

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**КУРБАНОВА ЖЕЙХУНА ЯГШЫГЕЛДИЕВИЧА**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

**Введение.** Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими преобразованиями России, через подготовку молодых специалистов. Это положение объясняется комплексом социально-экономических причин, которые связаны с современным взглядом на задачи образования. К которым можно отнести: обострение опасности потери уникальности каждого человека в нашем обществе, его способности выбрать свою судьбу, наличие диалектической связи независимости со свободой и развитием других. В данном случае невозможность человека усвоить большие потоки информации в информационном обществе; соперничество в достижении успехов наряду со стремлением к равенству возможностей; проведение рыночных реформ без учета социальной ориентации.

В связи с преобразованием современного Российского образования его актуальной задачей на современном этапе является формирование технологической компетентности школьников. Причем действенность процесса формирования технологической компетентности у учащихся зависит от четкой формулировки системы целей образования, стимулирования учебной мотивации и создания образовательного пространства для реализации творческих способностей каждого школьника, эффективной организации их самостоятельной работы, правильного составления контрольно-измерительного материала и правильно организованного мониторинга формирования компетентности обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Нынешняя система образования, которая существует, сложилась в эпоху нового времени и основана на передаче знаний, то есть эти знания всегда

должны быть содержательными. Тем более, что новая мировая культура - культура отраслевая, рациональная (каждое знание или каждая деятельность разделяются на последовательность операций), монологичная (есть только голос разума, который глаголет истину, а истина одна на всех), утилитаристская (все требует оправдания, а польза сама и есть оправдание, поэтому все для чего-то существует). Одной из важнейших задач технологического образования является подготовка обучающихся к основному и ответственному выбору жизненной и профессиональной траектории. В результате обучающиеся должны научиться, самостоятельно формировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В связи, с чем была определена проблема исследования: «Формирование технологической компетентности школьников на уроках технологии».

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предметом исследования является: формирование технологической компетентности школьников на уроках технологии.

Цель исследования: проанализировать возможности формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: результат формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании будет достигнут если:

- определить формы и методы, обеспечивающие формирование технологической компетентности школьников на уроках технологии;
- использовать на уроках технологии проектный метод обучения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены основные задачи исследования:

- проанализировать сущность и особенности формирования технологической компетентности школьников на уроках технологии;

- рассмотреть формы и методы формирования технологической компетентности школьников на уроках технологии;

- провести экспериментальную проверку эффективности формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании и на уроках технологии.

Теоретико-методологическая основа исследования явились:

- концепции компетентностного подхода (Н.М.Борытко, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и другие);

- деятельностный подход (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и другие);

- личностно-ориентированного подхода (Е.В.Бондаревская, В.А.Сластенин, И.С.Якиманская и другие);

- системный подход (В.П.Беспалько, М.Н.Скаткин, Ю.К.Бабанский, Ю.Г.Вяткин и многие другие);

- теоретические исследования в области форм и методов обучения (В.И.Андреев, В.К.Дьяченко, В.В.Краевский, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и многие другие);

- проблемы технологического образования (П.Р.Атутов, В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и многие другие)

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;

-экспериментальная работа с учащимися, включающая методы целенаправленного педагогического наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирования, тестирования и т.д.

Экспериментальной базой исследования явилась МОУ СОШ № 11 Волжского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- систематизировано и углублено знание о формировании технологической компетентности школьников в технологическом образовании;

- определены и обоснованы методы диагностики выявления уровней сформированности технологической компетентности школьников в технологическом образовании.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования учителями технологии в школьном образовании в процессе формирования технологических компетенций.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования технологической компетентности школьников на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности формирования технологической компетентности школьников на уроках технологии.

Процесс формирования технологической компетентности у обучающихся школьников в общеобразовательной школе во многом зависит от правильной постановки системы целей технологического образования, а также от стимулирования учебно-познавательной мотивации и от организации образовательной среды для реализации творческих способностей каждого школьника. Данный процесс во многом зависит от продуктивной организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии, грамотного составления контрольно-измерительного материала и от организованного учителем технологии мониторинга формирования компетентности обучающихся.

Современное общеобразовательное учреждение должно формировать целостную систему универсальных знаний, практических учений и владений, опыт самостоятельной практической деятельности и личной ответственности обучающихся в процессе обучения, т.е. ключевые компетенции, которые определяют современное качество образования школьников.

Важнейшей задачей при реализации компетентностного подхода в технологическом образовании являлось создание системы формирования мотивации учения на уроках технологии и во внеурочка, положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания предметной области «технология».

Для реализации компетентностного подхода учителю технологии необходимо иметь в виду, что компетентности школьников формируются не только в школе, но и под воздействием родителей, друзей, политики, религии, культуры, средств массовой информации т.е. реализация компетентностного подхода зависит от социально-культурной среды, в которой живёт и развивается современный школьник.

Компетентностный подход на сегодня является результативным для разработки современных образовательных систем технологической подготовки школьников. Суть данного подхода заключается во внепредметных, личностно значимых знаниях и практических умениях над предметными знаниями. Опыт современных российских реформ содержания образования показывает, что наиболее социально адаптированными оказались те люди, которые обладают не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств, такими как: инициативность, предприимчивость, творческий подход к делу, умения принимать самостоятельное решение, интересоваться культурной составляющей своего дела.

Сущность формирования технологических компетенций учащихся в современном технологическом образовании занимает необычное место, вместе с оптимизацией учебно-познавательных действий оно предполагает развитие самостоятельности учащихся, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать не нетрадиционные решения при осуществлении технологических процессов.

Формирование технологических компетенций обучающихся школьников на уроках технологии должен являться целенаправленным процессом деятельности учителя технологии. В данном случае учитель должен учитывать

все аспекты обучения, и правильное целеполагание, и постановку учебных задач, организацию учебного процесса, его содержание, подбор технологических заданий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Особое место в формировании технологических компетенций обучающихся школьников принадлежит разработке технологических заданий, которые обязательно должны влиять на развитие творческого потенциала учащихся, на ее способности уметь адаптироваться в условиях современного технического прогресса личности которая способна не только усвоить сумму знания, но и применить их для достижения успеха в реальной жизнедеятельности.

Особое место в данном процессе занимает метод проектов, реализуя его, школьник учится самостоятельно мыслить, находить и решать технико-технологические проблемы, у него развивается способность проектировать и конструировать, находить варианты решения стоящих технологических проблем, а также прогнозировать полученные результаты, все это способствует формированию умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных особенностей обучающихся помогает запрограммировать для них ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом.

Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью школьников и поэтому являются для них не только посильными, но и лично значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретно теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению.

Во второй главе «Экспериментальная проверка формирования технологических компетенций обучающихся на уроках технологии» был проведен эксперимент.

Проведенный эксперимент позволил нам сделать выводы относительно возможности и необходимости формирования технологических компетенций

школьников на уроках технологии с применением различных организационных форм, методов и проектного обучения.

В процессе формирования технологических компетенций у школьников всевозможными средствами целесообразно. При этом полученные результаты усвоенного учебного материала школьниками, опираются на их содержательные действия с материалом, который формирует технологические компетенции, он более эффективен, чем обучение, которое осуществляется в рамках преднамеренного заучивания.

Чтобы добиться высокой продуктивности сформированности технологические компетенции школьников при выполнении ими различных практических заданий, в том числе и творческого проекта, надо обеспечить определенные условия организации деятельности обучающихся. Первое, это организация познавательной деятельности и практических действий учащихся с учебным материалом. Оно заключается в том, что учебный материал, который привлекается школьниками в процессе выполнения самостоятельной работы, должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Данное условие в процессе формирования технологических компетенции учащихся реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий учащихся в процессе анализа технологической задачи, которую надо решить в процессе самостоятельной работы. Все это может стимулировать обучающихся к развернутому решению исходной задачи после того как будут изучены темы и соответствующие разделы учебной программы, все это способствует воспроизведению и творчества в их индивидуальном познании. В этом случае ученик оказывается в естественной ситуации учебно-познавательного процесса и осознанно использует содержание предшествующих своих действий, которое предпринимал в процессе выполнения задания на последующем этапе. Все это является основным условием сочетания типов комплексных и творческих самостоятельных работ, которые способствуют в процессе обучения: полному

пониманию, крепкому усвоению и обобщению основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности;

б) организация познавательных действий школьников на уроках технологии с различным материалом, который включает, закономерности и основы различных наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении учащимися различных самостоятельных работ эти знания являются инструментами или средствами индивидуального познания. Они могут стать только тогда, когда их усвоение школьниками осуществляется в процессе его собственных познавательных, осознанных и контролируемых действий. Причем эти действия должны составлять ядро учения, в ходе которого у учащегося формируется опыт познавательной деятельности, а процесс развития его способностей реализуется в единстве, только тогда происходит формирование универсальных учебных действий.

В качестве основных средств, которые стимулируют действия в процессе обучения, выступают эвристические, проектные и творческие работы, активные методы обучения - дидактические игры, «Экологический калейдоскоп». Сочетание различных форм и методов создают на уроках технологии такие ситуации усвоения, в условиях которых активизируется деятельность на основе смысловой памяти. Тем более, что сам процесс конструирования и последовательное, пошаговое распределение содержания выполняемых действий определяется логикой и интуицией обучающегося в новые знания и применения ранее усвоенных знаний.

**Заключение.** Формирование технологических компетенций обучающихся на уроках технологии включает в себе необходимость в нахождении и применении новых знаний известными способами, или выявление новых путей, способов добывания знаний и их обобщений.

Формирование технологических компетенций - это не должно быть формой организации занятий, ее необходимо рассматривать как средство вовлечения обучающихся в процесс познания и обобщения полученных знаний

и практических умений, как средство выполнения школьниками определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Формирование технологических компетенций обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический процесс деятельности учителя технологии. В данном процессе учитывается все: и целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, источники знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в любых условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

В процессе эксперимента большинство учащихся продемонстрировали способность аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Они также проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные знания в решение новой проблемной ситуации, умеют быстро перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Сформированность технологических компетенций у школьников играет существенную роль в учебном процессе. Если учащимся на уроке технологии не дается материал для мыслительной деятельности, то наступает - скука. Поэтому перед учителем технологии стоит задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными. Он должен всегда предоставлять школьнику возможность деятельности, помочь ему там, где у него не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь. В процессе формирования технологических компетенций на уроках технологии нужно предоставлять обучающимся самим, выбирать самостоятельную познавательную или творческую деятельность. Только в этом случае данный процесс будет плодотворным, и учителю технологии следует ее максимально поддерживать, помогать учащемуся в осуществлении его намерений.

На процесс подготовки школьника к будущей профессиональной деятельности как конкурентоспособного будущего специалиста может влиять как внутренние так и внешние факторы. Наиболее значимыми могут быть такие как:

а) профессиональная направленность обучающегося школьника на определенный вид деятельности на каждом уроке технологии, при этом необходимо учителю технологии развивать у него познавательные и социальные мотивы, ценностные установки на которые он должен ориентироваться;

б) учителю технологии в процессе технологического образования обучающихся надо обращать внимание на сформированность технологических компетенций у школьников, но при этом придерживаться определенных правил, систематически обновлять характер и содержание обучения по профессиям в общеобразовательном учреждении;

в) руководству образовательного учреждения и учителю технологии постоянно отслеживать наличие и пополнять материально-техническую базу школы, оснащенность дидактическими пособиями, учебно-методическими материалами, обучающими программами и др. по проблемам технологического образования школьников и формирования у них технологической компетенции.