

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
Шумарина Никиты Алексеевича

Научный руководитель:

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема обеспечения безопасности населения является приоритетной для любого государства. К сожалению, состояние полной безопасности недостижимо ни в одной из сфер жизнедеятельности. Всегда существует угроза того, что действия человека или стечение обстоятельств приведут к возникновению опасности для здоровья и жизни.

Государство, как правило, стремится обеспечить безопасность своих граждан на национальном уровне, защитить их от внешних угроз и создать как можно более стабильную обстановку внутри страны, в том числе развивая структуры охраны правопорядка и органы здравоохранения. Однако ежесекундно оберегать каждого жителя страны ни одна государственная структура не в силах. Поэтому очень важно, чтобы сами люди умели распознавать опасные ситуации, стремились избегать их, а если избежать невозможно, то могли правильно в них действовать. Для этого у них необходимо формировать навыки безопасного поведения. Их формирование должно начинаться с самого детства, а значит, ответственна за него должна быть, в первую очередь семья, а затем образовательная организация.

Проблеме формирования у обучающихся навыков безопасного поведения посвящено немало педагогических исследований. Так, методические и дидактические подходы к обучению ребят навыкам безопасного поведения рассматриваются в диссертационном исследовании В. Ф. Купецковой, статьях Э. Э. Ибрагимовой, А. С. Воловоденко, А. П. Савина и др. Вопросы готовности обучающихся к безопасному поведению освещены в работах Л. А. Сорокиной, И. С. Зиминной.

Безусловно, правила безопасного поведения в различных ситуациях описаны в учебниках по основам безопасности жизнедеятельности. Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным с 8 класса, однако он может преподаваться и раньше (с 5 класса) за счет компонента образовательного учреждения. Проблема в

том, что содержание школьных учебников просто не успевает меняться с появлением новых опасностей. К примеру, в них ничего не говорится о целом спектре опасностей, связанных с интернет-пространством (группы смерти, игровая зависимость, кибербуллинг и др.). Также совсем недавно школа считалась безопасным для учащихся местом, и никто не мог предположить, что сами ученики станут источником смертельной опасности. Речь идет о повторяющихся с пугающей регулярностью случаях скулшутинга. И, конечно, еще пару лет назад невозможно было представить, что мир будет жить в состоянии пандемии.

Для названных выше опасностей в учебниках нет ни описаний, ни алгоритмов действий, но они реальны и более актуальны для обычных учащихся, чем, скажем, цунами, лавина или авария на атомной электростанции, правила действий при которых в учебниках, кстати, есть. Поэтому важно сформировать у учащихся умение распознавать опасности даже, если о них не говорится в учебнике, и реагировать на них таким образом, чтобы максимально обезопасить себя и окружающих.

Цель исследования: изучение степени сформированности у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных ситуациях, разработка серии уроков с использованием современной педагогической технологии модульного обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование навыков безопасного поведения у обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Цель, объект и предмет исследования обусловили постановку следующих **задач:**

1. Проанализировать понятие безопасного поведения и его значение в современном мире.
2. Рассмотреть роль образовательной организации в формировании навыков безопасного поведения обучающихся.

3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки степени сформированности у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных ситуациях.

4. Разработать и апробировать серию уроков с применением технологии модульного обучения для активизации формирования у учащихся навыков безопасного поведения при изучении темы «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» в 8 классе.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной и методической литературы по теме исследования, изучение передового педагогического опыта, обобщение, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;
- методы математико-статистической обработки данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 32 наименования и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся средних классов»** проанализированы понятия «безопасность», «безопасное поведение» и их значение в современном мире, рассмотрены психологические особенности учащихся средних классов, роль образовательной организации в формировании навыков безопасного поведения обучающихся и особенности методики проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности в средних классах.

Потребность в безопасности является значимой в жизни каждого человека. По своей важности она уступает только базовым потребностям, обеспечивающим нашу жизнедеятельность. Остальные потребности могут быть реализованы только после того, как человек почувствует себя в

безопасности. Поэтому можно сказать, что безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и ее значимость неуклонно повышается.

Понятие «безопасность» имеет более широкое значение, чем «защищенность», так как включает в себя не только физическую защищенность, но и отсутствие угроз на протяжении всего процесса жизнедеятельности каждого человека.

В большей степени современным реалиям соответствует трактовка безопасности как «условия или состояния дел, при которых субъект может защищать и эффективно отстаивать свои ценности от внешних угроз и рисков». Последние могут иметь военный или невоенный характер, проистекать из разных источников и зачастую с трудом поддаваться прогнозированию.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Согласно другой трактовке, безопасным поведением является произвольное поведение, направленное на сохранение или увеличение соматического благополучия индивида, снижение риска несчастных случаев и болезней. По мнению С. П. Гвоздий, безопасное поведение – это своеобразная активность, которая не несет в себе опасности, защищает человека от опасности; не оказывает вреда ни самой личности, ни природе.

Для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся необходимы следующие аспекты:

- теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (понимание концепций риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование умений и навыков поведения в опасных ситуациях;
- психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);

- развитие качеств личности, способствующих безопасному поведению (дальновидности, гуманности, оптимистичности и др.).

Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность. Его формирование должно начинаться с раннего детства и происходить, в первую очередь, на примере поведения значимых для ребенка взрослых. Поэтому можно сказать, что в процессе формирования навыков безопасного поведения у детей одинаково значимую роль играют и семья, и школа.

Подростковый возраст, который приходится как раз на период обучения в средних классах, характеризуется рядом физиологических, психических, гормональных, эмоциональных изменений в организме учащихся. Эти изменения оказывают часто негативное влияние на процесс обучения. Данный аспект необходимо учитывать, чтобы построить эффективную работу по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся.

Процесс формирования у обучающихся навыков безопасного поведения должен проходить в ходе изучения ими учебного предмета ОБЖ, поскольку согласно ФГОС ООО результаты освоения именно этого предмета подразумевают развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций, распознавать такие ситуации и реагировать на них так, чтобы обезопасить себя и окружающих. Однако данную задачу нельзя возлагать только на образовательную организацию потому, что она занимает лишь часть жизни ребенка и не всегда самую значимую с его точки зрения. Не менее значима позиция старших членов семьи и вопросах безопасности и их личный пример.

На каждой ступени школьного обучения применяется собственный арсенал педагогических технологий, методов и приемов. Причина кроется в постоянном психическом и эмоциональном развитии детей, совершенствовании их познавательных способностей, смене ведущих видов

деятельности. В этот период начинается формирование морально-нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности.

Интерес у обучающихся средних классов вызывают новые формы обучения, особенно, если они задействуют современные технологии или позволяют им чувствовать, что они сами управляют учебным процессом. Например, использование модульной технологии, при которой учащийся может сам решать, в какой последовательности осваивать модули, на каком уровне сложности и сколько времени потратить на каждую тему.

Данная технология привлекательна тем, что направлена на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к учению, уровня самозанятости на уроке, обеспечивает индивидуальный подход к обучению, формирование у учащихся навыков самообразования.

Во второй главе **«Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ»** представлены результаты проведенного исследования, разработаны и апробированы серии уроков с применением технологии модульного обучения для активизации формирования у учащихся навыков безопасного поведения при изучении темы «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» в 8 классе.

В исследовании принимали участие ученики 8 «А» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» в количестве 17 человек.

Исследование проходило в три этапа. Вначале на констатирующем этапе в сентябре 2021 года была проведена диагностика. Для этого мы разработали тест, состоящий из двенадцати вопросов закрытого типа, т.е. учащимся нужно было выбрать один (или несколько) из предложенных вариантов ответа.

Помимо тестирования нами была также проведена психологическая методика «Исследование склонности к риску» А. Шмелева. Поскольку многие подростки нередко сознательно выбирают рискованное поведение по целому ряду причин (обратить на себя внимание, завоевать авторитет, из чувства противоречия взрослым, из-за сложной психологической ситуации в семье или школе и т.д.), то пренебрежение мерами безопасности может быть следствием такой склонности к риску, а не незнания правил безопасного поведения.

После проведения диагностики начался второй этап исследования. В ходе него нами были разработаны материалы для проведения серии уроков с применением технологии модульного обучения. Целью данного этапа была работа по повышению информированности учащихся о безопасном поведении, формирование у них осознанного предпочтения безопасного поведения рискованному, а также навыков безопасного поведения в повседневной жизни. Работа велась в период с сентября по декабрь 2021 г.

На заключительном (контрольном) этапе исследования нами было повторно проведено тестирование учащихся для выявления изменений и сравнение результатов с данными констатирующего этапа. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение результатов прохождения обучающимися тестов по теме «Правила безопасного поведения в повседневных ситуациях»

№ учащегося по журналу	Кол-во баллов		Разница
	Вводный тест	Итоговый тест	
1	12	12	0
2	9	11	+2
3	7	9	+2
4	8	9	+1
5	10	11	+1
6	7	10	+3
7	8	8	0
8	10	12	+2
9	6	8	+2
10	11	11	0
11	10	10	0
12	8	9	+1

13	7	7	0
14	9	10	+1
15	12	12	0
16	9	11	+2
17	8	10	+2
Ср. ар.			1,1

Почти все учащиеся при повторном тестировании дали большее количество правильных ответов. В среднем количество правильных ответов увеличилось на 1.1.

Кроме того, мы выяснили, по каким из тем, затронутых в тестах, наблюдается наиболее значительное улучшение результатов. В тестах представлены вопросы по шести темам. Рассматривается безопасное поведение при пожаре, на водоемах в летнее и зимнее время, на дороге и в транспорте, при неблагоприятной экологической обстановке, в квартире, в городе. Каждой теме посвящено два вопроса. Чтобы сравнить уровень информированности класса по данным темам мы подсчитали процент верных и неверных ответов в обоих тестах. Результаты итогового теста представлены в таблице 2.

Затем мы рассчитали среднее арифметическое значение для определения процента верных и неверных ответов по каждой теме, а потом сравнили результаты. Полученные данные обобщены в таблице 3.

Таблица 2 – Процент верных и неверных ответов на вопросы итогового теста

№ п/п	Текст вопроса	Ответ	
		Верно	Неверно
1	Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?	94%	6%
2	Почему нельзя пользоваться лифтом при пожаре?	94%	6%
3	Что не является безопасным поведением в транспорте?	88%	12%
4	Пешеходам запрещается...	94%	6%
5	Вблизи каких объектов разрешено купаться?	94%	6%
6	Для спасения от удара волны при внезапном затоплении необходимо	76%	24%
7	Какая концентрация загрязняющего вещества в окружающей среде считается предельно допустимой?	76%	24%
8	К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?	76%	24%
9	Можно ли принимать и передавать предметы через полуоткрытую дверь, оборудованную защитной цепью?	71%	29%
10	Что является нарушением правил безопасности при пользовании газовой плитой?	82%	18%

11	Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги. Ваши действия?	71%	29%
12	Вы заметили, что напротив вашего дома происходят хулиганские действия. Что вы предпримете?	88%	12%

Таблица 3 – Сравнение количества верных и неверных ответов во вводном и итоговом тестах

№ п/п	Название темы	Вводное тестирование		Итоговое тестирование	
		Верные ответы (%)	Неверные ответы (%)	Верные ответы (%)	Неверные ответы (%)
1	Безопасное поведение при пожаре	80%	20%	94%	6%
2	Безопасное поведение на дороге и в транспорте	77%	23%	91%	9%
3	Безопасное поведение на водоемах	77%	23%	94%	6%
4	Безопасное поведение при неблагоприятной экологической обстановке	56%	44%	76%	24%
5	Безопасное поведение в квартире	77%	23%	77%	23%
6	Безопасное поведение в городе	79%	21%	80%	20%

Сравнение количества верных ответов по каждой теме показано на рисунке 1.

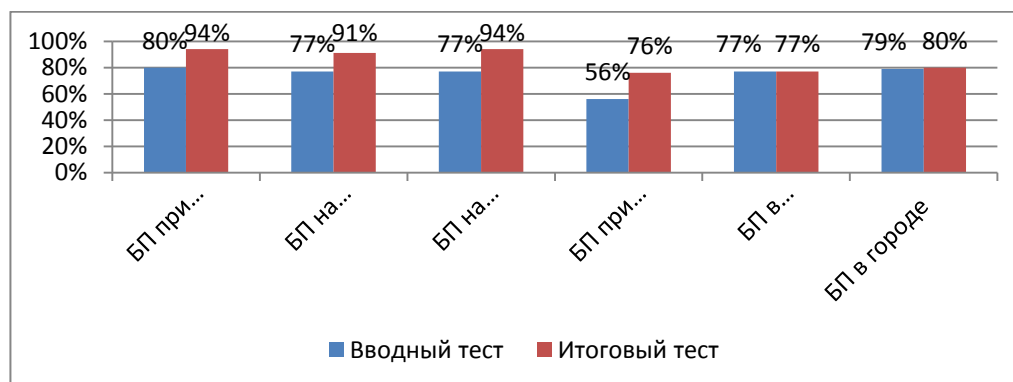


Рисунок 1 – Сравнение процентов верных ответов на вопросы тестов, касающихся безопасного поведения (БП) в различных ситуациях повседневной жизни

Гистограмма наглядно показывает, что, согласно данным итогового тестирования процент верных ответов учащихся по пяти из шести тем вырос. При этом значительное увеличение числа верных ответов наблюдается по четырем темам, при рассмотрении которых учащиеся работали по модулям. Безопасное поведение в квартире и в городе в рамках нашей работы не рассматривалось, так как эти темы не предусмотрены программой учебного предмета ОБЖ в 8 классе. Вероятно, поэтому при итоговом тестировании

результаты учащихся при ответе на вопросы этих тем остались практически на прежнем уровне.

Кроме того, мы сравнили уровень информированности учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, определенный по результатам вводного и итогового тестирований (рисунок 2).

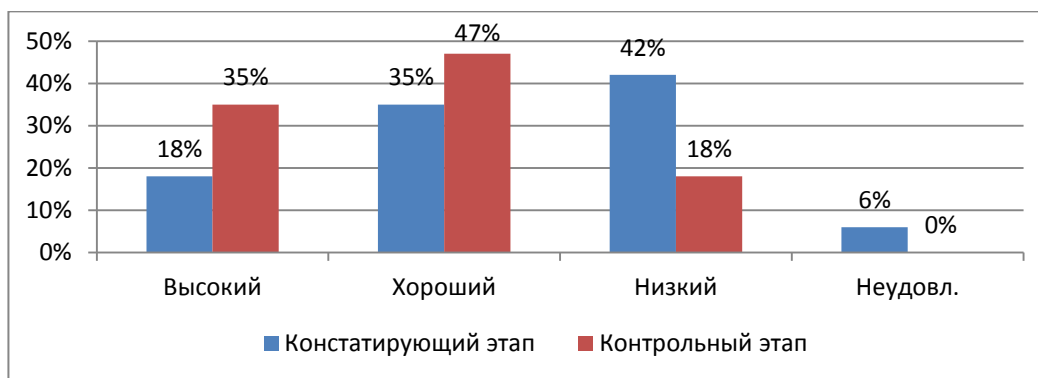


Рисунок 2 – Сравнение уровня осведомленности обучающихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни на констатирующем и контрольном этапах исследования

Видно, что увеличилось количество учащихся, написавших итоговое тестирование на «4» или «5». И никто из ребят не показал неудовлетворительный результат. Средний балл в классе тоже вырос с 3,6 до 4,2 балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение технологии модульного обучения на уроках по ОБЖ было эффективным. К сожалению, у нас не было возможности создать контрольную и экспериментальную группы, поскольку работа велась только в одном классе. Тем не менее, сам факт повышения уровня знаний обучающихся говорит о целесообразности применения модульного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения является главной задачей общества. В современном мире количество источников опасности не только не снижается, но, наоборот, возрастает. В связи с этим, жизненной необходимостью является ознакомление детей и подростков с правилами безопасного поведения в повседневной жизни и

формирование навыков реализации такого поведения. Это особенно важно потому, что родители и педагоги не могут предложить ребятам алгоритмы безопасного поведения на каждую потенциально опасную ситуацию. Если оградить детей и подростков от всех опасностей невозможно, то следует целенаправленно учить их предвидеть и преодолевать опасные ситуации, стремиться, чтобы безопасность стала приоритетом в их системе ценностей.

С целью определения уровня информированности учащихся в области безопасного поведения в повседневной жизни, нами было проведено исследование среди учеников 8 класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.». Учащимся было предложено ответить на вопросы психологической методики А. Г. Шмелева «Исследование склонности к риску», а также пройти тестирование по вопросам курса ОБЖ с использованием составленного нами теста. Для теста были разработаны критерии уровней информированности учащихся.

По завершении работы с модулями, нами было проведено повторное тестирование обучающихся. Анализ его результатов показал, что уровень знаний учащихся о безопасном поведении повысился. Теперь 35 % ребят показали высокий уровень, 47 % – хороший, а 18 % – удовлетворительный. Неудовлетворительного результата не было ни у кого, а средний балл класса составил 4,2. Также мы отметили, что наиболее значительный прирост верных ответов наблюдался по вопросам теста, которые касались тем, рассмотренных в модулях.

Мы полагаем, что разработанная нами серия уроков может быть эффективно использована в образовательном процессе и стать основой для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения. Однако, на наш взгляд, это лишь первый шаг, поскольку задания модулей могут повысить уровень знаний учащихся, способствовать формированию у них осознанного положительного отношения к безопасному поведению и умения составлять безопасный план действий в опасной ситуации.