

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**МАМЕДОВА МЕЙЛИСА АЛЛАБЕРДИ ОГЛЫ**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпина

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

**Введение.** Современное школьное образование включает естественно - научный цикл дисциплин, гуманитарную и технологическую составляющие, оптимальное соотношение которых долгое время являлось предметом долгих обсуждений многих ученых и учителей практиков. В 60-90-х годах прошлого столетия в Российских школах приоритетными были естественно - научные дисциплины, в конце XX столетия активно начали развиваться гуманитарные науки, и только на рубеже веков, с явным опозданием, заговорили о технологическом образовании современных школьников. Поэтому не случайно большинство отечественных производственных технологий и социальных процессов отстает от технологий западных развитых государств мира.

Начиная с 1993 года технологическое образование постепенно начало внедряться в образовательный процесс Российских образовательных учреждений. Предметная область «Технология» в школе – это образовательная область, ее цель – сформировать у современных обучающихся знания о способах преобразования материалов, сырья, энергии и информации в нужный для каждого человека продукт, а также практические умения рационально использовать полученные знания. Преобразовывая все это, человек должен брать на себя ответственность за результаты своей деятельности перед нынешними и грядущими поколениями.

Ведущим методом обучения обучающихся школьников в технологическом образовании должен являться метод проектов. Данный метод обучения школьников подразумевает выполнение ими под руководством учителя технологии проекта, результатом которого должно являться изделие, продукт или услуга. Деятельность обучающихся по выполнению проектов от идеи до ее полного воплощения в изделие или услугу является проектной деятельностью. В целом, результатом проектной деятельности является не только созданный продукт или оказанная услуга (это практическая сторона обучения), но основное – активное развитие интеллектуальных и физических качеств обучающихся, а также их духовного мира. Человек практически всю свою жизнь проектирует, но чаще не всегда осознанно, а интуитивно. Проблема

включения обучающихся в проектную деятельность обучает их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Проектная деятельность обучающихся не только развивает их, но и выполняет одну из важнейших дидактических задач. Помимо того, что она обучает, воспитывает и развивает обучающихся, она еще способствует снижению противоречий между двумя ведущими составляющими процесса обучения: естественно - научной и гуманитарной.

Актуальность выпускной квалификационной работы подтверждается еще и тем обстоятельством, что происходящие изменения, во всех областях социальной жизни, быстрое развитие науки и внедрение новых инновационных технологий, выдвигают новые требования к технологической подготовке обучающихся на уровне школьного образования. Современное общество все настойчивее ставит перед нынешними учителями задачу развития личностно значимых компетенций обучающихся, а не только формирования у них знаний, умений и навыков. Тема выпускной квалификационной работы: «Формирование проектной деятельности обучающихся на уроках технологии».

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования – формирование проектной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования проектной деятельности обучающихся школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: формирование проектной деятельности учащихся на уроках технологии будет осуществляться результативно, если:

- раскрыта сущность и структура проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- реализован комплекс педагогических условий: построение учебного процесса на основе проектной деятельности обучающихся; участие

обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и других мероприятиях, посвященных проектной деятельности и защите проектов.

В соответствии с поставленной целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и особенности проектной деятельности обучающихся как психолого-педагогическую проблему в технологическом образовании.

2. Выявить педагогические условия, способствующие формированию проектной деятельности школьников на уроках технологии.

3. Провести экспериментальную проверку педагогических условий формирования проектной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- системный подход (В.П.Беспалько, М.А.Данилов, Т.И.Данилова, Н.В.Кузьмина и др.);

- личностно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);

- исследования в технологическом образовании (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, И.А.Сасова, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др).

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические - изучение, обобщение и анализ методической литературы, а также анализ учебных программ и пособий по технологии в соответствии с проблемой исследования, изучение и анализ педагогической практики, в том числе и собственного опыта при прохождении педагогической практики;

- практические методы - педагогический эксперимент, обработка результатов, их анализ и теоретическое обобщение.

Базой исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ № 3 города Энгельса Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что она вносит определенный вклад в теорию и методику школьного технологического образования. В выпускной квалификационной работе раскрыто понятие «проект», «проектная деятельность обучающихся», выявлены и обоснованы педагогические условия, определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности проектной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Практическая значимость результатов определяется тем, что применение в педагогическом процессе образовательного учреждения в выпускной квалификационной работе исследования теоретических положений и выводов, а также разработанные программы способствуют повышению уровня сформированности проектной деятельности обучающихся. Материалы исследования могут быть использованы учителями при определении технологической образованности обучающихся общеобразовательных и профильных школ, а также студентами по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования проектной деятельности обучающихся на уроках технологии» рассмотрена проектная деятельность школьников как психолого-педагогическая проблема в современном школьном образовании. В данном разделе были рассмотрены теоретические основы формирования проектной деятельности обучающихся школьников в процессе технологического образования. В начале исследования были рассмотрены понятия деятельности, ее значимость в становлении и развитии личности, структура, виды общечеловеческой деятельности, ее основные направления. В работе особое внимание было уделено такому понятию как проектная творческая деятельность школьников, тем более, что

она несет в себе все свойства человеческой деятельности, обладает ее основными признаками и структурой.

Известно, что творческая проектная деятельность обучающихся школьников реализуется внутри педагогического процесса в общеобразовательных школах, естественно она наделена своеобразными особенностями:

1. Творческая проектная деятельность обучающихся имеет практическую направленность.

2. Творческая проектная деятельность обучающихся школьников имеет интегрированную направленность, объединяет дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов в предметной области «технологии».

3. Проектная деятельность современных школьников обеспечивает интеллектуальную направленность в технологических процессах.

4. Творческая проектная деятельность обучающихся школьников нацелена на осуществление тесных связей теории с практикой.

5. Проектная деятельность осуществляет направленность, профессиональное самоопределение обучающихся.

6. В процессе проектной деятельности реализуется творческая самостоятельная деятельность обучающихся.

В процессе выполнения творческого проекта трудовая и учебно-познавательная деятельность обучающихся школьников рассматриваются в тесной взаимосвязи, так как представляют два этапа одной целостной деятельности. В технологическом образовании школьников трудовая деятельность в процессе выполнения творческого проекта имеет определяющее значение. Причем мотивы, направляющие данную деятельность обучающихся, определяются их потребностями, которые осознаются ими самими.

Необходимо заметить, что творческая проектная деятельность обучающихся, как процесс обучения и воспитания:

- обеспечивает целостность педагогического процесса, а также осуществляет в единстве развитие, образование и воспитание обучающихся;

- развивает творческие способности и активность обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- формирует у школьников проектное мировоззрение и мышление, которое обеспечивает единство опредмечивания и распредмечивания теоретических знаний, практических умений и навыков;

- осуществляет адаптацию обучающихся к современным социо - культурным и социально-экономическим условиям конкретной жизни;

- формирует познавательные мотивы обучения, так как обучающиеся в процессе реализации творческого проекта видят конечный результат своей деятельности, он возносит их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои теоретические знания и практические умения, а также личностные качества в технологическом образовании.

Во второй главе «Проверка педагогических условий формирования проектной деятельности обучающихся на уроках технологии» был проведен эксперимент.

Целью данного раздела исследования являлась проверка педагогических условий организация проектной деятельности обучающихся школьников на уроках технологии. В соответствии с этим проводился психолого-педагогический эксперимент: констатирующий и формирующий.

Важным в технологическом обучении и производительной трудовой деятельности школьников являются мотивы, которые побуждают обучающихся к инициативе и с огромным энтузиазмом заниматься творческой деятельностью, превращать ее в глазах окружающих в значимое, необходимое и полезное изделие. Многие современные психологи как раз с мотивами связывают творческое отношение к любой трудовой деятельности, в том числе и проектной, тем более школьников на уроках технологии. Для учителя технологии важными являются знания о закономерностях изменений у школьников потребностей, установок, интересов, самооценок, притязаний и других образований личности в условиях технологического образования.

Проводя оценку результатов констатирующего этапа нашего эксперимента мы обнаружили противоречие: проектную деятельность обучающихся нельзя оценивать неудовлетворительно, хотя в процессе исследования в оцениваемых нами классах как в контрольном, так и в экспериментальном присутствуют учащиеся не готовые к первому этапу проектной деятельности. Для того чтобы обучающимся стали доступны все этапы проекта при его выполнении, повысилась их мыслительная и творческая активность учителю необходимо изменить подход к организации проектной деятельности.

Формирующий этап исследования был логическим продолжением констатирующего этапа. На данном этапе эксперимента решались такие задачи: организация проектной деятельности обучающихся; выявление сформированности проектной деятельности обучающихся школьников.

Для результативной реализации выдвинутых задач в организации процесса обучения на уроках технологии в экспериментальном классе применялся проектный метод обучения как комплексное методическое образование, которое синтезировало различные методы обучения, применяемые в процессе выполнения творческого проекта. В контрольном классе уроки технологии проводились по обычной программе и методике.

Метод творческих проектов является одним из способов обучения школьников учебно-познавательной деятельности, который методически объединяет различные приемы и подходы в обучении. На различных этапах обучения школьников проектной деятельности учитель технологии может пользоваться многими методическими приемами и методами, которые обогащают процесс их учебно-познавательной деятельности.

В работе отмечалось, что проектная деятельность обучающихся должна осуществляться поэтапно, к ним относят: исследовательский или подготовительный, технологический и заключительный этапы. Причем на каждом названном этапе должны использоваться соответствующие методы обучения.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что использование метода проектов учителем технологии в процессе обучения школьников в технологическом образовании способствует динамичному формированию у них самостоятельной творческой деятельности.

Характерно, что умение анализировать идеи, условия, ставить задачи, рассматривать различные варианты решения технологической проблемы, умение делать обоснование, то есть те качества, которые являются основными при работе над проектом, одновременно помогают обучающимся в решении жизненно важных проблем. Все это подтвердили и результаты исследования. В экспериментальной группе к окончанию исследовательской работы практически не осталось обучающихся не справляющихся с выполнением проектов, а значит, у них сформировалась проектная деятельность.

Результаты проведенного исследования позволяют также сделать вывод о том, что метод проектов является эффективным средством не только интеллектуального, но и личного развития обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности в технологическом образовании.

**Заключение.** Основу содержания и структуру школьной дисциплины предметной области технология составляет дидактический принцип личностно ориентированного обучения. Он требует при обучении исходить из индивидуальных особенностей обучающихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений, полученных в процессе технологического образования. Обучение технологии наряду с передачей обучающимся определённой суммы знаний и умений формирует навыки самостоятельного их добывания с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса, каковым в частности является проектное обучение. В настоящее время конечный результат обучения это не столько сумма приобретённых знаний, сколько умение добывать и применять их в практической деятельности, а для этого необходимо использовать для воспитания в себе духовных, волевых, интеллектуальных качеств.

В условиях концепции модернизации нынешнего образования, методы, приёмы и формы организации обучения школьников в технологическом образовании должны идти по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивать обучающимся планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику технологического образования школьников лично ориентированных педагогических технологий весьма своевременно. Одна из таких технологий - проектная деятельность обучающихся в технологическом образовании школьников.

Проектная деятельность в технологическом образовании обучающихся занимает активную позицию, наряду с оптимизацией педагогического процесса, она предполагает развитие самостоятельного мышления у обучающихся, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из различных областей науки и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность - это одна из технологий формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся. Любой проект должен быть динамичным, и иметь разумные временные рамки, а также учитывать возрастные особенности обучающихся.

Работая над проектами на уроках технологии школьники, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в экспериментах и исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Всё это отвечает познавательно-развивающим и обучающим, воспитательным и социально-адаптационным функциям концепции современного технологического образования. Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности, а структурным элементом в данном случае может являться персональный проект.