

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПАСНЫМ  
СИТУАЦИЯМ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Тиханиной Оксаны Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат социологических наук

доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера стали объективной реальностью жизнедеятельности человека. Они несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительной ущерб окружающей природной среде. Важной задачей образовательной организации является обучение школьников навыкам безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера и формирование у них культуры безопасности, поскольку безопасность выступает необходимым условием существования современного человека.

Таким образом, одной из основных задач образовательной организации является подготовка подрастающего поколения к выживанию в условиях нарастающих техногенных опасностей и формирование у обучающихся культуры безопасности.

В рамках образовательной организации, формирование культуры безопасности, осуществляется, в большей степени, на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Процесс обучения должен быть направлен развитие сущностных характеристик личности обучающихся, способствующих обеспечению собственной безопасности, формированию умений и навыков конструктивного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит учителю, который должен осознавать необходимость целенаправленной и планомерной педагогической деятельности по формированию безопасного поведения подрастающего поколения.

**Целью исследования:** разработка методических рекомендаций, направленных на формирование знаний обучающихся по опасным ситуациям техногенного характера.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования:** формирование знаний обучающихся по опасным ситуациям техногенного характера.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть виды опасных ситуаций техногенного характера.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся об опасных ситуациях техногенного характера и доминирующего типа реагирования на опасную ситуацию.
3. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по опасным ситуациям техногенного характера.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, математические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, включающего 23 наименования, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические аспекты опасных ситуаций техногенного характера**» рассматривается классификация опасных ситуаций техногенного характера.

Отмечается, что опасная ситуация техногенного характера представляет собой неблагоприятную обстановку техногенного происхождения, которая способна привести к выходу из строя, повреждению либо разрушению технических устройств, а также транспортных средств, сооружений и зданий.

Выделяются следующие причины возникновения опасных ситуаций техногенного характера:

- размещение потенциально опасных объектов производственного назначения, социальной и хозяйственной и социальной инфраструктуры, которое выполнено нерационально;

- отсталость производства по технологическим критериям, а также недостаточно высокие темпы внедрения ресурсо- энергосберегающих, в техническом плане совершенных и безопасных технологий;

- использование средств производства, в ряде случаев, достигающих предаварийного уровня;

- возрастание объемов транспортировки, использования, хранения, как опасных, так и вредных материалов и веществ;

- уход квалифицированных специалистов из производства и снижение профессионального уровня работников;

- пренебрежение техникой безопасности и снижение уровня техники безопасности на производстве;

- снижение уровня производственной и технологической дисциплины;

- недостаточно высокая ответственность должностных лиц;

- достаточно низкий контроль за состоянием потенциально опасных объектов и опасными или вредными факторами;

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей страхование техногенных рисков.

К основным факторам, способствующим возникновению опасностей и ЧС техногенного характера относят:

- неустойчивое состояние системы предупреждения, ослабления, устранения опасностей;

- возрастание энергоемкости производства, внедрение новых технологий и материалов, представляющих опасность для человека и природы;

- несовершенство и устарелость оборудования, снижение технологической и трудовой дисциплины;

- возрастание количества отходов производства и энергетики, в т. ч., радиоактивных и химических и их накопление;
- недостаточный контроль со стороны надзорных органов и государственных инспекций;
- острая нехватка квалифицированных кадров, которые обладают высоким уровнем культуры безопасности;
- недостаточно хорошее состояние мероприятий предупредительного характера, направленных на уменьшение, как масштабов, так и последствий чрезвычайных ситуаций, а также снижение риска их возникновения.

Классификация ЧС по видам и сферам деятельности человека, в мирное время, представлена на рисунке 1.

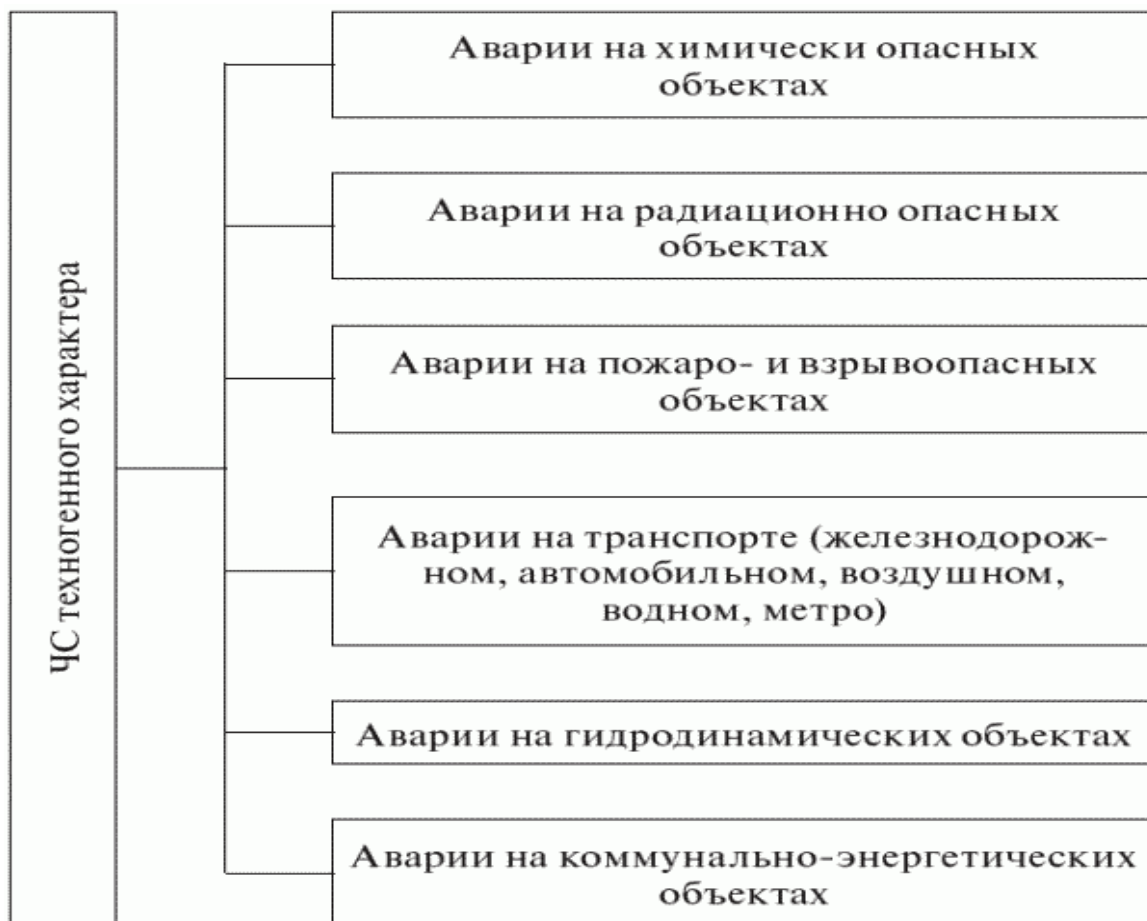


Рисунок 1 - Классификация ЧС техногенного характера по виду чрезвычайных событий

Уже к концу двадцатого века в результате хозяйственной деятельности человека стали отчетливо наблюдаться негативные изменения биосферы. Окружающая среда загрязнялась выбросами и отходами различных видов промышленного производства, коммунального хозяйства городов и сельского хозяйства. Большое количество вредных веществ попадает в окружающую среду во время техногенных аварий. Загрязнение приобрело глобальный характер, приведя человечество на грань экологической катастрофы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что научно-технический прогресс не только способствует повышению производительности человеческого труда, росту благосостояния общества, но и является причиной появления большого количества новых угроз, как для отдельного человека, так и для всей человеческой цивилизации в целом.

Формирование необходимого уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся является одной из важнейших задач образовательной организации, решение которой осуществляется при изучении всех школьных дисциплин, но ведущая роль в данном процессе, принадлежит, все же, дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» являются междисциплинарной областью научных знаний, позволяющей охватить проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех без исключения сферах человеческой деятельности.

В современных условиях изучению школьной дисциплины ОБЖ уделяется особенное внимание, поскольку именно она способна:

- заложить у обучающихся основы безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности;
- привить навыки безопасного поведения;

- помочь обучающимся приобрести знания по сохранению жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях различного вида.

Во второй главе «**Методические основы формирования знаний обучающихся в опасных ситуациях техногенного характера**» представлены результаты исследования, в котором принимали участие 10 обучающихся 8 класса.

Цель исследования: определение уровня знаний обучающихся об опасных ситуациях техногенного характера и доминирующего типа реагирования на опасную ситуацию.

Методики исследования:

1. Тест по ОБЖ для обучающихся 8 класса по теме «Опасные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».

2. Тест-опросник сензитивности к угрозам (В.Г. Маралов).

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень знаний обучающихся по вопросам, касающимся опасных ситуаций техногенного характера

№	Уровни знания	Количество обучающихся (%)
1	Высокий	20%
2	Средний	50%
3	Низкий	20%
4.	Крайне низкий	10%

В тесте-опроснике сензитивности к угрозам (В.Г. Маралова) содержатся вопросы-утверждения, касающиеся таких потребностей, как потребность в переживании чувства опасности, а также чувства безопасности и потребность в обеспечении безопасности.

Сензитивность к опасностям представляет собой:

- определенный способ реагирования на опасные события;  
- умение идентифицировать фактор или ситуацию именно как угрожающую. Однако стоит отметить тот факт, что такое умение не всегда приводит к адекватному реагированию человека на опасную ситуацию.

Результаты исследования показали, что адекватная реакция на опасные ситуации присуща 30% респондентов.

Тревожный тип реагирования отмечается у 40% обучающихся. Данные обучающиеся могут преувеличивать значение опасностей. Это, в свою очередь, может быть объяснено недостаточным уровнем знаний, касающихся правил поведения в различных опасных ситуациях и их избеганием.

Стоит отметить, что при некоторых обстоятельствах подобного рода поведение можно считать оправданным. Однако, в случае возникновения угрозы данные обучающиеся не всегда смогут обеспечить свою безопасность. Они также сами могут стать источником опасности для окружающих, являясь, например источниками паники.

Респонденты, у которых выявлен игнорирующий тип реагирования (30%) могут значительно преуменьшать опасность угроз. Для данной категории людей характерно бравирование своей смелостью, в некоторых случаях, доходящей до глупости.

Отмечается, что, повышение уровня знаний и навыков безопасного поведения способно скорректировать реакцию обучающихся в сторону адекватного типа поведения.

Разработаны методические рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по опасным ситуациям техногенного характера.

Подчеркивается, что использование в своей педагогической работе учителем деятельностного подхода будет способствовать повышению эффективности обучения школьников к действиям в условиях опасных ситуаций техногенного характера.

Таким образом, особое внимание в современной школе должно уделяться процессу формирования личности безопасного типа поведения.

Очень важно научить каждого подростка:

- правильно оценивать степень опасности различных критических ситуаций;



- понимать причины и механизмы их возникновения, стадии развития;
- правильному и безопасному алгоритму действий в данных ситуациях;
- оценивать свои возможности по их преодолению.

Методика формирования личности безопасного типа должна базироваться на использовании комплексного подхода к обучению, с учетом межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, связанными с проблемами обеспечения безопасности.

Разработан комплекс мероприятий по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» для обучающихся 8 класса. Данный комплекс в себя включает:

1. Классный час «Пожары и их опасность». Цель мероприятия: формирование знаний обучающихся по противопожарной безопасности.

2. Проведение научной конференции «Безопасность глазами обучающихся». Цель мероприятия: расширение знаний обучающихся по вопросам, касающимся опасных ситуаций техногенного характера и ознакомление подростков с современными достижениями в области обеспечения личной безопасности.

3. Проведение круглого стола «Опасности техногенного характера и их последствия для жизни и здоровья человека» с привлечением сотрудников МЧС. Цель мероприятия: формирование у обучающихся ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

4. Конкурс рисунков «Человек в ответе за безопасную среду». Цель мероприятия: формирование у обучающихся знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасном поведении в них.

5. Проведение олимпиады «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». Цель мероприятия: развитие знаний обучающихся о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Просмотр видеофильмов «Битва за Чернобыль» и «Фокусима – вся правда» с последующим их обсуждением. Цель мероприятия: показать значимость экологической трагедии на примере аварий, произошедших на АЭС.

7. Проведение учений по эвакуации. Цель мероприятия: отработка практических навыков при возникновении чрезвычайной ситуации.

8. Проведение тренинга «Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях». Цель мероприятия: формирование психологической устойчивости обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, чрезвычайная ситуация техногенного характера представляет собой обстановку, сложившуюся на определенной территории в результате возникновения опасного техногенного явления, аварии или катастрофы. Данные явления обладают способностью повлечь либо уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинение ущерба здоровью людей или окружающей природной среде. Они сопровождаются, как правило, значительными материальными потерями и нарушением условий жизни и деятельности людей.

В зависимости от сферы их возникновения выделяют следующие виды опасных ситуаций техногенного характера:

- аварии на химически опасных объектах;
- аварии на радиационно опасных объектах;
- аварии на пожаро– и взрывоопасных объектах;
- аварии на гидротехнических опасных объектах;
- аварии на различных видах транспорта;
- аварии на коммунально–энергетических сетях.

В проведенном исследовании принимали участие обучающиеся 8 класса, в количестве 10 человек.

Целью исследования являлось определение уровня знаний обучающихся об опасных ситуациях техногенного характера и выявление их доминирующего типа реагирования на опасную ситуацию.

Проведенное тестирование позволило определить, что высокий уровень знаний по теме «Опасные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» отмечается у 20% обучающихся, средний - у 50%, низкий - у 20% и крайне низкий - у 10%.

В результате исследования, проведенного с помощью теста-опросника сензитивности к угрозам, выявлены доминирующие типы реагирования обучающихся в опасных ситуациях:

- адекватная реакция на опасные ситуации присуща 30% респондентов;
- тревожный тип реагирования отмечается у 40% обучающихся;
- игнорирующий тип реагирования выявлен у 30% респондентов.

По мнению автора, повышение уровня знаний и навыков безопасного поведения способно скорректировать реакцию обучающихся в сторону адекватного типа поведения.

С данной целью разработаны методические рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по опасным ситуациям техногенного характера, включающие в себя комплекс мероприятий по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия». Данные мероприятия можно проводить в течение учебного года.