

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
Муравьева Павла Александровича

Научный руководитель:

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последнее десятилетие в экономической и политической сферах общественной жизни нашей страны произошли существенные изменения, которые привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Многие духовно-нравственные ориентиры общества были потеряны или искажены до неузнаваемости. Особенно заметной стала утрата современным обществом традиционно русского патриотического сознания. Большинство представителей педагогической, философской науки патриотизм понимается как духовно-нравственное достояние каждого человека. Он проявляется в активной позиции личности, готовности к саморазвитию, самореализации на благо Родины. Патриотизм олицетворяет уважение человека к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. От того, как будет осуществляться этот воспитательный процесс, как он будет организован и реализован, зависит будущее страны, благополучие и безопасность её граждан, их потомков. От этого непосредственно будет зависеть, кто будет владеть и распоряжаться недрами, природными богатствами государства, его культурно-историческим наследием. Поэтому патриотическое воспитание, формирование гражданского сознания у учащихся является важным приоритетным аспектом внутренней политики страны, её безопасности и стабильного развития.

Актуальность исследования определяется ещё и тем, что в последнее время в нашей стране прокатилась волна призывов и массовых беспорядков, организованная так называемой несистемной оппозицией. Причем главными участниками несанкционированных митингов были подростки, не имеющие богатого социального опыта, их критическое мышление находится в стадии развития. Они являются очень удобной мишенью для прозападнонастроенных «патриотов». Культивируемая среди молодежи антипатриотическая установка направлена на ослабление российского

общества, преуменьшение любых достижений России. Для продвижения и закрепления в обществе либеральной общественно-политической мысли предпринимаются попытки преуменьшения любых достижений России путем вычеркивания из памяти героического прошлого нашего народа. В результате забыв историю нашей Родины, отойдя от народной педагогики, в которой заключен многовековой опыт воспитания подрастающего поколения, общество может стать податливым под напором русофобов, мечтающих уничтожить Россию. Этого нельзя допустить. Поэтому целенаправленное патриотическое воспитание приобретает особую актуальность.

Анализ научных исследований доказывает, что сегодня внимание уделяется различным аспектам патриотического воспитания школьников. Так, необходимости патриотического воспитания детей и подростков в современных условиях посвящены статьи Я.Л. Ключевой, теоретические вопросы разработки концепции патриотического воспитания подростков и формирования их гражданской идентичности затрагиваются в статьях С.А. Алиевой, С.В. Воротиловой, Т.М. Резер, В.В. Сулимина, С.Е. Матушкина и др. Инновационные формы патриотического воспитания учащихся рассматриваются в трудах О.В. Минаковской и т.д.

Поэтому **целью** бакалаврской работы стало выявление уровня патриотической воспитанности обучающихся и разработка программы мероприятий, направленных на совершенствование патриотического воспитания учащихся средних классов во внеурочной деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – совершенствование патриотического воспитания обучающихся средних классов средствами внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность патриотического воспитания как педагогической

проблемы.

2. Подобрать комплекс методик для определения уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся.

3. Разработать и апробировать программу мероприятий по патриотическому воспитанию для учащихся 9 класса во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение данных педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования; планирование и разработка программы исследования; анкетирование; педагогический эксперимент; математико-статистические методы обработки полученных данных.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 34 наименования и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы патриотического воспитания в современной школе**» проанализировали сущность патриотического воспитания как педагогической проблемы, рассмотрели особенности патриотического воспитания обучающихся средних классов и формы и методы патриотического воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание граждан представляет собой необходимую составную часть современного воспитательного процесса. Любому государству необходимы граждане, любящие страну, в которой живут, ценящие её богатство, культуру, язык, быт, традиции, её прошлое и настоящее. Потому патриотическое воспитание граждан имеет огромное значение. От того, как будет организован и проведён воспитательный процесс, будет зависеть не только настоящее страны, но и её будущее, а также будущее потомков её жителей.

Цель патриотического воспитания – формирование патриотизма как интегративного нравственного качества личности. М. В. Талдина выделяет

следующие компоненты содержания патриотического воспитания: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Когнитивный компонент – это знания, убеждения, взгляды, человека. Основу патриотического сознания составляют патриотические знания и убеждения, побуждающие человека к совершению тех или иных поступков.

Эмоциональный компонент связан с эмоциями и чувствами, которые возникают у детей при формировании их патриотических представлений. Они позволяют активизировать сознание обучающихся, развивать их патриотические чувства.

Деятельностный компонент характеризуется тем, что через деятельность обучающиеся расширяют и углубляют патриотические знания, у них формируются патриотические взгляды и убеждения. Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают обучающихся к ее продолжению. Это в свою очередь способствует формированию умений и навыков практической деятельности и развитию чувств и мотивации более высокого уровня.

Воспитание патриотических чувств у учащихся подросткового периода может проводиться успешно, поскольку у них в этом возрасте появляется стремление к идентичности. В то же время, нельзя забывать о том, что СМИ и интернет могут как позитивно, так и негативно влиять на воспитательный процесс. Негативное, искаженное вмешательство в сознание подрастающего человека может отрицательно влиять на складывающуюся у него картину мира, что не приведёт его к правильному пониманию патриотизма.

Инновационные формы патриотического воспитания более привлекательны для подростков. Педагогам при выборе форм проведения мероприятий патриотической направленности следует обратить внимание на важность привлекательности, возрастного соответствия, интерактивности, продуктивности применяемых форм. Поскольку действие, самостоятельная мысль, творческое видение и решение иницируют нравственные переживания учащихся, не позволяют им остаться равнодушными.

Во второй главе **«Программа мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания обучающихся средних классов»** представлены результаты проведенного исследования и разработаны мероприятия по совершенствованию патриотического воспитания обучающихся 9 класса средствами внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И. В.». В нем принимали участие учащиеся 9-х классов, в количестве 36 человек (9 «А» — 17 человек, 9 «Б» — 19 человек), с согласия администрации и родителей. Исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий (анкетирование).
2. Формирующий (разработка программы внеурочных занятий по патриотическому воспитанию).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемой программы).

На констатирующем этапе проводилось анкетирование для определения уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся. Нами был подобран диагностический комплекс, включающий три анкеты:

Анкета № 1 «Отношение к патриотическим ценностям» позволяет выявить характер отношений обучающихся к государству, Отечеству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку иной национальности, веры.

Анкета № 2 «Сформированность патриотических убеждений» позволяет выявить чувственное отношение учащихся к области патриотических эталонов, норм, правил.

Анкета № 3 «Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности» позволяет судить о соответствии поступков обучающихся критериям патриотической воспитанности.

Тест «Я – патриот России» позволяет определить информированность учащихся в сфере патриотических и гражданских эталонов, правовых норм,

государственных традиций.

На диагностическом этапе работы были определены критерии и характеристики, по которым можно судить о патриотической воспитанности подростков. Данные критерии соотносятся с элементами патриотического воспитания.

Когнитивный аспект отображает информированность человека в сфере патриотических и гражданских эталонов, правовых норм, государственных традиций. Его характеристики – познания о патриотических эталонах, принципах, нормах, об ответственности, обязанностях и правах гражданина и личности.

Эмоциональный критерий отображает чувственное отношение к области патриотических эталонов, норм, правил, основ. Его характеристики – чувство уважения, ответственности перед государством и социумом, эмпатия, толерантность.

Деятельностный аспект демонстрирует поступки обучающихся относительно патриотического воспитания, выражающиеся в инициативе, самостоятельности в выполнении патриотических, гражданских и общественных ролей, навыки и умения правомерного поведения.

В согласовании с этими показателями были определены уровни патриотической воспитанности учащихся подросткового возраста:

- Низкий уровень: от 0 до 8 баллов;
- Средний уровень: от 9 до 15 баллов;
- Высокий уровень: от 16 до 20 баллов.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что лучше всего у респондентов сформирован когнитивный компонент патриотической воспитанности (рисунок 1). Основным источником для его развития являются знания, получаемые обучающимися в процессе обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, истории, литературы, обществознания. Эту информацию учащиеся запоминают, берут в свой жизненный багаж.

Эмоциональный компонент связан с ценностями, мировоззрением, взглядами личности. Высокий уровень владения им продемонстрировали только 13,3 % обучающихся. В основном для респондентов характерен средний уровень.

Менее всего у обучающихся развит деятельностный компонент патриотической воспитанности. Они не стремятся участвовать в мероприятиях патриотической направленности. Никто из опрошенных не продемонстрировал высокий уровень. У основной массы уровень средний, а у 22 % – низкий.

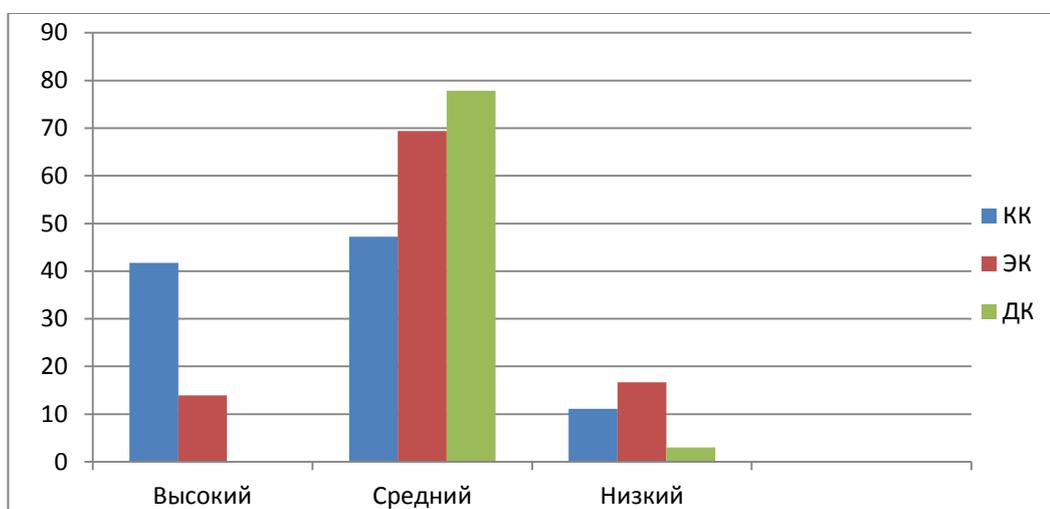


Рисунок 1 – Уровень сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности обучающихся (%)

Таким образом, у обучающихся в основном преобладает средний уровень эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности. Это свидетельствует о том, что у учащихся не сформировано четкое отношение к своим правам и обязанностям, они не всегда могут регулировать собственные потребности и соотносить их с возможностями иных людей. Они не терпимы к мнению другого человека, не сострадают людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Далеко не всегда проявляют инициативу и ответственность в делах коллектива, могут не довести начатое дело до конца. Однако считают себя патриотом и гражданином своей страны.

На основании результатов исследования, мы пришли к выводу, что будет целесообразно разработать и провести программу внеурочных мероприятий, направленных на совершенствование патриотического воспитания обучающихся. Причем акцент следует сделать на формирование эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности обучающихся.

На этапе формирующего эксперимента на основе результатов анкетирования и тестирования нами была составлена и частично реализована программа комплекса внеурочных мероприятий по патриотическому воспитанию для обучающихся 9 класса. Программа содержит 6 мероприятий, которые проводились в рамках внеурочной деятельности. Она включала в себя следующие формы работы: беседа, классный час, викторина, виртуальная экскурсия, дискуссия, конкурс фотографий.

Цель программы – повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся средних классов.

Задачи программы:

- повысить информированность учащихся о гражданских и патриотических идеалах, правах и обязанностях граждан;
- воспитать чувство уважения, любви к своей Родине, к своей национальной культуре, чувство гордости принадлежностью к своей национальности, национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей;
- развивать самостоятельность, инициативность в выполнении гражданских, патриотических и социальных ролей.

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся:

- активной гражданской позиции;
- чувства патриотизма, гордости и готовности служить Отечеству;
- стремления к саморазвитию.

Тематический план программы внеурочных мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Тематический план программы внеурочных мероприятий «Воспитание патриотических чувств у обучающихся»

№№ п/п	Название темы	Форма организации	Количество часов
1.	Я — гражданин России	Лекция-беседа	1
2.	Символы воинской чести	Классный час	1
3.	Как возродить патриотизм в нашей стране?	Дискуссия	1
4.	Прохоровский музей-заповедник «Третье ратное поле России»	Виртуальная экскурсия. 3D-тур по музею https://mirbelogorya.ru/content-infographics/22902-trete-ratnoe-pole-rossii-3d-tur-po-muzeyu.html	2
5.	С чего начинается Родина?	Викторина	1
6.	«Забвенья мужество не знает»	Конкурс фотографий	1

Программа была реализована в течение учебного года с октября 2021 года по март 2022 года. Все мероприятия, включенные в программу направлены на воспитание патриотизма учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-морского флота, формирования и развития их активной жизненной позиции, правовой ответственности, воспитания на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества.

Результаты контрольного этапа исследования, на котором проводилось повторное анкетирование и тестирование, свидетельствуют о повышении осведомленности учащихся в сфере патриотических и гражданских эталонов, государственных традиций, героического прошлого страны после проведения серии внеурочных мероприятий, в рамках которых учащиеся получали новую информацию о героическом прошлом нашей страны, ее истории, культуре, религии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подростков в наши дни приобретает особое значение, так как современная ситуация развития российского общества оценивается как кризисная, наблюдается потеря нравственных ориентиров. В этих условиях обращение к идее патриотизма может стать той ценностной основой, на которой возможно формирование и развитие личности российского гражданина.

Для определения уровня патриотической воспитанности нами был подобран диагностической инструментарий, включающий в себя три анкеты и тест, направленные на выявление уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности учащихся. Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И. В.». В нем принимали участие учащиеся 9-х классов, в количестве 36 человек (9 «А» — 17 человек, 9 «Б» — 19 человек), Диагностика проводилась дважды: на констатирующем этапе эксперимента и на контрольном.

На констатирующем этапе нашего исследования было установлено, что у учащихся все компоненты патриотической воспитанности сформированы преимущественно на среднем уровне. При этом лучше всего сформирован когнитивный компонент (у 42 % выявлен высокий уровень), а хуже всего — деятельностный (ни у кого не выявлен высокий уровень). Поэтому нами была разработана программы «Воспитание патриотических чувств у обучающихся», включающая 6 мероприятий (классный час, лекцию-беседу, дискуссию, викторину, виртуальную экскурсию и фотоконкурс), проводимых во внеурочное время. Реализация данной программы позволила улучшить результаты сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности. Так, результаты повторного анкетирования и тестирования, свидетельствуют об

увеличении числа учащихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности на 19 %, эмоционального компонента — на 28 %, деятельностного — на 25 % .

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, включающая различные формы занятий по патриотическому воспитанию эффективна и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательной организации.