

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ  
ПОМОЩИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Третьякова Сергея Владимировича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат социологических наук  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е. А. Цыглакова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Стоит отметить тот факт, что люди, получившие опасные ранения и травмы не редко умирают не от самих травм, а потому, что первая помощь запоздала. Причинами высокого смертельного исхода являются: не оказание своевременной первой помощи, отсутствие у людей, оказавшихся на месте происшествия достаточных навыков оказания первой помощи, психологическая неготовность очевидцев оказывать первую помощь. Так, например, человек может умереть при повреждении артерии, если быстро не остановить кровотечение (рукой, жгутом). Пострадавший, лежа на спине, задохнется от рвотных масс, крови, запавшего языка. Часть подобных смертей лежит на совести тех, кто, оказавшись рядом, промедлил, либо не знал, что нужно делать в данном случае. Необходимо научиться правильно, действовать в первые секунды после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь до прибытия врачей.

Первая доврачебная помощь играет важную роль в спасении жизни при возникновении неотложных состояний и предупреждении осложнений при бытовых и производственных травмах, отравлениях и других несчастных случаях. Ее роль особенно возрастает в условиях катастроф, способных повлечь за собой массовые жертвы, а также в условиях, создания значительного разрыва во времени между моментом повреждения или развития неотложного состояния и прибытием скорой медицинской помощи (в походе, в лесу, на отдыхе и т.д.).

Таким образом, главными задачами учителя ОБЖ являются:

- формирование у обучающихся знаний по вопросам оказания первой доврачебной помощи;
- отработка их практических умений и навыков в данной области;

- формирование внутренней психологической готовности обучающихся к оказанию первой доврачебной помощи.

В наши дни перед образовательной организацией стоит важная задача, связанная с формированием человека безопасного типа поведения, обладающего культурой безопасности. Исходя из вышесказанного, проблема обучения школьников оказанию первой помощи является достаточно актуальной.

**Предмет исследования:** совершенствование процесса формирования знаний обучающихся по оказанию первой доврачебной помощи.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Цель исследования:** разработка методических рекомендаций по обучению старшеклассников оказанию первой доврачебной помощи.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть понятие «первая помощь»;
- выявить уровень знаний обучающихся по вопросам оказания первой доврачебной помощи;
- разработать методические рекомендации по обучению старшеклассников оказанию первой доврачебной помощи.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, методы математической обработки полученных результатов, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименований, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические основы обучения оказанию первой доврачебной помощи**» отмечается, что в наши дни в связи с постоянно

увеличивающимся числом опасных и чрезвычайных ситуаций, которые достаточно часто возникают в повседневной жизни, очень актуальным является формирование у подрастающего поколения навыков своевременного оказания первой помощи пострадавшим. Это, в свою очередь, позволит:

- предупредить ухудшение состояния организма пострадавшего;
- снизить их летальность или появление у пострадавших инвалидности.

Основная нагрузка, связанная с формированием у обучающихся безопасного поведения и получением основ медицинских знаний возлагается на школьную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» и ее раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».

Рост числа экстремальных ситуаций в сегодняшнее не простое время, а также отсутствие умения, связанного с оказанием элементарной помощи пострадавшим в неотложных ситуациях, которыми могут оказаться и близкие люди, свидетельствует о том, что школьники не всегда имеют достаточных знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи. В этом и состоит актуальность изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».

Таким образом, в настоящее время, возрастает значение педагогической работы по формированию у обучающихся медицинских знаний и их готовности к оказанию само- и взаимопомощи в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации. Владение навыками оказания первой помощи, сегодня можно рассматривать, как часть культуры безопасности жизнедеятельности человека.

Эффективному изучению раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» будет помогать достаточно широкое использование активных методов обучения. Применение различных

способов организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ будет способствовать значительной активизации учебного процесса. Успешность освоения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» можно значительно повысить при использовании в учебном процессе практикумов, тестов, ситуационных задач, соревнований и конкурсов. Предметно-практическая деятельность в процессе обучения помогает:

- осознать практическую значимость приобретаемых обучающимися знаний;
- развивать кругозор школьников;
- овладеть ими практическими умениями и навыками по оказанию доврачебной помощи.

Первая доврачебная помощь представляет собой комплекс мероприятий, целью которых является либо восстановление, либо сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Как правило, ее оказывают те, кто оказался рядом с пострадавшим, когда ему стало плохо, или же ее оказывает сам себе пострадавший (в рамках самопомощи). Данные мероприятия выполняются до прибытия медицинского работника.

Первая помощь имеет своей целью:

- восстановление жизнедеятельности человека в случае его внезапной смерти, путем осуществления реанимационных мероприятий, к которым относятся искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- осуществление временной остановки кровотечения путем наложения жгута или давящей повязки;
- наложение асептической повязки для предупреждения повторного инфицирования раневой поверхности;
- наложение шин для иммобилизации переломов;

- осуществление помощи при коме, путем переворачивания пострадавшего на живот, чтобы предотвратить асфиксию, которая может быть вызвана рвотными массами или западением языка;

- осуществление переноски и транспортировки раненых и пострадавших.

Люди, которые оказывают первую доврачебную помощь, должны знать основные признаки нарушения работы жизненно важных функций организма человека. Они также должны уметь освободить пострадавшего от воздействия вредных или опасных факторов. При оказании первой доврачебной помощи, в первую очередь, необходимо оценить состояние пострадавшего, затем следует определить последовательность приемов, применяемых для оказания первой доврачебной помощи. При необходимости, можно использовать подручные средства для оказания помощи и осуществления транспортировки пострадавшего.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) является практико-ориентированным школьным курсом. Спецификой учебного процесса дисциплины ОБЖ является то, чтобы обучающиеся в процессе изучения данного курса не только получили знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и у них также должны быть сформированы практические умения и навыки безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера. Одним из важнейших практических умений, выступает умение по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Федеральными государственными образовательными стандартами в их части, касающейся требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ, указывается обязательность формирования у обучающихся умений по оказанию первой помощи пострадавшим. В ФГОСе среднего общего образования прописано, что к предметным

результатам освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности относятся:

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Необходимо использовать для отработки приемов доврачебной помощи демонстрационный материал и наглядные пособия. Отработка и закрепление практических навыков:

- повышает интерес обучающихся к учебному предмету;
- увеличивает привлекательность изучаемой дисциплины;
- способствует развитию самостоятельного мышления обучающихся и лучшему запоминанию изучаемого материала.

Не редко при обучении азам первой помощи, недостаточное внимание уделяется вопросам психологической подготовки. Стоит отметить, что, бездействие в экстремальной ситуации, чаще всего является следствием психологического барьера, а также неготовности к принятию решения и активным действиям.

Во второй главе **«Разработка методических рекомендаций по обучению школьников оказанию первой доврачебной помощи»** представлены результаты проведенного исследования, в котором принимали участие 19 обучающихся 11- го класса.

Цель исследования: определение уровня знаний обучающихся по вопросам оказания первой доврачебной помощи.

Исследование проводилось при помощи следующих методик:

1. Авторская анкета, состоящая из 38 вопросов.
2. Проверка практических умений школьников, которым предполагалось наложить шину при переломе, наложить жгут при

артериальном кровотечении и выполнить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение обучающихся по уровню знаний по вопросам оказания первой помощи согласно результатам анкетирования и выполнения практических заданий.

| №  | Уровни знания | Количество обучающихся (%) |
|----|---------------|----------------------------|
| 1  | Высокий       | 26%                        |
| 2  | Средний       | 42%                        |
| 3  | Низкий        | 21%                        |
| 4. | Крайне низкий | 11%                        |

Таким образом, в результате исследования была выявлена группа обучающихся в количестве 33%, имеющих недостаточный уровень знаний по вопросам оказания первой помощи.

Разработаны методические рекомендации по обучению старшеклассников оказанию первой доврачебной помощи. В них подчеркивается, что, одним из главных критериев успешности формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим выступает умение педагога изъясняться доступным языком, по возможности исключив сложную медицинскую или техническую терминологию. Обучающиеся также должны иметь хорошие знания в области анатомии и физиологии человека.

Подача тематического материала должна проводиться от простого к сложному, что, в первую очередь, связано, с психологическими особенностями обучающихся. Не следует также перегружать их большим количеством информации за короткий срок. Это позволит избежать защитной реакции, возникновения рефлекса торможения. Для профилактики данного явления следует менять виды деятельности в процессе урока, чередовать



теоретические и практические занятия. В процессе обучения педагогу также необходимо использовать межпредметные связи.

В качестве невербальных способов подачи информации на уроке и для осуществления наглядности целесообразно использовать презентации, на слайдах которых изображены короткие тексты, схемы и алгоритмы для записи в тетрадь обучающимися. Полезным также является просмотр учебных фильмов по оказанию первой помощи.

Для успешного усвоения практических навыков целесообразно использовать метод моделирования конкретной ситуации (например, электротравма, утопление, массивная острая кровопотеря и т.д.).

Также обучающиеся должны знать, что при оказании первой доврачебной цели можно использовать любые средства, которые могут оказаться под рукой потенциального спасателя на месте происшествия.

Задачей учителя является отслеживание правильности действий обучающихся применительно к каждой из заданных ситуаций. Во время проведения практических занятий учителю ОБЖ рекомендуется мотивировать обучающихся к получению навыков по оказанию первой помощи пострадавшим тем фактом, что с помощью таких простых действий как вовремя вызванная скорая помощь, правильно наложенная повязка, открытие дыхательных путей или сердечно-легочная реанимация, они могут спасти чью-то жизнь.

Качественная психологическая подготовка помогает сформировать у обучающихся необходимость соблюдения границ собственной безопасности, что так же поможет им в дальнейшем в адекватном определении своих сил и возможностей при оказании первой помощи.

Автором также предложен комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи», включающий в себя практические задания и ситуационные задачи по данной тематике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, первая доврачебная помощь представляет собой комплекс мероприятий, целью которых является либо восстановление, либо сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Как правило, ее оказывают те, кто оказался рядом с пострадавшим, когда ему стало плохо или сам пострадавший (в рамках самопомощи). Данные мероприятия выполняются до прибытия медицинского работника.

Проведено исследование, целью которого являлось определение уровня знаний обучающихся по вопросам оказания первой доврачебной помощи, в котором принимали участие 19 обучающихся 11-го класса.

Результаты исследования показали, что:

- высокий уровень знаний по данной теме отмечается у 26% респондентов;
- средний уровень у 42%;
- низкий уровень у 21%;
- крайне низкий у 11% обучающихся.

Таким образом, результаты проведенного исследования, позволили выявить группу обучающихся, имеющую недостаточный уровень знаний по данной тематике.

Были разработаны методические рекомендации по обучению старшеклассников оказанию первой доврачебной помощи. По мнению автора, для повышения эффективности процесса обучения по данным вопросам следует:

- применять методы группового обучения;
- использовать межпредметные связи;
- для отработки практических навыков следует использовать не только традиционные места, такие как аудитории, столы. Можно, и даже нужно отрабатывать практические навыки в школьном дворе, ближайшей улице, школьном спортзале, столовой или коридоре;

- использовать метод моделирования конкретной ситуации (например, электротравма, утопление, массивная острая кровопотеря и т.д.) в условиях лимита времени;

- осуществлять психологическую подготовку и формирование стрессоустойчивости обучающихся.

Для формирования знаний обучающихся по вопросам оказания первой помощи следует использовать также внеклассные мероприятия, такие как: классные часы, тематические викторины, диспуты, соревнования по лайфрестлингу.

Разработан комплект практических заданий для самостоятельной работы обучающихся 11 класса по теме «Оказание первой медицинской помощи», включающий в себя, кроме заданий ситуационные задачи по данной тематике.