

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого–педагогического факультета  
Федорова Александра Александровича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ С.А. Изгорев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. В одном из выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм — это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Следовательно, формирование патриотизма у подростков, раскрывающегося в гордости за свою Родину, ее историю и культуру; уважительном отношении к народам другой национальности, позволяющем снизить обострение межнациональных противоречий и образованию молодежных националистических организаций; потребности обеспечения обороноспособности страны и готовности защиты Отечества должно быть неотъемлемой деятельностью всех институтов воспитания молодого поколения.

Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа. Патриотическое воспитание - это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности). Оно направлено на воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в Российской Федерации. В результате происходящих процессов в современном мире и в России, в огромном дефиците оказались патриотические чувства и духовно-нравственная культура у современной молодежи. Молодежь оказалась не готовой к

восприятию перемен, происходящих в социально-экономической, политической, культурной и духовно-нравственной сферах жизни общества. Сегодня у значительной части обучающихся деформированы патриотические чувства, нравственные устои и культура поведения. Для этой категории молодежи присущи негуманные качества личности, такие как цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров. Все это оказывает отрицательное влияние на патриотическое и нравственное воспитание школьников.

И именно образовательная организация, в современных условиях, выступает одним из институтов патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Особое место в системе военно-патриотического воспитания занимает культурно-досуговая работа, хотя практика свидетельствует, что сложилась система патриотического воспитания подростков, однако она требует не централизованного подхода, а учета специфики образовательной организации и ее территориальной принадлежности и особенностей состава обучающихся (национальность, культурная принадлежность, вероисповедание).

**Цель** исследования: определение эффективных форм и методов организации и проведения патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы.

**Объект** исследования — учебно-воспитательный процесс по организации и проведению патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы.

**Предмет** исследования — патриотическое воспитание обучающихся

средствами культурно-досуговой работы.

**Задачи** исследования:

- 1) проанализировать проблему патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы;
- 2) исследовательским путем проверить эффективность процесса патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы;
- 3) разработать и апробировать мероприятия патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы.

**Методы** исследования: теоретический анализ литературы по данной проблеме, анализ документации, анкетирование обучающихся.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические аспекты организации и проведение патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы»** описывается патриотическое воспитание как проблема педагогической науки; проводится анализ нормативно-правовой базы в области патриотического воспитания обучающихся; рассматривается сущность и структура патриотического воспитания в процессе культурно-досуговой работы образовательных организаций.

Патриотическое воспитание в образовательной организации выступает как многоплановая, целенаправленная и систематическая деятельность, позволяющая формировать у молодежи патриотизма. Исходя из этого, целью патриотического воспитания у обучающихся в образовательной организации ставится формирование патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В настоящее время правовую основу патриотического воспитания в Российской Федерации составляют: Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.;

Федеральные конституционные законы от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации», Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» и др.; Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и др.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях это сложный педагогический процесс формирования патриотических, интеллектуально-нравственных и других качеств у обучающихся. В образовательной организации для обучающихся целесообразно организовывать досуг для приобщения подрастающего поколения к мировым и отечественным культурным ценностям.

Поскольку речь идет о практическом применении средств культурно-досуговой работы, то нами было выявлено, что работа по патриотическому воспитанию может проводиться довольно успешно.

Существующие методы и формы такой работы могут способствовать развитию целого ряда необходимых качеств патриота с чувством готовности к защите Отечества и гордости за свою Родину.

Во второй главе **«Методические основы патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы»** описываются организация, методики проведения и результаты исследования; предлагаются мероприятия по патриотическому воспитанию

рекомендательного характера.

Базой исследования патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы послужило государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 315» (ГБОУ г. Москвы «Школа № 315»), в нем приняли участие 50 обучающихся 10-х классов. Согласие на участие было получено через администрацию образовательной организации и родительский совет.

Исследование носило формирующий характер и включало в себя три взаимосвязанных этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В ходе подготовительного этапа проводился анализ литературных источников по проблеме исследования; подбирались методики, направленные на определение уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотического воспитания; определялись критерии сформированности уровня патриотического воспитания.

Для определения уровня патриотической воспитанности у обучающихся нами определены три анкеты и экспертный метод оценки уровня сформированности личностных качеств, которые позволяют определить насколько у обучающихся сформирована гражданская позиция и ощущают ли они себя патриотами своей страны:

1. Анкета № 1, направлена на изучение когнитивного компонента воспитанности, который определяется через объем знаний основных понятий о патриотизме, идеалах, принципах, правах и обязанностях, традиций, об ответственности.

2. Анкета № 2, направлена на изучение эмоционального компонента воспитанности, определяется через эмоциональное отношение к особенностям патриотического воспитания: чувство уважения и ответственности перед Родиной и обществом, эмпатии и толерантности.

3. Анкета № 3, направлена на изучение деятельностного компонента воспитанности, он определяет готовность обучающихся к активной

патриотической позиции: выполнение патриотических, гражданских и социальных ролей.

Уровни сформированности компонентов определяем следующим образом:

- низкий уровень от 0 до 10 баллов;
- средний уровень от 11 до 20 баллов;
- высокий уровень от 21 до 30 баллов.

4. Экспертный метод оценки уровня сформированности личностных качеств — субъективная характеристика обучающихся экспертной группы. Оценивались мотивы поведения и поступков под влиянием воспитательной деятельности образовательных организаций.

Основной этап исследования представлен двумя видами:

- констатирующий — проводится исследование, обработка данных и их интерпретация;
- формирующий — составление методических рекомендаций по патриотическому воспитанию средствами культурно-досуговой работы.

Заключительный этап — это заключительный шаг изучаемой проблемы, позволяющий оформить полученные результаты в единую работу и формирование выводов.

Для определения исходных показателей у обучающихся уровня патриотической воспитанности по трем компонентам (когнитивный, эмоциональный и деятельностный) проведены три анкеты. Заполнение анкетного материала проводился на классном часу, как уже отмечалось с согласия администрации образовательной организации и родительского совета. Время на заполнение анкет по 15 минут на каждую.

Из рисунка 1 видно, что во всех трех компонентах сформированности патриотической воспитанности у обучающихся преобладают средний и низкий уровни сформированности качеств, характеризующиеся низкой осведомленностью об общепринятых нормах поведения, идеалах, принципах, об ответственности; правах и обязанностях; не демонстрируют любовь к

Родине; обучающиеся не терпимы к точке зрения другого человека; мало интересуются событиями в мире, стране, городе; мало сострадают людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; принимают участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей; неохотно выполняют общественные поручения, только при условии контроля со стороны; иногда проявляют неуважительное отношение к взрослым; неуважительны к правам и обязанностям; проявляют неуверенность в собственных силах; при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых; требований к себе не предъявляют; уклоняются от участия в трудовых делах; трудятся неохотно, недобросовестно.

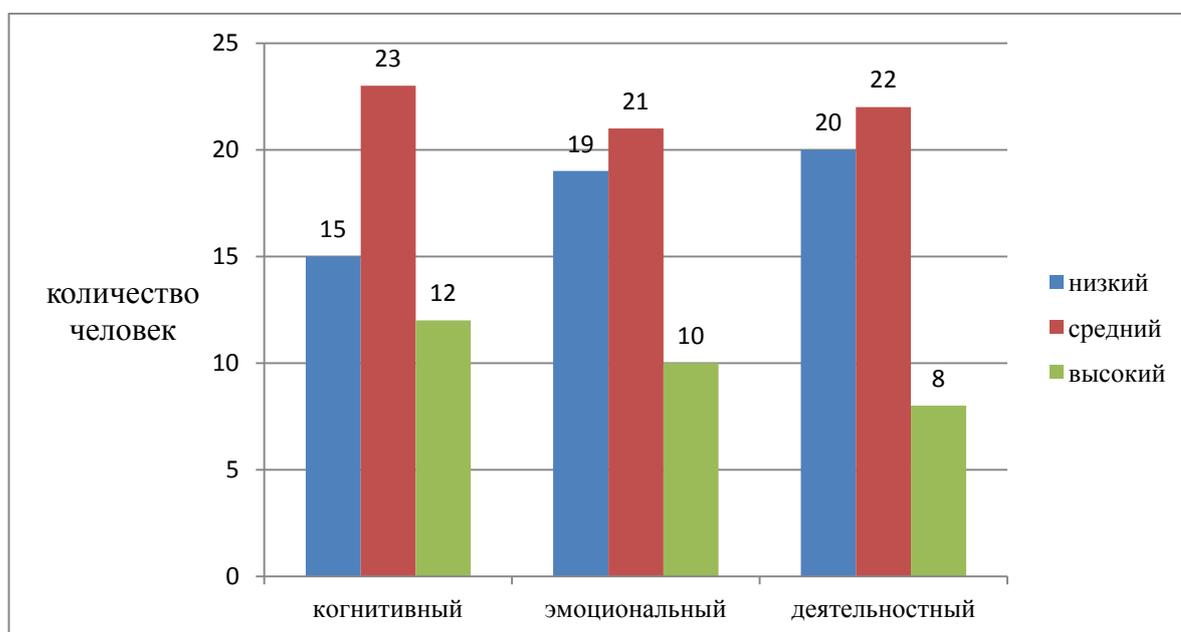


Рисунок 1 — Результаты анкетирования (анкета 1 – когнитивный; анкета 2 – эмоциональный; анкета 3 – деятельностный)

В ходе эксперимента для улучшения наглядности уровней сформированности личностных качеств использовалась экспертная оценка. В роли экспертов нашего исследования выступают преподаватель-организатор ОБЖ, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители и педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 315».

На рисунке 2 представлены уровни сформированности личностных качеств у обучающихся, как видно из диаграммы преобладает средний уровень, но также высок и низкий, что говорит о недостаточной сформированности чувства патриотизма.

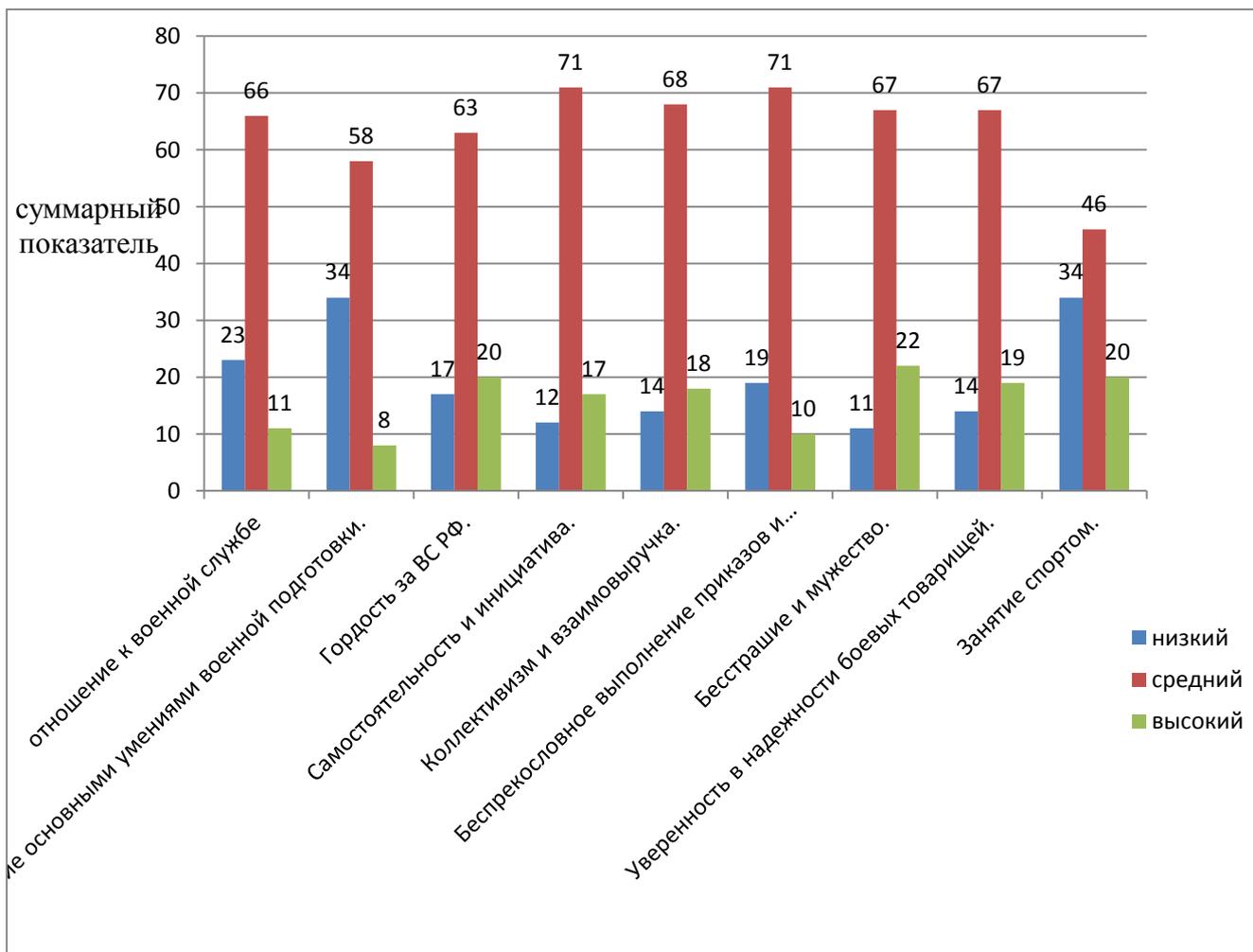


Рисунок 2 — Уровень сформированности личностных качеств у обучающихся

По результатам проведенного исследования, определились средний и низкий уровни сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов и уровня сформированности патриотической воспитанности у обучающихся возникла необходимость разработки методических рекомендаций по патриотическому воспитанию средствами культурно-досуговой деятельности.

Работа образовательной организации по патриотическому воспитанию

должна строиться по трем направлениям:

Первое направление — это воспитание на традициях народа, в том числе и на боевых традициях Вооруженных Сил. В данном направлении можно говорить о следующих мероприятиях.

Второе направление включает военно-спортивные игры и соревнования, которые решают ряд задач всех компонентов системы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

Третье направление отвечает за участие обучающихся в детских общественных организациях и связь с Вооруженными Силами Российской Федерации.

Мероприятия, могут быть представлены в виде акций, классных часов, проектов, общешкольных мероприятий и т.д. и объединены в следующие блоки:

«Память» — комплекс мероприятий, направленный на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам и участникам боевых действий, истории России, мужеству ее народа. Особое внимание отводится истории и событиям Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

«Великая Победа» — комплекс мероприятий, направленный на празднование Дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками, уважения к памяти всех жертв фашизма.

«Моя Россия, моя земля, моя семья» — комплекс мероприятий, направленный на изучение, сохранение культуры родного края и страны, народных традиций, биографий великих соотечественников, природы и ее охраны, а также их приумножение. Особое внимание целесообразно укреплению семейных традиций, воспитанию уважения к старшему поколению, изучению истории семьи. В этот комплекс входят мероприятия направленные на воспитание гражданской ответственности и социальной активности обучающихся (помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, пожилым, инвалидам и др.).

«Защитники Отечества» — комплекс мероприятий, направленный на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии и готовности к защите Отечества.

Мероприятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с привлечением всех участников образовательного процесса.

Таким образом, мы не просто ставим задачу информационного сопровождения педагогического процесса, а стремимся открывать обучающимся новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше информационное время. Выбор тематики мероприятий неслучаен, потому что только темы, затрагивающие интересы и чувства могут быть эффективными в процессе патриотического воспитания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В последние годы интерес государства к проблеме патриотического воспитания стал значительно возрастать. Стало очевидным, что решение большинства проблем в жизни страны во многом зависит от воспитания патриотизма у ее граждан, так как патриотизм — это основа консолидации общества и укрепление государства. Таким образом, на сегодняшний день патриотическое воспитание является одной из важнейших государственных задач внутренней политики.

Особое внимание при организации патриотической работы следует уделять ее планомерности и системности, иначе вся работа будет носить эпизодический характер и не позволит оказывать необходимое воспитательное воздействие. Так же хочется отметить важность правильного и четкого распределения обязанностей в коллективе при организации этой деятельности. Такой подход позволит делать работу быстрее и качественнее и исключит принцип повторения обязанностей.

Базой исследования патриотического воспитания обучающихся средствами культурно-досуговой работы послужило государственное

бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 315» (ГБОУ г. Москвы «Школа № 315»), в нем приняли участие 50 обучающихся 10-х классов. Исходя из заявленной проблемы исследования и поставленным задачам, был использован комплекс методик, состоящий из 3-х анкет и экспертной оценки.

По результатам проведенных анкетирования и экспертной оценки, которые показали в основном средний и низкий уровень сформированности патриотической воспитанности и личностных качеств у обучающихся.

Результаты проведенного исследования определили необходимость разработки практических рекомендаций по совершенствованию патриотического воспитания в современных условиях, учитывающих социальный заказ общества и государства. К таким рекомендациям можно отнести:

1. Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации должна стать одной из приоритетных, ее реализация должна проходить через уточнение целей патриотического воспитания культурно-досуговыми средствами; четкая постановка задач и их обоснование.

2. Усиление роли патриотического воспитания с привлечением семьи, и ее вовлечения в мониторинг досуговой деятельности ребенка