

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование УУД обучающихся в технологическом
образовании средствами ИКТ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ветровой Алины Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

В.Н. Саяпин

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

подпись дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Обучающийся непосредственно обязан быть «архитектором также строителем» просветительного хода. Результат этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД)

Освоение универсальными учебными действиями предоставляет обучающимся возможность эффективного освоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования и развития умения обучаться. Эта возможность гарантируется тем, что УУД - это обобщенные действия производящие мотивацию к учебе, также разрешающие ученикам разбираться в различных предметных областях познания.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность любому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, находить и использовать необходимые средства и способы их достижения, обладать способностью осуществлять контроль, а также производить оценку учебной деятельности и ее результатам. Они формируют условия развития личности и ее самореализации.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Специфика урока технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования и возможностью организации

совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

Исследованием универсальных учебных действий технологического процесса занимались определенные педагоги, а так же специалисты по психологии: Асмолов А.Г., Беляева Т.А., Жидкина Т.С., Коньшева Н.М., Неткасова И.А.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может стать основным для формирования системы универсальных учебных действий в образовательной среде. Этот предмет формирует и создаёт благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Объект исследования- является учебно-воспитательный процесс в условиях школы, на уроках технологии.

Предмет исследования- формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках технологии.

Цель: Раскрыть возможности формирования универсальных учебных действий в технологическом образовании средствами ИКТ

Гипотеза исследования- Формирование универсальных учебных действий обучающихся с помощью:

- выявления особенностей формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- определения педагогических условий, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся;

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии на основе изучения методической литературы.

2. Проанализировать научную литературу, выявить сущность и особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании.

3. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.

4. Провести экспериментальную проверку педагогических условий в формировании универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами ИКТ.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании личности (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.)

- концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (Бондаревская А.Н., Вяткин Л.Г., Кларин М.Н., Сериков В.В.)

- теория развивающего обучения (Давыдов В.В., Лернер И.Я., Эльконин Д.Б., Занков Л.В.)

- проблемного обучения (Матюшкин А.М., Махмутов М.И.)

- проблемы индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (Харьковская В.Ф., Гинин Т.Б., Бабеньшева Л.Ф., Жданова Р.А., Махненко С.Г., Янкина Л.Я.)

- проблема технологического образования (Атутов П.Р., Сосновский Л.Н., Саяпин В.Н., Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.)

- проектирование универсальных учебных действий в обучении (Асмолов А.Г., Бурбенская Г.В., Беляева Т.А., Володарская И.А.)

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, наблюдение, беседа, эксперимент.

База исследования: эксперимент проводился на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 г. Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области. В эксперименте приняли участие обучающиеся 6 и 8 класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе разработан педагогический инструментарий сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании средствами ИКТ. Разработана и внедрена ориентировочная диагностическая программа изучения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании средствами ИКТ;

Практическая значимость исследования заключается в:

- апробации педагогических условиях учебно-воспитательной системы, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии;

- на основе результатов исследования разработаны методические рекомендации для учителей технологии по формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании;

- материалы исследования могут быть использованы в массовой практике общеобразовательной школы;

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании средствами ИКТ» рассматриваются сущность и особенности универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование универсальных учебных действий обучающихся непосредственно связано с достижением

метапредметных результатов, в таком случае имеются способы действия, когда они могут принимать решения и осуществляться не только в рамках поставленного учебного процесса, а так же в различных жизненных ситуациях.

Обобщение результатов теоретического анализа источников и опыта учителей технологии по формированию УУД на уроках технологии позволяет сделать вывод. УУД - умение учиться обучающимся, т.е. способность их к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции УУД: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учебного процесса; ставить учебные цели, также искать и применять необходимые средства и способы их достижения; осуществлять контроль, а также оценивать процесс работы и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) говорится о том, что целью образования сегодня является «достижение не только предметных образовательных результатов, но и, формирование личности учащихся и овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования».

В широком значении термин УУД означает умение учиться, т.е. способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, которое обеспечивает самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Получается, что УУД более важны для школьника в жизнедеятельности, чем содержание конкретных предметов. Изучаем их для того, чтобы сформировать у учеников эти действия и научить применять их в жизни. Каждый предмет помогает человеку решать определенные группы жизненных задач, снабжает его необходимыми инструментами этих решений. И главное в изучении предмета - не набор знаний, а система умений по использованию предметного содержания.

Если главное, чему мы учим, - не знания, а умения ими пользоваться, то и средства нужно подбирать соответствующие.

Объяснение учителя технологии передает школьнику знания, но научиться действовать он может только в процессе самого действия. Следовательно, наиболее важное значение приобретают учебные задания, которые даем обучающимся. Каждое из заданий будет развивать главное, ключевое умение, без которого невозможно получить результат.

Предметные умения формируются последовательно: на одной теме определенного предмета школьники осваивают одни умения, на другой - другие. При этом ученики понимают, чему они учатся в данный момент.

При формировании УУД перед каждым педагогом технологии встает альтернатива: развивать умения последовательно друг за другом или параллельно, т.е. на каждом уроке развивать все важнейшие для данного возраста умения сразу.

Необходимо использовать специально подобранные задания, выбирая их из арсенала учебника. При этом ориентироваться надо не только на логику предметного содержания, но и на характер того умения, которое договорились развивать со своими учениками. Если такого задания нет в данной конкретной предметной теме, необходимо модифицировать имеющееся задание, переформулировав его.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области и проходило в

два этапа: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 6-го класса, которые составляли экспериментальную группу и 8-го класса, которые составляли контрольную группу.

Целью констатирующего этапа было определить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами ИКТ. В своем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Опросник изучения познавательной активности обучающихся, которое предназначено для определения уровня сформированности познавательной деятельности. Этот тест состоит из 52 заданий. Ответы на все задания даются школьником в виде слова-определения. Время выполнения задания не ограничено, так как технологическая этика предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности;

2. Тестирование коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Тест, который позволит нам определить коммуникативные данные и измерить уровень технологического мышления у испытуемых. Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень технологического мышления, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль общения.

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная методика содержит 10 вопросов с вариантами ответов. Тест отображает представление о технологическом образовании у школьников;

4. Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу. Методика предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой. Тест состоит из 58 вопросов;

Результаты проведенного эксперимента позволяет сформулировать выводы относительно возможности и необходимости формирования УУД школьников на уроках технологии средствами ИКТ.

Ориентация обучающихся в процессе формирования УУД средствами ИКТ возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала обучающимися по формированию УУД, значительно превосходят результаты обычного обучения, которое осуществляется, как правило, в рамках преднамеренного заучивания.

Чтобы добиться высокой эффективности сформированности УУД обучающихся при выполнении ими творческого проекта, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий организации деятельности обучающихся. Первое - организация познавательной деятельности и практических действий обучающегося с учебным материалом. Это условие в практике формирования УУД обучающихся реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий обучающегося в самостоятельной работе. Они стимулируют его к осуществлению развернутого решения исходной технологической задачи и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Ученик оказывается в естественной ситуации учебно - познавательного процесса и каждый раз осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. Все это есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию, прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности;

б) путем организации познавательных действий обучающегося с материалом, который включает в себе основные закономерности и как минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимися самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Они становятся только в том случае, когда их усвоение обучающимися

осуществляется в результате их собственных познавательных осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование УУД.

Результаты экспериментального обучения дают основание утверждать, что эффективность организации у обучающихся формирования универсальных учебных действий и воспитания потребности оперировать полученными знаниями изменяется в ходе выполнения ими самостоятельных работ и характеризуется наличием в системе его познавательных действий осознанной обобщающей цели.

Последнее положение с предельной ясностью и четкостью ставит перед дидактическим исследованием проблем формирования обобщений в ходе выполнения самостоятельных работ выявления основных закономерностей построения системы самостоятельных работ и последовательности их предъявлений обучающимися в структуре урока. Такая система должна отвечать, по крайней мере, следующим условиям:

а) каждый отдельно взятый вид самостоятельной работы своей стратегической целью, лежащей за пределами действия обучающихся по выполнению данной работы, должен побуждать обучающегося актуально осознавать продукт этого выполнения и использовать его, с одной стороны, как средство, с помощью которого будет выполняться последующим видом самостоятельной работы, а с другой стороны – как необходимое условие достижения конечной цели;

б) сочетание различных типов самостоятельной работы в структуре урока технологии должно наилучшим образом внутренним мотив деятельности обучающихся.

Заключение

Целью каждого вида формирования универсальных учебных действий в технологическом образовании обучающихся содержит в себе либо необходимость в нахождении и использование новых знаний уже

известными способами, или выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Формирование универсальных действий - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения обучающихся в технологический процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимися определенных технологических заданий в соответствии с поставленной целью.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Тут предусматривается практически все без исключения: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его сущность, источники познаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в профессии и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление обучающихся к формированию универсальных учебных действий играет решающую роль в учебном процессе. Если обучающимся на уроке технологии не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении - скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять ребенку возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, подействовать там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст учащихся. В ходе развития и формирования универсальных учебных действий на уроках технологии нужно предоставлять обучающимся самим, выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только лишь такая работа будет весьма плодотворной, и педагогу технологии следует ее максимально поддерживать, оказать помощь обучающемуся в осуществлении его наилучших замыслов.