

МИНОРБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ В ВОПРОСАХ САМООБОРОНЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Прохорова Николая Валерьевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, кандидат
педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности кандидат
педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Тема обеспечения безопасности современной жизни в нашей стране стоит как никогда остро. Если раньше, лет 20-30 назад, защита и спасение детей было делом первостепенным, то на сегодня ситуация изменилась. И далеко не в лучшую сторону. Сегодня дети – самая уязвимая часть общества. Свидетельством тому является тот факт, что ежегодно в России бесследно исчезает около 30-ти тысяч детей.

На сегодняшний день 80% россиян не носят при себе средств самообороны, предпочитая действовать по ситуации (76%), или применить навыки владения боевыми искусствами (24%). Многие так же считают, что попросту не смогут правильно воспользоваться в критической ситуации оружием самообороны, и что в критической ситуации применение какого-либо средства самозащиты обернется против них самих. Особенно беспокоит статистика, которая указывает, что контингент преступников в последнее время значительно помолодел. А это значит, что на тропу преступности становятся подростки.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку навыков правильного поведения самообороны в ситуациях криминального характера. Безопасность жизнедеятельности формирует систему знаний, направленных на предотвращение или снижение различных видов опасностей, угрожающих человеку, их влияния на здоровье, и разрабатывает комплекс средств и методов обеспечения безопасности. В процессе обучения безопасности жизнедеятельности обеспечивается готовность к различным стихийным бедствиям, авариям и катастрофам, умение снизить и ликвидировать их последствия, формируются безопасная идеология, поведение и мышление

Таким образом, актуальность самообороны для жителя современного города очевидна. Сегодня, в наше современное время, полно различных неприятных сюрпризов, угроз, опасностей: с ними можно встретиться где

угодно: на рабочем месте, прогуливаясь по улице, в магазине, даже дома. При этом, как никогда раньше, актуальной становится самооборона. Особенно уязвимы дети.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет — процесс организации занятий по формированию у обучающихся знаний в вопросах самообороны.

Цель исследования — определение осведомленности подростков по вопросам необходимой самообороны и разработка рекомендаций по ее повышению.

Для реализации поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблемы необходимой самообороны на современном этапе у обучающихся.
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить осведомленность подростков по вопросам необходимой самообороны.
3. Разработать комплекс мероприятий по формированию знаний у обучающихся в вопросах самообороны.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной работы, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 22 наименования и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования у обучающихся знаний в вопросах самообороны» описываются проблемы необходимой самообороны: современное состояние, характеристика основных правил и средств самообороны; анализируется учебно-

воспитательной процесс образовательных организаций по формированию у обучающихся знаний в вопросах самообороны; рассматриваются анатомические и психофизиологические особенности подростков; разбирается нормативно-правовая база в области самообороны.

Самооборона – это целенаправленный процесс реализации комплекса ответных мер, знаний, двигательных умений и навыков, направленных на предупреждение противоправных действий против личности (общества), осуществляемый в рамках действующего законодательства. Однако, подобная защита не должна уходить за пределы необходимой обороны. В третьей части 37 статьи УК сказано, что у лиц есть право на необходимую оборону независимо от того, может ли он избежать общественно опасного посягательства, попросить о помощи у других лиц или у органов власти. То есть человеку, подвергшемуся нападению нужно решить самому: драться ли ему с преступником, звать на помощь или бежать. Правомерной считается необходимая самооборона, при которой был причинён физический вред нападавшему, но этот вред должен быть соразмерным действиям преступника.

На современном этапе средства самозащиты – едва ли не единственный способ оградить себя от непредвиденных ситуаций. Средства самообороны сегодня – это внушительный список предметов, разных по принципам действия. Наибольшей популярностью пользуются те из них, которые не требуют лицензии на приобретение и использование.

Подростковый возраст считается наиболее экстремальным, так как в это время в организме человека происходит изменение морфо-психо-физиологических качеств, что оставляет наиболее яркий отпечаток на сознании подростка. Этой возрастной группе присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. В результате такие попытки и любопытство приводят к тому, что ребенок данного возраста попадает в

неприятные ситуации, в которых самообороне отводиться не последняя роль. Обладая знаниями, умениями и навыками самозащиты и умея пользоваться подручными или специальными средствами защиты, он может спасти себе жизнь. При условии, что все действия будут совершаться в соответствии с законом.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по формированию у обучающихся знаний в вопросах самообороны» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области Гимназия «Российская школа». В эксперименте принимали участие 24 добровольца 9-го класса. Вся практическая часть исследования велась в период с сентября по октябрь 2021/2022 учебного года, с разрешения родителей, администрации образовательной организации и в присутствии классного руководителя. В проведении исследования нам помогал учитель основ безопасности жизнедеятельности данной образовательной организации.

Для определения информированности обучающихся в вопросах самообороны им было предложено ответить на три анонимные анкеты разработанные нами. Вопросы подбирались в соответствии с изучаемой проблемой и возрастными особенностями испытуемых.

1. Анкета «Определение знаний по необходимой самообороне» предназначена для определения осведомленности испытуемых о необходимой самообороне, о ее приемах и видах оружия, о правилах поведения при нападении собак.

2. Анкета «Определение знаний обучающихся об ответственности за действия, совершаемые при самообороне» позволяет определить осведомленность испытуемых о терминологии и нормативно–правовой базе по самообороне.

3. Анкета «Определение знаний по технике самообороны и самозащиты» направлена на определение знаний обучающихся по

самозащите, стойках в ожидании нападения и правилах уклонения от ударов, а также стратегии поведения в криминальных ситуациях.

Интерпритация результатов анкеты «Определение знаний по необходимой самообороне» показала, что у всех испытуемых преобладают отрицательные ответы. На первый вопрос: «Какие способы самообороны Вы знаете?» – отрицательных ответов получено 83,3 %, привести примеры способов самообороны смогли лишь 16,6 % обучающихся. Знают, что такое травматическое оружие 37,5 % респондентов. Что из себя представляет газовое оружие знают 45,8 % опрошенных. Электрошоковое оружие самообороны знают 83,3 % подростков. При дополнительной беседе по вопросам 2-4, обучающиеся ответили, что с некоторыми из этих видов оружия они знакомы лично, а у некоторых подобные средства есть. Им их приобрели родители для самообороны.

Также, к сожалению, никто не смог грамотно ответить как правильно вести себя при нападении животных, все дети считают, что правильно убежать, но это не всегда возможно и не всегда верно, так как повернуться спиной к животному и бежать может быть очень опасно. Не знают правил самостраховки при нападении животных 100 % респондентов. На вопросы о знании правил самообороны большинство обучающихся – 79,2 % ответили отрицательно, 20,8 % эти способы знают, так как посещают спортивные секции единоборств. Правила действия при угрозе террористического акта знают 87,5 % подростков, так профилактические мероприятия в данной образовательной организации проводятся регулярно. Кроме этого в коридорах и сайте организации размещены памятки по поведению в подобных ситуациях. Знают, как использовать подручные средства в целях самообороны 50% испытуемых. А правила поведения с агрессивно настроенными людьми знают всего лишь 37,5 % опрошенных.

В результате интерпретации анкеты проводимой с целью определения знаний обучающихся об ответственности за действия, совершаемые при самообороне все респонденты ответили, что не знают точного определения

термина «необходимая самооборона». Вопрос «Знаете ли Вы, что является неправомерным посягательством?» так же вызвал у детей затруднение. Смогли привести по несколько примеров общественно–опасных деяний и крайней необходимости самообороны 91,6 % обучающихся. На вопрос, «Какой законодательный акт регламентирует законность защиты собственных прав и свобод?» только 12,5 % респондентов не смогли дать точный ответ, а 87,5 % ответили верно. На вопрос «Знаете ли Вы условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой самообороны?» из всего класса ответили «да» только 8,4 % обучающихся, то есть два ученика, 91,6 % ответили, что не знают. Перечислить факторы, определяющиеся как «создание опасности и действия по ее устранению» не смог ни один подросток. Вопрос: «Знаете ли Вы условия, относящие к действиям по устранению опасности?», большинство — 91,6 % испытуемых ответили, что не могут назвать, 8,4 % — дали неверные ответы. Никто из опрошенных не знает какое оружие имеет право приобретать гражданин РФ для личного пользования — «нет» ответило 91,6 % детей, а 8,4 % — «да», но ответ был не точен, так как указанные виды оружия не были перечислены. Вопрос «Знаете ли вы какую ответственность понесет гражданин за превышение необходимой самообороны?» вызвал у обучающихся затруднение, так «нет» ответило – 91,6 % детей, и только 8,4 %, обучающийся смогли дать утвердительный ответ, но не раскрыли его полностью.

Проанализировав вопросы анкеты направленной на определение знаний обучающихся по технике самообороны и самозащиты также были получены неудовлетворительные результаты. Так при анализе вопроса «Как можно овладеть навыками самозащиты, если нет возможности заниматься в школе, в спортивной секции?» дети отшучивались и лишь три ученика (20,8 %) выбрали правильный ответ. Отвечая на вопрос «Как необходимо стоять в ожидании возможного нападения противника» правильно выбрали ответ из предложенных вариантов 20,8 % испытуемых, это были ребята,

которые посещали спортивные секции. Не знал ни один ученик о чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения, а также что ему необходимо предпринять, если его схватили за руки. Отвечая на вопрос «О чем необходимо помнить человеку защищаясь от нападения?» правильно ответили лишь 29,2 % респондентов, другая часть опрошенных выбирала такие мнения как: полиция его защит; самообороны – это комплекс мероприятий; о подготовке к бегству. Знают, что нужно предпринять человеку, если его схватили за руки только 25 % испытуемых. Вопрос «Что необходимо сделать человеку, на которого замахнулись, чтобы ударить в лицо» не вызвал у детей затруднение, все предложили поставить защитный блок (100 %). Что предпринять, если противник намерен нанести удар в область живота знают 33,3 % опрошенных. При остановке грабителем, некоторые дети выбрали провокационную позицию, что не отвечает принципам самообороны (66,6 %). Не смогли ответить на вопрос: «Кто имеет право на необходимую самооборону» 50 % обучающихся. Увидев дома грабителя 92 % опрошенных намерены остановить его самостоятельно, что не является грамотным действием.

Таким образом, обобщив полученные результаты трех анкет, можно сделать вывод, что большая часть (около 75 %) подростков не достаточно осведомлены в вопросах самообороны и применении средств самозащиты. Такие результаты можно объяснить тем, что с обучающимися не проводились занятия по данной теме. Так в анализируемой образовательной организации, как и во всех школах города, дисциплина ОБЖ ведется только с 8-го класса по предметной линии А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова. Проанализировав тематику данной программы мы не нашли тем, которые бы содержали вопросы по подготовке обучающихся к самообороне. Так как на изучение данной дисциплины отводится всего 1 час в неделю, общее количество в год 34 час, то этого времени не достаточно для изучения основных тем, а дополнительные занятия по данной проблеме не проводятся.

По результатам полученных данных нами был разработан комплекс

мероприятий направленный на формирование знаний обучающихся по вопросам самообороны. Он рассчитан на девять еженедельных внеурочных занятий, которые предлагается проводить учителю ОБЖ совместно с инструктором по рукопашному бою (тренеру различных видов единоборств). Для проведения практических занятий следует выбирать специально подготовленное помещение для занятий единоборствами: полы с мягким покрытием, стены обиты поролоном, острые углы и предметы отсутствуют, а также соблюдаются санитарно-гигиенические мероприятия. Нами был проведен классный час на тему «Что такое самооборона?». Весь комплекс мероприятий был предложен к изучению администрации образовательной организации. Кроме того, данные занятия можно адаптировать и проводить с обучающимися всех возрастов.

По окончании частичной реализации комплекса мероприятий, нами было проведено повторное анкетирование по теоретическим вопросам самообороны, которое показало, что обучающиеся стали более грамотны в изучаемой проблеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с задачами бакалаврской работы, нами рассмотрены и обобщены литературные данные по проблеме исследования, проанализирован учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении по вопросам необходимой самообороны в рамках криминальной безопасности личности. В ходе анализа литературных источников было определено, что под самообороной понимается комплекс мер по защите своей жизни и здоровья от сторонних посягательств и преступных действий третьих лиц. При этом следует учитывать, что самооборона это не только и не столько ведение боя с нападающим, это способы предотвратить критические ситуации и выйти из них с наименьшими потерями. Основой самообороны является умение быть бдительным и во время реагировать на возникающие угрозы.

Необходимая оборона является правом, и никто не может запретить им

воспользоваться. С точки зрения закона неважно, совершается ли противоправное посягательство умышленно или по неосторожности. Каждый человек имеет право защитить себя.

При выборе спецсредств для защиты стоит обращать внимание на такие важные аспекты как эффективность, возможный вред нападающему и правовые ограничения применения. Одним из самых популярных является газовый баллончик с перцовым аэрозолем. Последнее время приобретают известность контактные и дистанционные шокеры, способные нейтрализовать угрозу на некоторое время. Также появились на рынке небольшие телескопические дубинки и маленькие ножи в форме шариковой ручки для самозащиты.

Основой самообороны является законность ответных действий, строгое и четкое понимание границ необходимой обороны, ответственности за превышение пределов необходимой обороны. Поэтому на сегодняшний день особо актуальным является формирование понимания социальной значимости умений и навыков самообороны, формирование способности соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов.

Для совершенствования знаний подростков по вопросам самообороны в рамках школьного обучения предусмотрен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», но при подробном анализе программы курса нами было выявлено, что в 9 классе муниципального автономного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области Гимназия «Российская школа» нет тем по необходимой самообороне.

Для того, чтобы определить насколько обучающиеся осведомлены в вопросах самообороны нами были проведены три анкеты — «Определение знаний по необходимой самообороне», «Определение знаний обучающихся об ответственности за действия, совершаемые при самообороне», «Определение знаний по технике самообороны и самозащиты». В результате исследования было выявлено, что 92% респондентов практически ни чего не

знают о способах и средствах самообороны, а также о наказании за превышение норм самозащиты.

Для формирования знаний подростков по проблеме исследования нами был разработан комплекс мероприятий по формированию знаний обучающихся по вопросам самообороны. Он рассчитан на девять занятий, два из которых теоретических и семь практических: Классный час на тему: «Что такое самооборона?»; Практическое занятие на тему: «Правила поведения, соблюдения техники безопасности предупреждение травматизма на уроках по изучению единоборств»; Практическое занятие на тему: «Организация и методика обучения приемам освобождения от захватов»; Практическое занятие на тему: «Приемы самозащиты: техника освобождения от захватов»; Практическое занятие на тему: «Приемы самозащиты: техника падения и группировок»; Практическое занятие на тему: «Приемы самозащиты: техника ударов по определенным точкам тела»; Практическое занятие на тему: «Приемы самозащиты: техника применения подручных средств самообороны»; Беседа на закрепление пройденного материала и повторное анкетирование; Проверка практических навыков. Практические занятия должны проводиться в специально оборудованном спортивном зале под руководством тренера по рукопашному бою (единоборств).

В период педагогической практики 2 нами был проведен классный час на тему «Что такое самооборона?». По окончании которого обучающимся было предложено ответить на теоретические вопросы по самообороне. Результаты анализа повторного анкетирования показали эффективность данного мероприятия. Таким образом, можно предположить, что при проведении всего комплекса предложенных мероприятий у обучающихся будут сформированы знания и умения в вопросах самообороны.

Предложенный комплекс может быть использован в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений и с разной возрастной категорией обучающихся.