

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого–педагогического факультета  
Костиной Ксении Вячеславовны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_

С.А. Изгорев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Экономическая безопасность личности гарантируется государством. От этого зависит безопасность систем на более высоких уровнях. Человек наиболее уязвим к воздействию различных негативных факторов. Поэтому существует целый ряд правил, которые позволяют защитить личность от негативных экономических воздействий. В России бедность и ее последствия являются предметом многочисленных теоретических и общественных споров, более того, поскольку бедность — относительно «новая» российская проблема, исследователи бедности обращаются к зарубежным методам и понятиям. Более того, в связи с пандемией COVID-19 и экономическими последствиями, проблема экономической защиты личности в России обострилась еще сильнее. События весны 2020 г. показали отсутствие продуманной четкой государственной политики в отношении экономической безопасности личности, а также отсутствие эффективной системы управления личной экономической безопасностью. Проблема бедности сложна и должна решаться с участием государства, экономики и благотворительных организаций. Каждая страна имеет цель уменьшить бедность и повысить уровень жизни настолько, чтобы в будущем материальные и общественные блага стали доступны всем слоям населения. Государство стремится создать условия, чтобы доходы людей не были ниже прожиточного минимума. Согласно Конституции РФ, Россия является общественно ориентированной страной, что означает формирование системы социального обеспечения и законодательства в социальной сфере высокого национального значения. Развитие национальной социальной сферы зависит от национальной политики и от многих факторов, таких как: экономический, демографический, экологический статус государства и т. д.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации придает большое значение социально-экономическим вопросам. В стратегии подчеркивается, что долгосрочным национальным интересом является

улучшение качества жизни, укрепление здоровья людей и обеспечение стабильного развития населения в стране. Реализация национальной политики Российской Федерации по достижению стратегической цели повышения благосостояния граждан России должна осуществляться путем использования человеческого потенциала, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей граждан и снижения степени социального и имущественного неравенства, вызванного ростом доходов. Под безопасностью личности следует понимать безопасность всех людей, живущих в государстве. Это необходимо для обеспечения условий их выживания и развития.

**Цель исследования** — разработка комплекса мероприятий по формированию знаний по вопросам экономической безопасности на уроках ОБЖ.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать проблему подготовки обучающихся по вопросам экономической безопасности личности на уроках ОБЖ;
- 2) определить уровень знаний по вопросам экономической безопасности личности на уроках ОБЖ;
- 3) разработать и апробировать комплекс мероприятий по вопросам обеспечения экономической безопасности личности на уроках ОБЖ.

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс направленный на формирование экономической безопасности на уроках ОБЖ.

**Предмет исследования** — организация профилактической работы по экономической безопасности на уроках ОБЖ.

**Методы исследования:**

— теоретические — анализ педагогической, экономической и методической литературы, законодательной базы в области обеспечения экономической безопасности;

— эмпирические — анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;

— математическая обработка эмпирически полученных данных.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические основы организации профилактической работы по экономической безопасности на уроках ОБЖ**» рассматриваются основные понятия экономической безопасности и причины ее экономической угрозы личности, дается анализ нормативно-правовой базы, рассматриваются особенности формирования знаний по экономической безопасности.

Экономическая безопасность личности — это такое состояние, когда гарантированы предпосылки для защиты жизненных интересов человека, обеспечивается система социального развития и защиты человека и общества.

В системе обеспечения безопасности личности выделяют следующие компоненты:

— психологическую безопасность — способность противостоять негативным психологическим воздействиям и возможность обеспечивать психологическую устойчивость;

— социальную безопасность — способность к самозащите, позволяющую личности взаимодействовать с членами общества, реализацию способностей и удовлетворение потребностей, готовность к безопасному поведению, осознание личностью негативных воздействий на социальную среду;

— имущественную безопасность — обеспечение устойчивого состояния защищенности частной собственности, свободы предпринимательской деятельности;

— общественную безопасность — состояние защищенности личности от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В настоящее время национальный интерес Российской Федерации в социально-экономической сфере для населения заключается в долгосрочной политике государства, которая определяется условиями стабильного и долгосрочного роста экономического благосостояния, повышением уровня жизни. Однако следует отметить и существующие угрозы в социальной сфере, определяемые ростом числа безработных и как следствие увеличение малообеспеченных граждан и лиц за чертой бедности.

В основе обеспечения экономической безопасности системы любого уровня лежат нормативно-правовые, организационные и материальные инструменты.

Организационные инструменты представлены организационной структурой системы экономической безопасности, которая включает подразделения, выполняющие процедуры и мероприятия направленные на повышение хозяйственных процессов и усиление экономической безопасности личности.

К материальным инструментам принадлежат все предоставляемые лицам, уполномоченным осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности, виды ресурсов, включая финансовые, технические, интеллектуальные, информационные, кадровые.

Нормативно-правовые инструменты призваны для обеспечения экономической безопасности.

Проводить обучение основам финансовой безопасности в образовательной организации целесообразно на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ. Его следует нацелить не только на изучение различных ситуаций и опасностей, с которыми человек может столкнуться в

финансовой сфере, но и на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.

Формирование знания у обучающихся в данной области позволит решить такие задачи, как:

- получение знаний о работе налоговой системы, банковских операциях, финансовом мошенничестве, ответственности за правонарушение в сфере финансовой деятельности;

- обеспечение безопасности личности в области финансовых отношений;

- формирование безопасного поведения при утрате паспорта, банковской карты и других документов, которые могут привести к финансовому мошенничеству в отношении личности.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, раздел по формированию финансовой безопасности (экономической безопасности) размещен в разделе «Основы безопасности личности, общества и государства» в учебниках «Основы безопасности жизнедеятельности» от 2019-2020 гг.

Для реализации в образовательной организации доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность.

В преподавании ОБЖ применяются три организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Во второй главе «**Методические основы организации и проведение профилактической работы по экономической безопасности на уроках ОБЖ**» определили базу, инструментарий исследования, определен уровень знаний, разработаны мероприятия по формированию экономической безопасности у обучающихся.

Базой исследования послужила муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Пенза. В нем приняли участие 24 обучающихся 8-х классов.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

Первый этап направлен на выявление начального уровня знаний у обучающихся по вопросам экономической безопасности и умений решать ситуационные задачи финансовой грамотности. Он включал в себя теоретический анализ литературы по теме исследования и анкетирование.

Анкетирование проводилось по материалам И.В. Липсиц и О.В. Рязановой и включало такие направления как: теоретические вопросы, решение задач и ситуаций. Оно проводилось в форме письменного опроса, на уроке ОБЖ, по предварительному согласованию с учителем и администрацией образовательной организации.

На втором этапе проводилась разработка и собственно проведение занятий с обучающимися, позволяющими сформировать необходимые знания финансовой грамотности, которые составят экономическую безопасность личности. Проведение повторного анкетирования, для определение эффективности, предложенных мероприятий.

Третий этап — оформление результатов исследования, написание выводов.

На первом этапе работы осуществлялась исходная (контрольная) оценка уровня знаний по вопросам экономической безопасности у обучающихся. Результаты исследования по оценке уровня базовых знаний по экономической безопасности у обучающихся и их умение решать финансовые ситуации, приведены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 — Результаты входного анкетирования

Оценка	Количество учеников, %							Уровень сформированности	Общий показатель
	1	2	3	4	5	6	7		
2	25	35	20	20	35	45	10	Низкий	45
3	35	20	25	20	30	35	20		
4	25	30	25	30	25	15	30	Высокий	20
5	15	15	30	30	10	5	40		

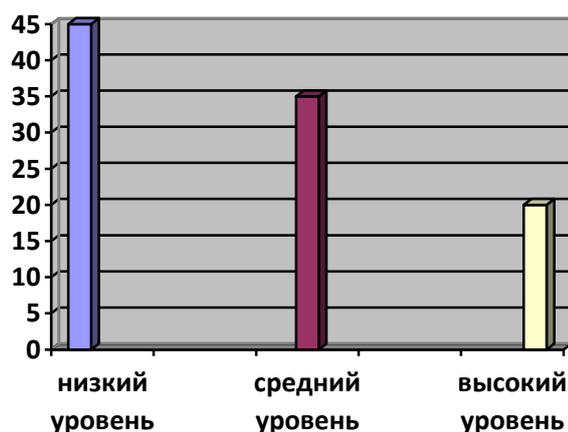


Рисунок 1 — Показатели уровня сформированности базовых знаний по экономической безопасности у обучающихся и их умений решать финансовые ситуации

На первом этапе было выявлено, что обучающиеся не имеют достаточных знаний и умений в области экономической безопасности. Как видим из таблицы и диаграммы преобладают низкий и средний уровни. Результаты опроса показывают, что в образовательной организации не уделяется достаточного внимания формированию экономической безопасности. Дополнительные занятия в данной области не проводятся.

Таким образом, по результатам исследования необходима работа с обучающимися с проведением мероприятий по формированию финансовой безопасности личности.

Комплекс мероприятий по экономической безопасности на уроках ОБЖ включил в себя следующие мероприятия:

1. Внеклассное мероприятие по теме «Для чего нужны финансовые

организации». Мероприятие проведено с использованием такой формы, как беседа, где ученики познакомились с финансовыми организациями, узнали, как сохранить и приумножить свои сбережения. В ходе занятия был проведен практикум, где обучающиеся объединялись в группы и решали финансовые ситуации и разыгрывали сценки. Отличительной чертой данного занятия было в том, то он происходил в развлекательном формате, где обучающиеся не просто слушали скучную лекцию, а сами взаимодействовали с учителем, высказывали свое мнение и смотрели мультфильмы по экономической безопасности.

2. Онлайн-квест. В онлайн среде каждый обучающийся в своем темпе проходил квест. Перед началом квеста обучающиеся присутствовали на внеклассном мероприятии по теме «Для чего нужны финансовые организации» в ходе которого посмотрели несколько мультфильмов по теме. В ходе квеста ученики проходили различные задания, на которые были пояснения, в случае если ученик затрудняется их решить. В ходе квеста ученики узнали о финансовых организациях, узнали куда лучше инвестировать свои сбережения, и как избежать рисков связанных с инвестированием.

3. Внеурочное занятие по теме «Финансовая безопасность».

Цель проведения мероприятия — создание основ для формирования экономической безопасности и финансово грамотного поведения обучающихся.

Задачи:

— повышение уровня осведомленности в сфере финансов, расширение кругозора, повышение общего уровня экономической безопасности;

— проверка имеющегося уровня знаний и умений, их развитие и корректировка во время урока экономической безопасности, работы над ошибками;

— ориентация на зону ближайшего развития, поиск новых знаний, приобретение новых умений и навыков – «делать осознанный и

рациональный выбор среди предложенных альтернатив»;

— формирование правильных поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

После проведенных занятий было проведено повторное анкетирование на определение уровня усвоения знаний и умений решать финансовые ситуации и формирования культуры экономической безопасности. В результате которого нами было выявлено, что мероприятия оказались действенными и уровень знаний и умений обучающихся в области экономической грамотности повысился, результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 — Показатели уровня базовых знаний и умений в области экономической грамотности (повторное анкетирование)

Оценка	Количество учеников, %								Уровень сформированности	Общий показатель
	1	2	3	4	5	6	7	8		
2	0	10	0	5	5	10	0		Низкий	15
3	10	20	5	15	10	10	5		Средний	25
4	10	20	5	20	15	25	20		Высокий	60
5	80	50	90	60	70	55	75			

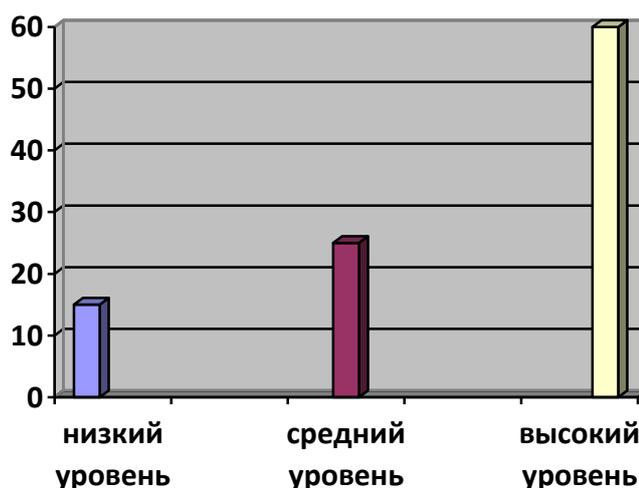


Рисунок 2 — Результаты уровня сформированности базовых знаний по экономической безопасности у обучающихся и их умений решать финансовые ситуации

Таким образом, в ходе анкетирования было выявлено, что после проведения у обучающихся занятий, уровень сформированности базовых понятий экономической безопасности и умений решать финансовые ситуации у обучающихся значительно возрос (таблица 3). Мы видим увеличение показателя по высокому уровню на 40% и снижение по среднему и низкому на 10% и 30% соответственно. В ходе проведения занятий в таких формах интерес учеников к обучению повысился, отзывы о проведенных занятиях имели высокий балл.

Таблица 3 — сравнительные результаты показателей уровня сформированности базовых знаний и умений в области экономической безопасности на контрольно-оценочном этапе опытно-поисковой работы

Оценка	Уровень сформированности	Общий показатель	
		До мероприятий	После мероприятий
2	Низкий	45	15
3	Средний	35	25
4-5	Высокий	20	60

Таким образом, данные занятия способствовали формированию у обучающихся базовых понятий по экономической безопасности и умению решать финансовые ситуации.

Мероприятия, направленные на формирование экономической безопасности были представлены на родительском собрании учащихся 8-го класса. Родители были заинтересованы в предложенных мероприятиях и хотели бы, чтобы они реализовывались на постоянной основе, с учетом возрастных особенностей, потребностей и социального запроса общества.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования определили, формирование экономической безопасности происходит на основе финансовой грамотности у обучающихся образовательной организации.

Экономическая безопасность личности — это состояние, при котором гарантируется защита законных прав человека и его свобод, обеспечение

социальной стабильности, доступность образования и здравоохранения, развитие и самосовершенствование, а также защищенность от рисков и угроз личных интересов и потребностей человека.

Финансовая грамотность — это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

На базе МАОУ СОШ № 4 города Пензы проведено анкетирование и опрос обучающихся, которые показали что обучающиеся не имеют достаточных знаний и умений в области экономической безопасности, а в образовательной организации не уделяется достаточного внимания формированию экономической безопасности.

По результатам исходного тестирования были разработаны внеклассные мероприятия, направленные на формирование экономической безопасности: «Для чего нужны финансовые организации»; онлайн-квест; «Финансовая безопасность».

После проведения мероприятий проведено повторное исследование показало, что предложенные занятия способствовали формированию у обучающихся базовых понятий по экономической безопасности и умение решать финансовые ситуации.