

МИНОРБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ И
ТРАНСПОРТЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Тульцова Дмитрия Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, кандидат
педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности кандидат
педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Безопасность дорожно–транспортного движения, является одной из ведущих задач сохранения здоровья и жизни. Каждый год с неимоверной прогрессией растет поток автомобилей, а соответственно и увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Ежедневно по всей России под колесами автомобилей умирают десятки детей, около тысячи получают травмы разной степени тяжести. Зачастую это происходит потому, что они в полной мере не знают правил безопасного движения на дорогах или пренебрегают этими правилами, до конца, не понимая всей трагичности своей детской беспечности. Образовательная организация, является основным звеном системы образования и воспитания подрастающего поколения, где обучающиеся должны в полной мере приобрести важные знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и проезжей части, а также в транспорте. Организация обучения детей предполагает изучение правил дорожного движения (ПДД) для охраны и здоровья их жизнедеятельности, для того, чтоб у педагогов, родителей, и самих учеников сложилась необходимая потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения, остается одной из важнейших и болезненных проблем нашего времени. Что подтверждает ежедневными новостями о ДТП с участием несовершеннолетних. Следует отметить, что важнейшими причинами чрезвычайных происшествий является не только техническое состояние того или иного транспортного средства, но, чаще всего, ошибки человека. В связи с этим, следует с детского возраста прививать поколению культуру и безопасность дорожного движения.

Целью исследования является определение информированности сельских школьников о поведении на дорогах и транспорте, и разработка комплекса мероприятий по их подготовке в изучаемом вопросе.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования — процесс по формированию безопасного поведения на дороге и транспорте у обучающихся сельских школ.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать ситуацию по безопасному поведению подростков на транспорте на современном этапе.
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень осведомлённости обучающихся по безопасному поведению на дороге и транспорте.
3. Разработать комплекс мероприятий по безопасному поведению обучающихся на дороге и транспорте.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, математические методы обработки полученных данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ безопасного поведения подростков на дороге и транспорте» рассматривается сущность безопасного поведения на дороге и транспорте на современном этапе; нормативно-правовая база по вопросам безопасного поведения на дороге и транспорте; анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста; анализируется процесс обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах в общеобразовательной организации.

Развитие транспортной системы, а также увеличение ее роли в обществе сопровождается такими отрицательными и негативными факторами, как значительный уровень аварийности транспортных средств и

дорожно-транспортных происшествий. Каждое транспортное средство является источником потенциальной опасности, и несет в себе угрозу всевозможных ДТП: аварий и крушений пассажирских поездов, воздушных и морских судов, травм при посадке в транспортное средство и в процессе его движения.

Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ включают такие нормативно-правовые акты (НПА), как законы Российской Федерации, постановления Правительства, приказы министерств и других ведомств, регулирующих данную деятельность.

Исходя из анатомо-психо-физиологических особенностей подростка, можно сделать вывод о том, чем обуславливается опасное поведение их на дороге и транспорте.

Освоение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется: на уроках ОБЖ; интегрированных уроках; в ходе внеклассных мероприятий; деятельности отряда юных инспекторов движения. Наряду с общеобразовательными организациями привить ребенку привычки и навыки безопасного поведения на дорогах поможет культура поведения родителей, строгое соблюдение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Во второй главе «Методика и организация исследования» представлены результаты проведенного исследования по определению уровня осведомлённости обучающихся о правилах безопасного дорожного движения. Базой исследования послужило Муниципальное образовательное учреждение «Мордовокарайская средняя общеобразовательная школа села Мордовский Карай Романовского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.Н. Сидорина». В нем приняли участие 19 обучающихся 6-7 классов. Вся исследовательская работа велась с разрешения родителей, в присутствии классного руководителя и учителя основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Экспериментальная работа проводилась с

октября 2021 года по декабрь 2021 года и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось выявление уровня осведомлённости обучающихся о правилах дорожного движения. Для этого, им было предложено ответить на два теста:

1. Тест для обучающихся на тему «Правила безопасного поведения на дороге и транспорте», состоящий из 19 вопросов, каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Определение уровня знаний подростков проводилось в соответствии с разработанными нами критериями (таблица 1).

Таблица 1 — Критерии и уровни определения осведомленности обучающихся на тему «Правила безопасного поведения на дороге и транспорте».

Уровень знаний	Критерии оценки	Количество баллов за тест
Высокий	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, знает основные понятия и безошибочно дает их определения.	16-19
Средний	Респондент допускает небольшие неточности при ответе.	10-15
Низкий	Испытуемый недостаточно хорошо владеет материалом. У него имеются пробелы в знаниях. Он не всегда способен объяснить термины и понятия темы.	0-9

2. Тест на знание правил дорожного движения «Правила дорожного движения», включающий 15 вопросов, каждый правильный ответ также оценивался в 1 балл. И в этом случае уровень знаний респондентов измерялся в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 — Критерии и уровни определения осведомленности обучающихся на тему «Правила дорожного движения».

Уровень знаний	Критерии оценки	Количество баллов за тест
Высокий	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, знает основные понятия и безошибочно дает их определения.	12-15
Средний	Респондент допускает небольшие неточности при ответе.	9-11
Низкий	Испытуемый недостаточно хорошо владеет материалом. У него имеются пробелы в знаниях. Он не всегда способен объяснить термины и понятия темы.	0-8

На формирующем этапе эксперимента проводилась работа по знакомству испытуемых с правилами дорожного движения, определялись наиболее эффективные методы работы по профилактике детского травматизма на дорогах, формированию сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Контрольный эксперимент был направлен на определение эффективности работы по профилактике детского травматизма.

Анализ ответов обучающихся по тесту «Правила безопасного поведения на дороге и транспорте» представлен в диаграмме на рисунке 1, из которого видно, что только 5 % испытуемых обладают высоким уровнем знаний в области правил безопасного поведения на дорогах, 48 % имеют средний уровень знаний и 47 % — низкий.

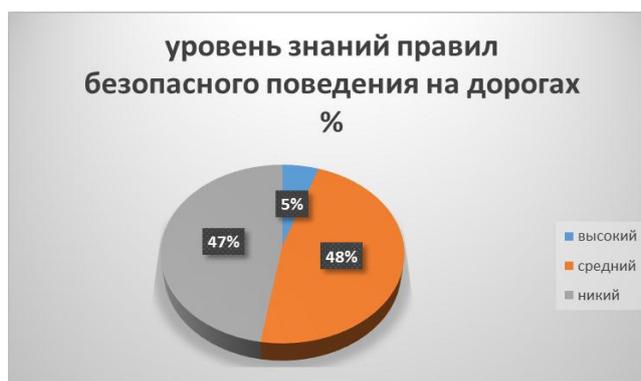


Рисунок 1 – Результаты исследования по первому тесту «Правила безопасного поведения на дороге и транспорте» до начала эксперимента

Результаты второго теста «Правила дорожного движения» представлены на рисунке 2.

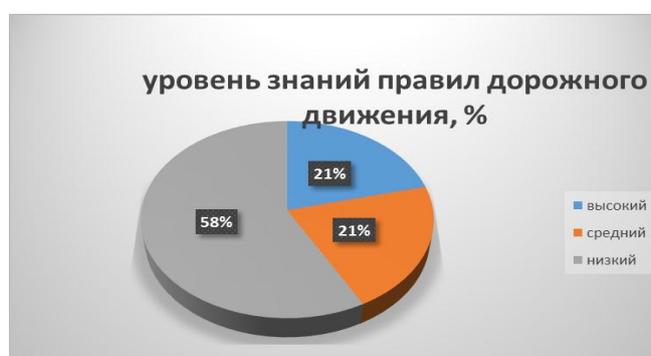


Рисунок 2 — Результаты исследования по второму тесту до начала эксперимента

Из диаграммы, представленной на рисунке 2, видно, что высокими и средними знаниями правил дорожного движения обладают по 21 % опрошенных, остальная часть испытуемых – 56 %, показала низкий уровень информированности.

Таким образом, анализ результатов тестирования позволил определить уровень знаний обучающихся. Мы выявили общий процент информированности испытуемой группы, суммарно по двум тестам, результат представлен в виде диаграммы на рисунке 3.

Как видно из диаграммы, 53 % испытуемой группы показали низкий уровень, обладатели высокого и среднего уровня знаний — это 13 % и 34 % учащихся соответственно. Таким образом, по результатам представленных тестов видно, что знания по вопросам безопасного поведения на дорогах и транспорте у испытуемых ниже среднего.

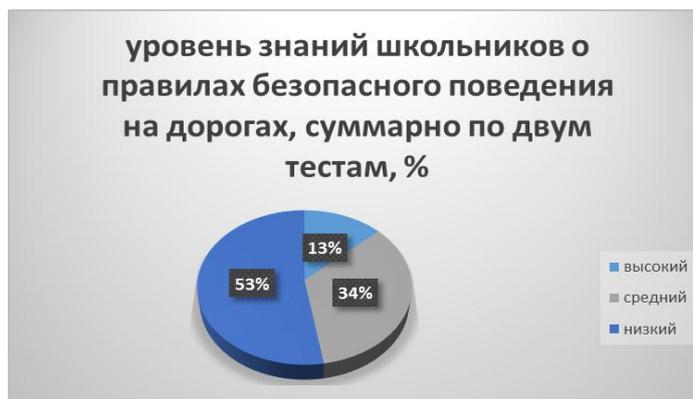


Рисунок 4 — Результаты двух тестов на тему «Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте», суммарно.

Формирующий этап эксперимента заключался в разработке и апробации комплекса внеурочных занятий для повышения уровня информированности участников образовательных отношений в области безопасного поведения на дороге и в транспорте. Комплекс включает 8 внеурочных занятий, которые проводились с учетом регионального опыта работы и особенностей данной возрастной группы детей. Все занятия и экскурсии проводились классным руководителем на классных часах, с привлечением специалистов ГИБДД.

Цель комплекса мероприятий — знакомство детей с правилами дорожного движения, определение наиболее эффективных методов работы по профилактике детского травматизма на дорогах.

В разработанном нами плане занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма применяются мероприятия, которые не требуют каких-либо особых затрат, дорогостоящих ресурсов, но в то же время являются эффективными методами работы. Об этом свидетельствует и изученный материал, и то, что в предлагаемых мероприятиях участвуют основные заинтересованные лица: учащиеся, учителя, родители, сотрудники ГИБДД. Обучающимся предлагались различные мероприятия, где они проявили высокую заинтересованность (открытый урок, конкурсы и игры в рамках занятия «Неделя безопасности ПДД», флешмоб, разработка карт безопасных маршрутов, встреча с сотрудником ГИБДД).

После проведения предложенного комплекса мероприятий и для оценки его результативности с испытуемыми было проведено повторное тестирование (рисунок 4).

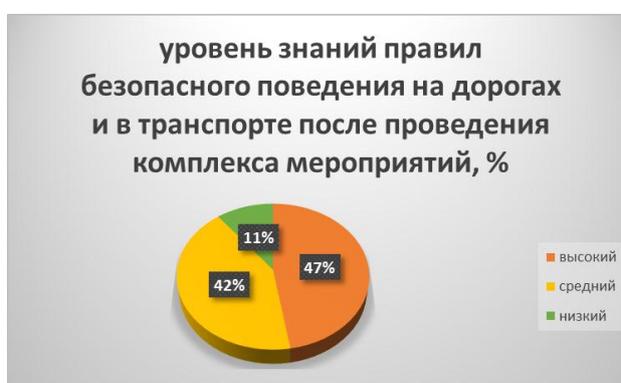


Рисунок 4 — Результаты итогового исследования на тему «Правила дорожной безопасности».

Как видно из диаграммы, в целом уровень информированности обучающихся значительно вырос. Теперь 47 % опрошенных продемонстрировали высокий, а 42 % — средний результат. Лишь 11 % подростков недостаточно хорошо владеют материалом.

На рисунке 5 приведены сравнительные результаты динамики информированности респондентов по правилам безопасного поведения на

дорогах и в транспорте до и после изучения предложенного в рамках комплекса внеурочных мероприятий, материала. Из которого видно, что после изучения материала по «Безопасному поведению на дорогах и транспорте», испытуемые ответили на вопросы предложенного теста гораздо лучше.

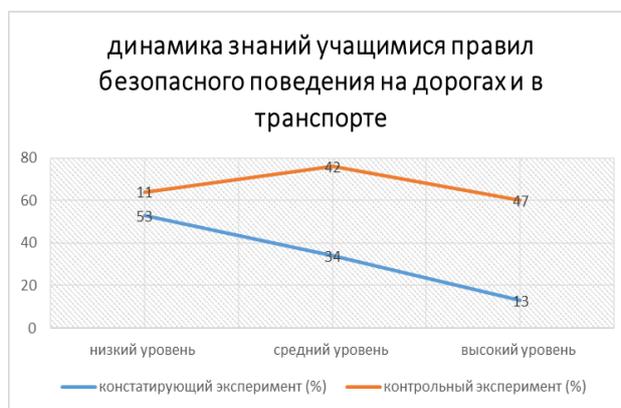


Рисунок 5 — Сравнительные результаты информированности учащихся до и после изучения материала.

Таким образом, проведенные исследования показывают, что предложенный комплекс мероприятий по «Безопасному поведению на дорогах и транспорте» можно назвать эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав статистическую и специальную литературу нами было выявлено, что проблема безопасного поведения подростков на дороге и в транспорте стоит очень остро. Так на дорогах России с января по март 2022 года погибло 108 детей до 16 лет, что, по сравнению с прошлым годом, выше на 21 %. Основным причинами гибели является отсутствие удерживающих устройств в транспорте или пренебрежениями правил по их использованию, увеличилось число сбитых маленьких пешеходов. Кроме того, имеются случаи аварий школьных автобусов, в результате несоблюдения правил перевозки и сопровождения спецмашинами.

Анализ нормативно-правовой базы показал, что со стороны

государства принимается достаточно мер по профилактике аварий на транспорте. В этой сфере действуют такие нормативно-правовые акты как:

1. Конституция РФ.
2. Ратифицированные РФ международные соглашения по БДД.
3. Федеральные законы и федеральные подзаконные акты (указы и нормативные распоряжения Президента РФ, постановления и нормативные распоряжения Правительства РФ, межотраслевые и отраслевые НПА).
4. Законы и подзаконные акты субъектов РФ.

Проблемам безопасности дорожного движения с каждым годом уделяется все больше внимания со стороны государственных образовательных организаций. Так, пропагандой безопасности дорожного движения является целенаправленная деятельность по популяризации знаний, которые касаются проблем обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения, осуществляемая следующими службами: подразделения Государственной автомобильной инспекции, общественные организации, детские дошкольные учреждения и учебные заведения, а так же СМИ в целях профилактики аварийности и дорожно-транспортного травматизма.

Для оценки знаний в области безопасного поведения на дороге и транспорте подросткам было предложено ответить на специально подобранные тесты, реализация которых осуществлялась дважды: до начала эксперимента и после. Вся исследовательская работа проводилась на базе МОУ «Мордовокарайская средняя общеобразовательная школа села Мордовский Карай Романовского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.Н. Сидорина», в ней приняли участие 19 обучающихся 6 и 7 классов. Практическая работа по теме исследования проводилась в течение октября-декабрь 2021 года и осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

До начала эксперимента у обучающихся отмечались невысокие знания

по теме «Безопасное поведение на дороге и транспорте», что доказало необходимость разработки и проведения комплекса мероприятий по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма у подростков.

Предлагаемый нами комплекс внеаудиторных мероприятий рассчитан на 8 часов. В него входят:

1. Классный час: «Беседа с детьми о детском травматизме на дорогах и транспорте».

2. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

3. Беседа с родителями о детском дорожно-транспортном травматизме. Разработка рекомендаций для родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению.

4. Классный час: «Страна дорожных знаков».

5. Разработка индивидуальных маршрутов безопасности.

6. Внеклассное мероприятие: «Неделя безопасности ПДД».

7. Флешмоб со школьниками «Дорога не прощает ошибок!»

8. Открытый урок «Дорога, транспорт, пешеход».

Предложенные мероприятия не требуют больших затрат, так как в них принимают участие заинтересованные лица.

По окончании мероприятий с респондентами было проведено повторное тестирование, которое показало значительное повышение осведомленности обучающихся в вопросах безопасного поведения на дороге и транспорте. Таким образом, можно говорить об эффективности разработанных нами мероприятий, что позволяет рекомендовать их к использованию в других образовательных организациях полностью или частично.