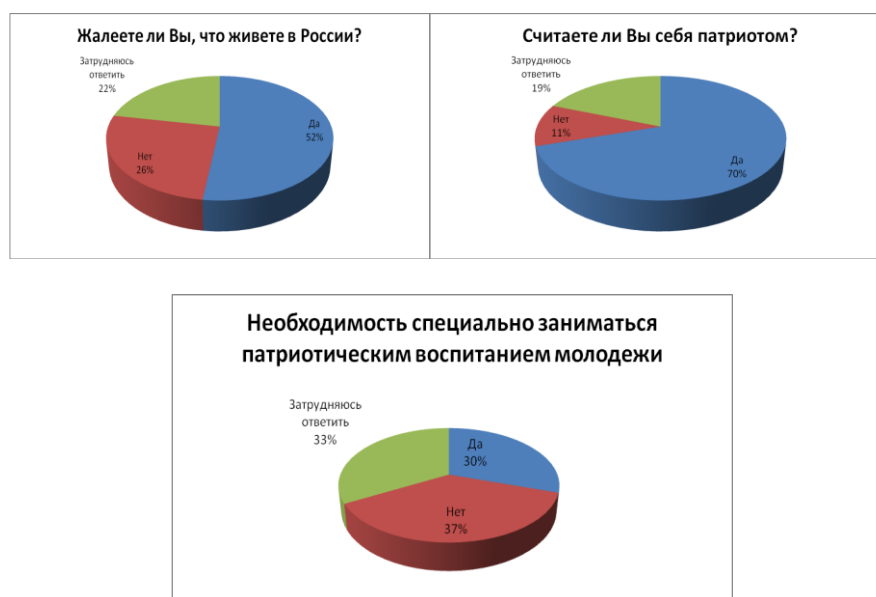


Рисунок 1 — Определение уровня гражданственности

В результате проведения анкетирования среди старшеклассников получили следующие данные (рисунок 1): если в целом говорить о результатах анкетирования, то мы получили достаточно противоречивые экспериментальные данные. Старшеклассники одновременно считают себя патриотами, но не хотят жить в России. Они испытывают гордость за события далекого прошлого и ценят положительное влияние современных СМИ, в которых не находят примеров для подражания. Поэтому полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения с молодежью специальных занятий, направленных на патриотическое воспитание и развитие патриотических чувств.

2 блок – анализ данных, полученных с помощью вопросов «Патриотизм – это...»



Рисунок 2 — Уровень патриотизма

По итогам проведения данного опросника мы получили следующие результаты: у большинства был диагностирован начальный уровень патриотизма, характеризующийся не истинной любовью к Родине, а заученными стереотипными представлениями о ней; у более трети респондентов - средний уровень, основанный на чувствах, побуждающих к активным проявлениям; и лишь у 29% - оптимальный уровень патриотизма, основанный на принятии патриотических ценностей, осознании своей

принадлежности к обществу, побуждающих к действиям, согласно установленным высшим духовно-нравственным ориентирам.

3 этап – диагностика патриотизма обучающихся с помощью вопросов «Личностный рост обучающихся».



Рисунок 3 — Отношение к Родине

По итогам проведения данного опросника нами были получены следующие данные: ситуативно-негативное отношение к Родине было выявлено у 44% обучающихся, ситуативно-положительное отношение – у 30%, устойчиво-положительное отношение – 22% обучающихся, устойчиво-негативное отношение, к счастью, только у 4% респондентов.

Таким образом, у большинства обучающихся было выявлено ситуативно-негативное отношение, заключающееся в том, что молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее недостатках он, в принципе, равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставит акценты. Молодой человек умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется что то, что происходит со страной и с ним самим имеет мало общего.

Полученные с помощью экспериментального исследования данные свидетельствуют о недостаточной развитости патриотических чувств у обучающихся.



Помимо анкетирование обучающихся было проведено и анкетирование 20 родителей разной возрастной группы в диапазоне от 32 до 50 лет. После обработки анкет, получились следующие результаты.

На поставленный вопрос о том, что понимают родители под термином «гражданско-патриотическое воспитание», были получены такие ответы: воспитание у детей (молодежи) чувства патриотизма; формирование у детей любви к своей стране. Исходя из этих ответов, можно сделать вывод, что родители имеют схожее представление с литературным понятием «патриотическое воспитание». Но наименьшая часть родителей ответили на поставленный вопрос так: «любовь к Родине», «знание истории своей страны», «защита интересов своей страны». Данные определения больше относятся к понятию «патриотизм», чем к определению «патриотическое воспитание».

Согласно данным, чуть больше половины опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несёт семья, остальные 45% считают, что образовательная организация.

На вопрос о наличии в доме семейных традиций все респонденты ответили положительно. К семейным традициям родители отнесли: пожелание друг другу доброго утра и спокойной ночи, совместную трапезу, просмотр телепередач и фильмов всей семьей, прогулки в выходные дни, летние походы, активный отдых (катание на лыжах) и конечно же совместное проведение праздников (Новый год, дни рождения и т.д.).

Большая часть опрошенных (90%) считают актуальной тему ознакомления с родословной семьи.

Ведут беседы с ребенком на нравственно-патриотические темы 70 % от числа родителей, 30 % не считают это необходимым либо не имеют достаточного времени для таких бесед.

Все респонденты ответили положительно на вопрос «Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с символикой государства, традициями, памятливыми датами страны?».

Таким образом, родители считают воспитание гражданско-патриотических качеств у детей необходимым и правильным, а также отмечают приоритетное значение семьи и школы в формировании гражданственности.

В качестве рекомендаций в рамках гражданско-патриотического воспитания мы предлагаем комплекс мероприятий для образовательной организации. Целью таких мероприятий будет являться воспитание осознанного подхода к выбору военных профессий, подготовка молодежи к выполнению конституционного долга по защите Отечества и добросовестному исполнению воинских обязанностей в период прохождения срочной службы. Все мероприятия должны осуществляться в течение учебного года.

На этом же этапе в ходе реализации плана были проведены внеклассные мероприятия патриотической направленности в 8 классе образовательной организации «Конституция - основной закон государства», «Россия - Родина моя!»

Разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование гражданской позиции у обучающихся.

Таким образом, формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся будет зависеть от следующих условий, если:

- работа будет осуществляться во взаимодействии администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классными руководителями, педагогическим коллективом образовательной организации и внешкольными организациями;

- будут учитываться все компоненты гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- будут соблюдены рекомендации по повышению уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся

Разработаны внеклассные мероприятия, позволят воспитывать подрастающее поколение, формировать его духовно-нравственные качества

личности, высокие моральные и психологические качества, преданность Родине и готовность к ее защите.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы было выявлено, что совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в городе и районе определяет способность на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по упрочнению гражданственности, нравственного здоровья и стабильности межнациональных отношений, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время.

Формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся будет зависеть от следующих условий, если:

- работа будет осуществляться во взаимодействии администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классными руководителями, педагогическим коллективом образовательной организации и внешкольными организациями;

- будут учитываться все компоненты гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- будут соблюдены рекомендации по повышению уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся

Ценностные ориентации позволяют лучше понять, что движет людьми, какие они ставят перед собой цели в жизни. При этом важно определить отношение человека к Родине, его гражданскую позицию. Для выявления ценностных ориентаций учащихся на патриотические качества, нами было проведено анкетирование среди учащихся 8 и 11 классов.

Проведенное исследование показывает, что учащиеся в большинстве своем патриотичны. Среди значимых ценностей они выбирают здоровье и друзей, но некоторые ответы раскрывают их любовь к Отечеству, нежелание покидать Родину. В ответах утверждается гордость за политические символы России, гордость за российских людей, добивающихся высоких достижений в различных сферах человеческой деятельности. Большинство из опрошенных не приемлют национализм. Они считают, что в патриотическом воспитании не все благополучно и предлагают улучшить в этом направлении деятельность образовательной организации.

Разработаны внеклассные мероприятия, целью которых будет являться воспитание подрастающего поколения, его духовно-нравственных качеств личности, формированием высоких моральных и психологических качеств, преданности Родине и готовности к ее защите.

Так, например, изучение российской символики в ходе внеклассной работы по патриотическому воспитанию является наиболее актуальным и приоритетным направлением в воспитании обучающихся, так как определяет:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.