

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОГО
ЭКСТРЕМИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Сотникова Антона Александровича

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Общество на современном этапе развития и в свете происходящих событий увеличивается распространение молодежного экстремизма. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации зарегистрирован рост преступлений экстремистской направленности с 656 случаев в 2010 году до 1521 в 2021 году, причем это ежегодный показатель. Резкая активизация деятельности молодёжных объединений экстремистской направленности, формирование большинством из них в регионах Российской Федерации структур и ячеек своих объединений, организованная финансовая поддержка — всё это создает серьёзную угрозу поддержанию законности и правопорядка в Российской Федерации.

Следовательно, экстремизм в молодежной среде назван одной из важных проблем, требующих не только внимания со стороны государства, но и принятия конкретных мер по предупреждению экстремизма среди молодежи. Деятельность по предупреждению экстремизма в подростковой и молодёжной среде — это часть политики государства по национальной безопасности. Профилактика молодёжного экстремизма — система мер, направленная на:

— выявление и устранение либо ослабление и нейтрализация причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;

— выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий;

— выявление в структуре молодежи групп повышенного риска и снижение этого риска;

— выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Вопросы подростково-молодежного экстремизма в своих исследованиях рассматривают:

— молодежный экстремизм (И.В. Адовцева, Ок.В. Бессчетнова, Е.Л. Кудрина, В. С. Кудрин, С. В. Расторгуев и др.);

— профилактика молодежного экстремизма (В.В. Гафнер, Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова, Т.А. Крылова, В.Л. Назаров, П. Е. Суслонов, Т. А. Юмашева и др.)

– способы профилактики экстремизма через систему образования (Л.В. Кашицына, О.А. Корнилова Н.А. Медведева, О.В. Бессчетнова, и др)..

В образовательных организациях формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности на учебных предметах «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание» и на других предметах приобретая соответствующие знания и умения.

Проблема исследования заключается в теоретическом обосновании проблемы профилактики экстремизма подростков и молодежи в современных условиях, эффективных методах и формах профилактики экстремизма в подростково-молодежной среде в условиях образовательных организаций.

Цель исследования — разработка комплекса мероприятий по профилактике экстремизма в подростково-молодежной среде в условиях образовательной организации.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования — профилактика подростково-молодежного экстремизма в условиях образовательной организации.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1) проанализировать теоретические аспекты проблемы профилактики подростково-молодежного экстремизма;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения у подростков предрасположенности к вовлечению в террористическую деятельность;

3) разработать комплекс мероприятий по профилактике экстремизма в подростково- молодежной среде в условиях образовательной организации.

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов исследования:

- теоретические методы: анализ и синтез литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научных данных;
- эмпирические методы: анкетирование, тестирование;
- математическая и графическая обработка полученных данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, раздела «Приложения».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы профилактики подростково-молодежного экстремизма»** описываются понятия, виды молодежного экстремизма и экстремистских организаций ; анализируется нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму; описываются основные подходы к профилактике подростково-молодежного экстремизма в образовательном пространстве.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой

принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Значимыми причинами распространения молодежного экстремизма являются межпоколенные различия и нарушение преемственности и связи молодежи со старшим поколением и транслируемыми ими нравственными и ценностными установками; культ насилия и пропаганда антиценностей в массовой культуре; ориентация молодежи на индивидуалистические

ценности, эгоцентризм; социально- политический инфантилизм; желание самоутвердиться во взрослом мире; кризис идентичности и социальных идентификаций; маргинализация; распространение фанатизма и нигилизма как крайних состояний экстремального сознания молодежи, способных трансформироваться в экстремистские формы; кризис политической, социальной, экономической систем; кризис семьи и снижение ее воспитательного потенциала; нравственная деградация населения; разрушение советской системы патриотического воспитания и несформированность ее современного аналога; и другие.

При организации работы по профилактике экстремизма среди молодежи необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и нормативные правовые акты: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); Федеральный Закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (редакция от 8 декабря 2020 года); Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (редакция от 8 декабря 2020 года) и др.

В профилактике экстремистских проявлений важно учитывать социальные и возрастные особенности молодежи. В образовательных учреждениях осуществляется планомерная и комплексная работа по профилактике экстремизма среди подростков и юношей. Среди основных направлений функционирования системы профилактики экстремизма выделяют: нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде; научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде; создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности; кадровое и организационное обеспечение функционирования системы

профилактики. Добиться значительных результатов в профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде возможно, если работа будет вестись с привлечением специалистов разного профиля (юристов, сотрудников силовых структур, педагогов, психологов и др.).

Во второй главе **«Методические аспекты по профилактике экстремизма в образовательной организации»** описывается организация, методы и результаты исследования; предлагается разработка мероприятий по профилактике экстремизма в образовательной организации.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 49» с сентября 2021 года по май 2022 года среди обучающихся 9-11 классов.

Исходное тестирование носило анонимный характер (обучающиеся отмечали только свой пол (раздавались тестовый материал методики: мужской и женский варианты) и возраст). Для участия обучающихся было получено разрешение администрации образовательной организации и родителей.

Исследование определило три этапа:

— подготовительный — проводится анализ литературных и нормативно-правовых источников, подбор диагностического инструментария.

— основной — проведение диагностики с целью выявления группы риска среди обучающихся, которые могут быть вовлечены в экстремистские объединения. Разработка комплекса мероприятий направленных на предупреждение экстремизма в образовательной организации.

— заключительный — обработка данных и оформление исследовательской работы.

В качестве диагностического инструментария нами были выбраны следующие методики, соответствующие возрастному и психическому развитию испытуемых:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

(СОП) А.Н. Орел.

2. Методика «Незаконченное предложение»

По методике «Склонности к отклоняющему поведению» следующие результаты: по шкале 2 склонности к преодолению норм и правил высокая наблюдается у 55,9% обучающихся; низкая у 42,4%. По шкале 3 склонность к аддиктивному поведению у отмечена низкая у 66,5% респондентов, у 33,5% — высокая. Больше половины (62,7%) обучающихся имеют высокую по шкала 4 склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокая склонность к агрессии и насилию (шкала 5) наблюдается у 54,8% респондентов. Высокие баллы по шкале 6 говорят о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, это наблюдается у 19,9% обучающихся. Больше половины респондентов (51,7%) имеют низкую склонность к делинквентному поведению. В соответствии с полученными результатами у обучающихся отмечены значимые различия по шкалам склонности к агрессии и насилию, склонность к аддиктивному, делинквентному поведению.

После обработки данных по методике «Незаконченные предложения» были получены следующие результаты:

Высокий уровень интолерантности, выражающийся в сознательном отказе признавать, понимать и принимать представителей иных культур; культурные отличия представляются как отклонение от нормы; в непризнании равных прав у имеющих иной физический облик или разделяющих отличительные ценности; проявляющийся в выраженном отрицательном отношении, враждебности и презрения выявлен у 4% обучающихся.

Невысокий уровень интолерантности, характеризующийся тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп выявлен у 34% обучающихся.

Невысокий уровень толерантности, который определяется принятием

разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур выявлен у 30% обучающихся.

Высокий уровень толерантности, который характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов выявлен у 32 % обучающихся.

Таким образом, группа риска подверженных вовлечению в экстремистскую деятельность составила 15% обучающихся.

Профилактика экстремизма в образовательной организации сложный процесс, предполагающий системную работу, в которую включены все обучающиеся, учителя - предметники, руководство образовательного учреждения и родители обучающихся. Она проводится по трем направлениям:

1) проведение работ направленных на информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы (памятка «Профилактика терроризма»);

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного формирование у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

Первое направление программы - информирование старшеклассников, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы. Памятка «Профилактика терроризма».

Второе направление программы - совместная работа с классными

руководителями по формированию у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека.

Таблица 1 — Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Время	Время проведения
1	Терроризм 21 века	Классный час	1	Октябрь
2	Что такое терроризм, экстремизм и толерантность?	Беседа	1	Ноябрь
3	Дополните понятие «Толерантность – к террористам и экстремистам....»	Дискуссия	1	
4	Формирование навыков развития толерантности.	Тренинг	5	Март
5	Создание эмблем презентаций, видеороликов, плакатов	Групповая работа	В течении недели	
	Итого			

Таким образом, в связи с ростом преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации, а также привлечением молодежи в ряды экстремистов, возникает необходимость формирования у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции. А профилактическая работа должна включать 3 основных направления:

- 1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы;
- 2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного на формирование у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;
- 3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического обобщения научной литературы, нами было определено, что экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что

связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В своем исследовании, на основании анализа научной литературы, под термином «экстремизм» мы подразумеваем течение отстаивающее политические, религиозные или расовые убеждения, пытающееся нарушить стабильность или ликвидировать существующие структуры и институты противоправными действиями.

Анализ современных теоретических и эмпирических социально-психологических исследований свидетельствует о том, что основными проблемными зонами потенциальных и реальных экстремистов являются ценностно-смысловая, нравственная, когнитивная сферы, сфера отношения к себе, к миру и окружающим, а также сфера социальной (в том числе этнической) и личной идентичности. В связи с этим важнейшей задачей на сегодняшний день является поиск и активное использование потенциала различных социально-психологических факторов профилактики экстремизма в молодежной среде.

Экстремистские наклонности в современной подростковой и молодежной среде проявляются в политических, националистических, моральных, экологических, антиглобалистских и религиозных формах.

Самой главной и приоритетной возможностью образовательной организации в профилактике подростково-молодежного экстремизма является возможность выявления и предотвращения экстремистских наклонностей через развитие духовно-нравственных ценностей, толерантного сознания, правовых знаний и обращение внимания учащихся на культурное и историческое наследие других народов.

В своей работе по профилактике подростково-молодежного экстремизма мы основывались на такой форме работы, как просветительские беседы и игровая деятельность. В этих формах идет обратная связь с аудиторией через свободную дискуссию. Во время беседы есть возможность включения молодежи в выполнение групповых и индивидуальных заданий, позволяющих сформировать оценочные суждения о проблеме экстремизма. Игровая деятельность позволяет в свободной форме привлечь подростков к изучению культуры и традиции разных народов, осознать схожесть этих культур с культурой своего народа.

Разработанная нами профилактическая программа включала 3 основных направления:

1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы;

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного на формирование у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

Непосредственно тренинг с юношами и девушками состоял из пяти занятий, включающих 18 развивающих упражнений. Тренинг проводился в течение двух недель два занятия в первую неделю и три занятия во вторую. Продолжительность каждого занятия составляла примерно около часа.