

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА)**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ЖАНАЕВОЙ НАТАЛИИ ФЕДОРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. Межпредметные связи на сегодня являются немаловажным условием и результатом комплексного подхода в технологическом образовании, воспитании и развитии школьников. На сегодня знание только своего предмета не дает возможности хорошего творческого обучения школьников. Каждый учитель, в каком бы учебном заведении он не работал, хорошо знает, что от создания активности в обучении обучающихся во многом зависит успех его урока, беседы, любого воспитательного занятия, но при этом ему надо создать интерес, который ведет к активной деятельности учащихся. Только опираясь на применение на практике знаний из других областей науки, их навыки конкретизируются, становятся более жизненными.

Проблема межпредметных связей неразрывно связана с теми общими установками общеобразовательной средней школы, которые являются ведущими в работе каждого учителя. Прежде всего межпредметные связи, тесно связаны с формированием мировоззрения обучающихся.

Межпредметные связи в школьном образовании учащихся являются конкретным выражением интеграционных процессов, которые происходят сегодня в науке и в жизни общества. Данные связи играют существенную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки подрастающей молодежи. Благодаря многосторонним межпредметным связям закладывается основа для комплексного видения проблемы, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Основной целью межпредметных связей является обучение учащихся умениям самостоятельно применять знания из различных областей науки предметов при решении новых технологических вопросов и задач.

Межпредметные связи не только повышают политехническую направленность обучения школьников, они раскрывают общие научные основы современного производства. Одновременно происходит у них развитие рационального мышления, повышение их интереса к знаниям и труду, к работе с современной техникой и технологическими процессами.

В общеобразовательных учреждениях предметная область «Технология» является интегративной образовательной областью, которая осуществляет синтезирование научных знаний из курсов математики, физики, химии, биологии, информатики и показывает их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности человека.

Воздействие уроков технологии видится шире, чем техническое и естественнонаучное просвещение. Именно преобразовательная суть предмета «Технология» делает приоритетным в работе учителя технологии следующие задачи: сформировать у обучающихся социальную позицию полноправных и ответственных хозяев жизни; помочь им в будущем адаптироваться к жестким требованиям рыночных отношений; стать «авторами» формирующейся социально-экономической среды современной России.

Между тем технология как учебный предмет является совершенно уникальным образованием. Если школьные общеобразовательные дисциплины, как правило, опираются на базовые науки, излагающие их основы, то каждый труд конкретен. В связи с этим невозможно научить некоему абстрактному труду и тем более нескольким разным направлениям трудовой деятельности, предусмотренным школьными программами. Да и в этом ли должна состоять цель трудового обучения?

Отсюда напрашивается вывод, что в технологическом обучении нельзя быть автократом и сдерживать инициативу обучающихся, необходимо идти навстречу обучающимся и предоставлять больше возможностей для выбора вида трудовой деятельности предлагать более широкий спектр работ на уроках технологии, поощрять их инициативу.

Тема выпускной квалификационной работы: «Формирование практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании (на примере декоративно-прикладного искусства)».

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить педагогические условия эффективности процесса формирования практических умений и навыков средствами межпредметных связей на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования является - формирование практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

Рабочая гипотеза - процесс формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на уроках технологии будет эффективным, если:

- выявлены педагогические условия формирования практических умений и навыков у обучающихся в технологическом образовании;
- используются межпредметные связи на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

В соответствии с поставленной целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании;
2. Проанализировать сущность и особенности формирования практических знаний, умений и навыков у обучающихся средствами интегративных уроков технологии (на примере декоративно-прикладного искусства);
3. Раскрыть педагогические условия формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей;
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами

межпредметных связей на уроках технологии (на примере декоративно прикладного искусства).

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- культурологический подход (Б.М.Бим-Бад, Е.В.Бондаревская, Н.Б.Крылова и др.)

- работы Н.Л.Арниной, Л.С.Выготского, Б.Т.Лихачева, и др., посвященные вопросам эстетического развития и воспитания;

- теории и методики технологического образования освещены в трудах В.Н.Саяпина, Л.Н.Серебряникова, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева и др.;

- теории трудовой подготовки и политехнического образования школьников (П.Р.Атутов, П.Н.Андрианов, С.Я.Батышев, В.А.Поляков, В.Д.Симоненко, А.А.Шибанов и др.);

- различные подходы к рассмотрению межпредметных связей как средства интеграции обучения (Г.И.Батурина, П.Г.Кулагин, М.Н.Скаткин, И.Д.Зверев, В.Н.Максимова, В.Н.Федорова и др.);

- теория интеграции образования (А.Я.Данилюк, В.Н. Максимова и др.);

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические методы: анализ психолого-педагогической, специальной, методической литературы, учебной документации; моделирование в исследуемой проблеме.

эмпирические методы: педагогическое наблюдение; диагностические (анкетирование, тестирование); праксиметрические (анализ продуктов художественно-прикладной деятельности обучающихся); метод педагогического эксперимента и анализ его результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования было МБОУ СОШ №2 села Александров Гай Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определена роль межпредметных связей в интеграции различных предметов на примере декоративно-прикладного искусства и предметной области технология. Все это

явилось средством формирования практических умений и навыков у обучающихся; их роль в интеграции научных знаний и видов деятельности, усвоенных на уроках смежных дисциплин, при формировании у обучающихся технологических навыков и умений; дана характеристика уровня сформированности практических умений и навыков у обучающихся в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования определяется тем, что применение в образовательном технологическом процессе общеобразовательного учреждения разработанные автором уроки «Художественная вышивка» в рамках образовательной области технология позволяет обеспечить реализацию интеграции различных предметов как фактора формирования практических умений и навыков у обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании» рассмотрены сущность и особенности формирования практических умений и навыков у обучающихся на уроках технологии.

В ходе написания выпускной квалификационной работы был проведен анализ таких понятий как «умения», «навыки», «практические умения и навыки», «межпредметные связи», а также формы, методы, условия формирования практической деятельности школьников в предметной области технология.

Отечественный психолог Л.М.Фридман определяет умения как способность к действию обучающегося, который не достиг наивысшего уровня сформированности, совершаемого полностью и сознательно. Другой исследователь Е.А.Климов определяет умения как системные образования, устойчивые целостности в структуре деятельности субъекта, включающие

тактики и стратегии ориентировки во внешней и внутренней обстановке деятельности, знания, навыки исполнения и гибкой перестройки деятельности в зависимости от меняющихся условий. По нашему мнению умения являются способностью к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью на уровне сознания.

В связи с тем, что выполняются частые тренировки на уроках технологии и совершенствуются выполнения действия умений, процесс выполнения действия свертывается, постепенно шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью и автоматически - у школьника образуется навык, то есть умение переходят в навыки.

Так, С.Л.Рубинштейн в своих работах рассматривает навыки как автоматизированные действия, которые подобны компонентам умений, и реализуются на уровне бессознательного контроля личности.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения лежит системно-деятельностный подход, целью которого является «научить обучающихся учиться самим». На сегодня одним из путей достижения данной цели выдвигаются межпредметные связи, результатом использования которых считаются знания из различных областей наук. Поэтому в процессе формирования практических умений и навыков у обучающихся школьников в технологическом образовании необходимо применять межпредметные связи в нашем случае на примере декоративно прикладного искусства.

В научных источниках понятие «межпредметные связи» имеют несколько значений: «Межпредметные связи - это связи между основами наук учебных дисциплин, т.е. между структурными элементами содержания, выраженными в понятиях, научных фактах, законах, теориях. Межпредметные связи являются взаимной согласованностью учебных программ, обусловленных системой наук и дидактическими целями»

На сегодня многие ученые определяют межпредметные связи как дидактические условия, которые повышают продуктивность педагогического

процесса; они должны обеспечивать последовательность отражения в содержании общешкольных дисциплинах объективные взаимосвязи, которые действуют в природе.

Другие авторы дают такие определения межпредметных связей: «Межпредметные связи являются отражением в конкретном предмете, который построен с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках другие дисциплины», или еще такое: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин те диалектические взаимосвязи, которые объективно действуют в окружающей действительности и познаются современными науками».

Все выше приведенные определения могут отвечать всем требованиям, но тем не менее они не являются полными. Чтобы вывести точное и верное определение такого понятия как «межпредметные связи», необходимо подвести его под другое. Таким понятием по отношению к категории «межпредметная связь» может являться понятие «межнаучная связь». Исходя из всего этого, можно дать определение: межпредметные связи являются педагогической категорией для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами окружающей действительности, которые нашли свое отражение в содержании, формах и методах педагогического процесса и выполняют образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их единстве.

Для эффективной реализации межпредметных связей в технологическом образовании школьников при изучении комплексных учебных проблем следует создать специальные общепредметные программы обучения, которые отражали бы основные аспекты, идеи, раскрывали бы понятия, факты и межпредметные задачи, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, межпредметные связи обеспечивают системность в организации педагогического процесса в технологическом образовании школьников, во взаимодействии различных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами и способствует формированию

практических умений и навыков у обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная проверка формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании (на примере декоративно-прикладного искусства)» был проведен эксперимент.

Основная проблема современного российского образования заключается в модернизации основного общего образования. На сегодня современный школьник знает достаточно много, но теоретические знания и практические умения, полученные обучающимися в общеобразовательных учреждениях по всем предметам, выступают как слабосвязанные между собой сведения, учащиеся не всегда используют их в учебе, ни в реальной жизни. Поэтому на сегодня значимы не столько сами знания, сколько умения оперировать ими. Тем более, что в нашем обществе востребованы активные и предприимчивые люди, с гибким и творческим мышлением, которые умеют оптимизировать любой процесс, способны к оперативному самообразованию, самореализации, саморазвитию. Опираясь на все это, перед современными образовательными учреждениями стоит задача создать такие условия, которые способствовали бы формированию системных, целостных научных знаний и практических умений у обучающихся начиная с технологического образования. Чтобы решить данную проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных предметов в науке был разработан метапредметный подход в образовании.

Метопредметность является принципом интеграции содержания образования, а также как способ формирования теоретического мышления и универсальных возможностей способов деятельности обучающихся, которые обеспечивают формирование целостной картины мира в сознании школьника, так отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Причем задача метапредметного подхода состоит в том, чтобы предоставить возможность обучающемуся понять, кем он является в этом мире и содействовать развитию системы природа-человек-общество.

Необходимо отметить, что метапредметный подход может быть использован в рамках практически любой школьной дисциплины. В процессе всего этого у обучающихся школьников формируется интерес к изучаемой дисциплине, как к системе знаний об окружающей действительности, который выражен в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство и т.п.). На сегодня этот подход предполагает реорганизацию каждой школьной дисциплины, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания школьником, а как знания для осмысленного им использования.

В ходе экспериментальной проверки эффективности организации процесса формирования практических умений и навыков средствами межпредметных связей на примере декоративно-прикладного искусства в условиях общеобразовательной школы нами было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из: констатирующего формирующего этапов.

В процессе нашего исследования было проведено: тестирование на разных этапах экспериментального исследования, (тесты на выявление уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся; анкета на выявление уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся; творческое задание на выявление уровня сформированности практических умений и навыков) после которых был проведен цикл уроков технологии по формированию практических умений и навыков у обучающихся с применением межпредметных связей. По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента проведен анализ результатов эффективности данных методов, который показали необходимость проведения данных мероприятий для повышения интереса обучающихся к практическим занятиям на уроках технологии, что подводит нас к цели формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных

связей. Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках технологии дают первоначальные сведения о различных профессиях.

В заключении отметим, что проведенная работа позволила выявить комплекс психолого-педагогических и методологических условий (выявление уровня сформированности практических умений и навыков, уровня сформированности познавательной деятельности, анкетирование, тестирование, использование межпредметных связей на уроках технологии) выполнение которых обеспечивает формирование практических умений и навыков у обучающихся.

Интегрированные уроки способствуют целостному восприятию мира и формированию практических умений и навыков у обучающихся, развитию умений обнаруживать скрытые зависимости и связи, устанавливать причинно-следственные связи, переносить ранее усвоенный материал на новый, а также, позволяют активизировать уже существующий интерес к предмету или способствуют развитию такого интереса.

Заключение. Целью системы современного основного школьного образования является подготовка современных обучающихся школьников в изменяющихся условиях постиндустриального общества, которые должны быть способны самостоятельно и активно оказывать влияние, принимать решения, гибко адаптироваться в социокультурных ситуациях. Для реализации представленной цели надо целенаправленно и планомерно осуществлять технологическую подготовку школьников в общеобразовательных школах.

Предметная область «Технология» является необходимым интегративным компонентом современного основного общего школьного образования учащихся. На сегодня его содержание предоставляет большие возможности обучающимся без каких-либо трудностей войти в мир искусственной созданной обществом среды техники и современных технологических процессов, является основной составляющей окружающей человека действительности и способствует взаимодействию людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Межпредметные связи на сегодня в школьном технологическом обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, которые происходят на современном этапе в науке и жизни нашего общества. Причем данные связи играют огромную роль в повышении практической и научно-творческой подготовки школьников, существенной особенностью которой является овладение обучающимися обобщенным характером познавательной деятельности.

Межпредметные связи - это связи между основами наук учебных дисциплин, т.е. между структурными элементами содержания, выраженными в понятиях, научных фактах, законах, теориях. Анализ литературы и источников, опыта практической деятельности учителей технологии позволил предположить, что успешная реализация межпредметных связей на уроках технологии возможна при соблюдении ряда педагогических условий:

- выполнение технологических заданий, должны включать материалы из нескольких предметов;
- в технологическом образовании обучающихся обязательно должны использоваться естественнонаучный, исторический и краеведческий материал;
- учитель технологии должен постоянно опираться на систематичность и целенаправленность работы по использованию межпредметных связей и др.

Реализация межпредметных связей в учебном процессе способствуют формированию у школьников системы политехнических знаний, способностей, самостоятельного мышления, подводит их к умению осмысленно оценивать различные явления, ситуации или технологические знания, с тем, чтобы использовать полученные навыки в реальной практической деятельности. Решение этой непростой задачи во многом зависит от возможностей учителя технологии и от его подходов к использованию межпредметных связей на каждом уроке в технологическом образовании обучающихся.

Уроки технологии, реализующие межпредметные связи, способствуют расширению кругозора обучающихся школьников, формированию целостной картины мира и устойчивого интереса к данному предмету.