

МИНОРБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Николаевой Любови Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, кандидат
педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В условиях современности проблема безопасности жизнедеятельности детей является очень актуальной. Среди всех вопросов проблема безопасного поведения на воде является одной из главных, так как кроме открытых водоемов опасность представляют и бассейны. Особенно тревожная ситуация наблюдается с частными аквакомплексами.

Достаточно часто семьи проводят свой досуг в подобных заведениях, где о проблемах безопасности часто забывают, считая, что там утонуть не возможно. Однако, приведенные ниже примеры констатируют обратное, например случай произошедший в кировском аквапарке 01 июля 2021 года, где утонул 11-й подросток. Мальчик заплыл на глубину в волновом бассейне и начал тонуть. Он тонул около 11 минут, пока на своем рабочем месте отсутствовал 18-летний инструктор, вокруг него плавали другие посетители, иногда приближаясь к мальчику буквально на расстояние в полметра но, ни кто не обратил на него внимания. Другой случай произошел в бассейне термального курорта «Баден-Баден» в селе Еткуль Челябинской области, где погибла 11-и летняя девочка. Девочка зашла в небольшой закрытый бассейн-джакузи, где в отверстие для слива засосало ее волосы. Ребенок не смог выбраться и погиб. Отдыхающих было много, но они не сразу заметили, что случилась беда, так как хотя бассейн и не глубокий дно в нем было плохо видно, так как было сильное бурление воды. И это не единственные случаи. Родители приводя детей в подобные заведения надеются на дежурных спасателей, а те в свою очередь надеются на родителей.

В 2021 году в России на водоемах произошло 1,6 тысяч несчастных случаев. 358 человек спасателям удалось вытащить, погибли 995 человек, включая 208 детей. Пик по количеству смертей на воде пришелся на 2010 год. Тогда за время летнего сезона утонуло свыше 3 тысяч человек. Причиной стала аномальная жара. За период с 2016 по 2021 год в Саратовской области утонули 459 человек, из них 19 детей.

Таким образом, одним из основных направлений в работе учителя

основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с подростками является обучение правилам безопасного поведения на воде, привитие навыков правильных действий в случае опасности. Большая роль отводится образовательной организации потому, что не все родители сами знают правила поведения у воды и на воде соответственно и не могут научить своих детей безопасному поведению в подобных опасностях. Про оказание помощи вообще можно забыть.

Цель исследования — разработка комплекса мероприятий способствующих совершенствованию знаний и умений обучающихся по безопасному поведению на воде.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования — процесс организации занятий по теме «Безопасность на воде» в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему безопасного поведения обучающихся на воде и у воды.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся сельской школы по вопросам безопасного поведения на воде.
3. Разработать комплекс мероприятия по формированию безопасного поведения обучающихся на воде.

Методы исследования:

- теоретические: изучение литературы по вопросу безопасного поведения у воды и на воде;
- эмпирические: тестирование, педагогическое моделирование;
- математико-статистическая обработка данных.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, включающего 20 наименований и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы безопасного поведения на воде» рассматриваются понятия, история и причины утопления, анализируется образовательный процесс по формированию безопасного поведения на воду у обучающихся, раскрываются морфо-психо-физиологические особенности подростков.

Гибель на водоёмах по статистике стоит на третьем месте в списке после несчастных случаев при дорожно-транспортных происшествиях и пожарах. Причины несчастных случаев на воде: купание в нетрезвом состоянии; дальние заплывы; купание в шторм; переохлаждение организма; разрывы надувных поддерживающих средств; отсутствие присмотра за детьми и др. Ежегодно в мире гибнет на воде от 150 до 200 тысяч человек, из них третья часть – дети. Причиной утопления детей чаще всего является беспечность и несоблюдения правил поведения на воде.

Безопасность жизнедеятельности детей, обучающихся в образовательных организациях, в большой степени зависит от профилактической работы, проводимой персоналом учреждения. Поэтому в образовательных организациях существует дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», которая позволяет педагогам заложить в сознание детей правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Обучение подрастающего поколения по вопросам безопасного поведения на воде следует проводить с учетом их особенностей психического и физического развития, основывается на дидактических принципах. Правила безопасного поведения на воде в большей степени изучаются в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-11 классах. Так преподаватели ОБЖ опираются на целый ряд образовательных программ, например: «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-11 кл. (Поляков В.В., Кузнецов М.И. и др., под ред. Латчук В.Л.); «Основы безопасности жизнедеятельности» (Топоров И.К.); Рабочая программа ОБЖ 5-11 классы к УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина, Л.В. Сидоренко;

Другие программы — по выбору преподавателя.

Организм подростка претерпевает морфо-психо-физиологические изменения, что возможно отрицательно отразиться на развитии его личности, поэтому старшим нужно активно вовлекать подростков в спортивную деятельность, чтобы направить импульсивную энергию, а чаще всего негативную, в мирное русло.

Во второй главе «Методические основы организации занятий по безопасному поведению на воде с обучающимися сельской школы» представлено исследование по формированию безопасного поведения обучающихся на воде. Оно проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Николаевка Вольского района Саратовской области» с 12 обучающимися 6-9 классов. Вся исследовательская работа с детьми велась добровольно, с разрешения родителей, в присутствии классных руководителей и проходила в три этапа — констатирующий, формирующий и контрольный:

С обучающимися было проведено четыре теста.

1. Тест «Безопасность на водоеме летом», направленный на выявление знаний испытуемых о соблюдении требований безопасности на водных объектах в летнее время.

2. Тест «Безопасность на водоеме в зимнее время», позволяющий определить осведомленность обучающихся о правилах безопасного поведения на водоемах в зимний период.

3. Тест «Помощь на воде» (практический), способствующий оценке знаний респондентов об особенностях само и взаимопомощи в чрезвычайной ситуации на воде.

4. Тест «Оказания первой медицинской помощи на воде», направленный на оценку знаний испытуемых по вопросам оказания первой медицинской помощи пострадавшим на воде.

С целью определения уровня знаний обучающихся сельской школы по вопросам безопасного поведения на воде были разработаны критерии

оценивания, которыми выступали количество верных ответов на вопросы в процентном соотношении. Основой определения уровней послужила пятибалльная системы оценивания. Критерии и уровни оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Критерии и уровни оценивания знаний обучающихся по безопасному поведению на воде.

Уровень	Оценка	Верные ответы на вопросы, %
Высокий	Отлично	90-100%
Средний	Хорошо	60-89%
Низкий	Удовлетворительно	30-59%
Очень низкий	Неудовлетворительно	Менее 30%

По первичным результатам анализа ответов на вопросы теста «Безопасность на водоеме летом», представленных на рисунке 1, было выявлено, что у опрошенных в основном отмечается низкий и средний уровни знаний. Полученные результаты можно объяснить тем, что испытуемые живут в сельской местности, где, как правило, нет специально оборудованных пляжей и у реки не быстрое течение. Кроме этого 50% подростков не знают основные причины несчастных случаев на воде, что может стать причиной несчетного случая с ними.



Рисунок 1 – Ответы на вопросы по тесту «Безопасность на водоеме летом» (первичное тестирование).

На основании полученных данных по тесту «Безопасность на водоеме в

зимнее время», представленных на рисунке 2, можно сделать вывод о том, что среди опрошенных преобладает в основном средний уровень знаний по данному вопросу.



Рисунок 2 — Ответы на вопросы по тесту «Безопасность на водоеме в зимнее время» (первичное тестирование).

Анализ полученных результатов по тесту «Помощь на воде» показал, что у обучающихся отмечается в основном низкий уровень знаний, так довольно высокий процент испытуемых показали незнание на 4 вопроса из 7. Результаты наглядно представлены на рисунке 3.

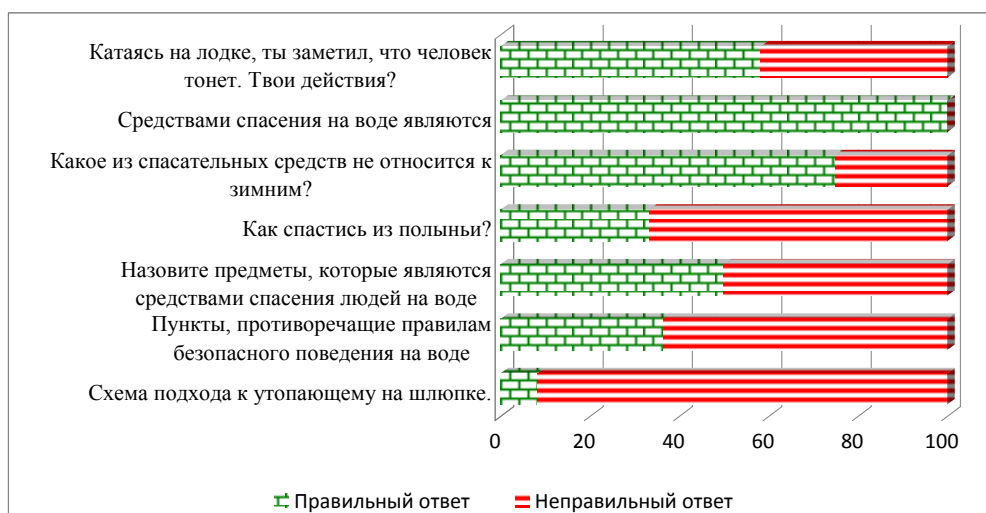


Рисунок 3 — Ответы на вопросы практического теста «Помощь на воде» (первичное тестирование).

Интерпретация теста «Оказание первой медицинской помощи на воде» также показала, что у обучающихся отмечается низкий уровень знаний.

Таким образом, обобщив полученные данные по изучению сформированности навыков безопасного поведения у обучающихся сельской школы на водных объектах в зимний и летний периоды, можно сделать вывод, что их уровень знаний по данной проблеме в основном низкий и средний. Такие результаты объясняются тем, что исследование проводилось в классах, где учебно-воспитательная работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся проходит в традиционной форме. Исходя из этого, можно предположить, что у такого процесса низкая эффективность по данной теме.

В соответствии с полученными данными нами разработаны и проведены мероприятия по совершенствованию знаний у обучающихся в вопросах безопасного поведения на воде. Они реализовывались в сентябре-марте 2021/2022 учебного года за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Мероприятия проводились учителем ОБЖ совместно с классными руководителями 1–2 раза в месяц. Перечень мероприятий представлен в таблице 2.

Таблица 2 — Перечень мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся на водных объектах

№	Мероприятие	Цель
1.	Классный час «Осторожно, тонкий лед!».	Предупреждение несчастных случаев на водоёмах в осенне-весенний период.
2.	Классный час «Правила поведения и меры безопасности вблизи водоемов».	Предупреждение несчастных случаев вблизи водоемов.
3.	Фестиваль социальных роликов.	Пропаганда безопасного поведения на воде.
4.	Электронная интерактивная викторина «Знатоки безопасного поведения на воде».	Формирование ответственного поведения учащихся на воде и в чрезвычайных ситуациях
5.	Квест-путешествие «Безопасность на водоемах».	Актуализация знаний и умений, обучающихся по безопасному поведению на водоеме в летнее и зимнее время года

Цель мероприятий – повышение компетентности обучающихся в вопросах безопасного поведения на воде и оказания помощи пострадавшему.

Теоретическую информацию по изучаемому вопросу обучающиеся

получают на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Однако, на наш взгляд, задания, в которых им потребуется на практике применить полученные знания или выразить свою точку зрения, будут весьма эффективны.

После экспериментальной работы со всеми испытуемыми было проведено повторное тестирование, которое показало положительные результаты, так у 85% обучающихся повысился уровень знаний безопасного поведения на воде, что говорит об эффективности проведенных занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ежегодно в мире гибнет много людей в период отдыха на воде в 5 % случаях из всех утонувших это дети. Частой причиной гибели людей является купание в запрещенных местах, не умение оказывать самопомощь если судорогой село конечности. У взрослых частой причиной утопления является алкогольное опьянение. В зимнее время также бывают случаи гибели человека на воде, причиной является хождение по неокрепшему льду.

В России проблема гибели людей на воде является одной из социально значимых и актуальной. По статистике погибших на воде Россия имеет один из самых высоких показателей в мире. Четвертую часть тонущих составляют дети.

Подростковый возраст выступает важным и сложным этапом развития и становления личности, и относится к завершающему периоду первичной социализации. В это время как никогда активно складывается личность человека, с основными предпочтениями, ценностями, формируется его «я». Такие особенности подростков, как постоянное стремление действовать самостоятельно, ощущение собственной взрослости, независимость и первые попытки самовыражения, превалирование авторитета друзей над авторитетом родителей, способны доставить не только взрослым, но и самим подросткам немало проблем. Современные подростки зачастую куда более «продвинуты» во многих вопросах, чем старшее поколение. Они уверены, что знают, понимают и чувствуют все лучше других. Это настоящие бунтари, ежедневно

бросающие вызов семье, обществу и себе самим.

Проведенное исследование на базе Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Николаевка Вольского района Саратовской области» с 12 обучающимися 6-9 классов показало, что у опрошенных в основном отмечается низкий и средний уровни знаний, согласно тесту «Безопасность на водоеме летом». Большой процент испытуемых не знают ответы на такие вопросы: «Как поступить, если поблизости нет специально оборудованных пляжей?»; «Как перейти реку вброд, глубина воды не больше 30 см, течение небыстрое?»; «Чтобы правильно преодолеть реку...». Полученные результаты по этим вопросам можно объяснить тем, что испытуемые живут в сельской местности, где как правило, нет специально оборудованных пляжей и у реки не быстрое течение. Кроме этого 50 % подростков не знают основные причины несчастных случаев на воде, что может стать причиной несчетного случая с ними.

На основании полученных данных по тесту «Безопасность на водоеме в зимнее время» можно сделать вывод о том, что среди опрошенных преобладает в основном средний уровень знаний по данному вопросу. По результатам теста «Помощь на воде» у обучающихся отмечается в большей степени низкий уровень знаний, так довольно высокий процент испытуемых показали незнание на 4 вопроса из 7. Согласно полученным данным по тесту «Оказание первой медицинской помощи на воде» у испытуемых также отмечается низкий уровень знаний.

Обобщив полученные данные по изучению сформированности навыков безопасного поведения у обучающихся сельской школы на водных объектах в зимний и летний периоды, можно сделать вывод, что их уровень знаний по данной проблеме в основном низкий и средний.

Исходя из полученных данных нами были разработаны и проведены мероприятия по совершенствованию знаний у обучающихся в вопросах безопасного поведения на воде. Они проводились учителем ОБЖ совместно с классными руководителями 1–2 раза в месяц и включали в себя:

1. Классный час «Осторожно, тонкий лед!».
2. Классный час «Правила поведения и меры безопасности вблизи водоемов».
3. Фестиваль социальных роликов.
4. Электронная интерактивная викторина «Знатоки безопасного поведения на воде».
5. Квест-путешествие «Безопасность на водоемах».

После экспериментальной работы со всеми испытуемыми было проведено повторное тестирование, которое показало положительные результаты, так у 85% обучающихся повысился уровень знаний безопасного поведения на воде, что говорит об эффективности проведенных занятий.

Представленные в работе мероприятия можно адаптировать под любой возраст обучающихся и применять в образовательных организациях различного уровня.