

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Использование средств ИКТ в вариативности
технологического образования школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Грохотовой Галины Геннадьевны

Научный руководитель
старший преподаватель

_____ Е.А. Спиридонова
подпись дата

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

_____ В.Н. Саяпин
подпись дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, создание условий для формирования нового типа образования, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Информационные технологии, являясь универсальным средством обучения, позволяют не только формировать знания, навыки и умения обучаемых, но и развивать личность каждого ребенка, удовлетворять его познавательные интересы и повышать мотивацию к обучению. Поэтому сегодня, как никогда, необходимо, чтобы каждый учитель мог готовить и проводить уроки с использованием ИКТ-технологий, которые являются одним из средств достижения нового качества образования, отвечающего главной задаче современной российской образовательной политики.

Использование ИКТ-инструментов в структуре урока технологии повышает интерес к предмету в целом и к отдельно изучаемой теме, помогает сделать урок более понятным, разнообразить формы работы и деятельности учащихся, активизировать их внимание, способствует рациональному использованию учебного времени, позволяет учителю повышать свою профессиональную компетентность, управлять учебной деятельностью и контролировать результат усвоения учебного материала, а обучающимся - раскрывать и расширять свой творческий потенциал.

Одним из основополагающих принципов развития современной системы образования в России, направленных на обеспечение максимально возможной степени его индивидуализации, является принцип вариативности образования. Реализация этого принципа проявляется в различных способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов (обязательные, элективные и факультативные), в

дифференцированно применяемых методах и организационных формах обучения и др. Так, одной из значимых форм предоставления учащимся вариативных образовательных услуг и возможности выбора образовательной траектории является профилизация старшей ступени школы.

Однако, как показывает практика, возможности применения в школьном образовании принципа вариативности используются не в полной мере. В частности, блочно-модульная структура содержания образовательной области «Технология» позволяет при определенных педагогических условиях реализовать вариативный личностно ориентированный подход в технологической подготовке учащихся, предполагающей их ознакомление со всеми основными сферами деятельности (человек - природа — техника - знаковая система — художественный образ - человек) и выбор одной из них для углубленного освоения. Это особенно важно еще и потому, что технологическое образование, которое охватывает все ступени школы, является в то же время фактически единственным учебным предметом, непосредственно имеющим практическую направленность, а значит, способным решать задачи практико-ориентированной подготовки школьников.

Вместе с тем, как показывают исследования, в массовой школе эти возможности технологического образования во многом остаются нереализованными, а технологическая подготовка учащихся обычно сводится к освоению ремесленного, часто ручного труда, не актуального для современного школьника. В результате этого выпускники школ часто оказываются неготовыми к самостоятельной практической деятельности, испытывают значительные трудности в определении своего места в жизни.

Немаловажной причиной такого положения дел является объективно обусловленная ограниченность большинства российских школ в необходимых материально-технических и кадровых ресурсах, которые позволили бы реализовать декларируемые цели технологического образования.

С этой точки зрения концептуально важной становится проблема выбора оснований вариативности технологического образования, которая, в

соответствии с современными требованиями, должна, с одной стороны, отражать структуру современной технологической среды, основные технологические сферы, определяющие развитие общества, а с другой - обеспечивать условия для *творческого развития* учащегося.

Однако, существует ряд трудностей применения ИКТ-технологий в технологическом образовании:

- Отсутствие достаточного материально технического обеспечения в некоторых школах;
- Низкий уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогов;
- Отсутствие методических разработок по использованию ИКТ для проведения диагностики практических умений и знаний, обучающихся в технологическом образовании.

Перечисленные трудности обуславливают **актуальность** нашего исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс с использованием средств ИКТ в вариативности технологического образования школьников.

Предмет исследования: возможности использования ИКТ для диагностики практических умений и знаний.

Цель работы: исследование эффективности применения ИКТ с целью диагностики практических умений и знаний, обучающихся в вариативном технологическом образовании.

Гипотеза исследования: использование ИКТ технологий в вариативном технологическом образовании, в том числе для диагностики практических умений и знаний обучающихся, способствует эффективной подготовки обучающихся в области технологического образования.

Сформулированные цель, объект и предмет исследования обусловили следующие его **задачи**:

1) Изучить сущность ключевых понятий исследования: «информационно-коммуникационные технологии» и «вариативность обучения»;

2) Рассмотреть возможностей использования ИКТ в технологическом образовании;

3) Проанализировать достоинств и недостатков использования ИКТ в современном образовательном процессе;

4) Провести анализ педагогических технологий использования ИКТ для диагностики практических умений и знаний обучающихся, используемых учителями технологии;

5) Оценить эффективность использования ИКТ в дистанционных формах обучения в технологическом образовании;

Решение перечисленных выше задач определило выбор **методов исследования**: анализ научно-педагогических источников по проблеме исследования, изучение сущности ключевого понятия исследования, анализ особенностей и условий применения ИКТ технологий в технологическом образовании, анализ опыта использования ИКТ учителем по предмету «Технология».

Методологические основы заложены в работах В.Б.Акимова, в которых он рассматривает организацию информационно-технологического пространства образовательного учреждения, Ю.П. Господарик в своих работах поднимает проблему использования интернет-ресурсов в обучении, Е.В. Коротаев рассматривает новые педагогические и информационные технологии в системе образования, через организации студенческого самоуправления, Н. Шевченко - один из учителей, кто заинтересовался интерактивными формами обучения, как средством развития личности школьника.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ №45», Октябрьского района, г. Саратов по адресу Дегтярная, 12.

Теоретическая значимость исследования заключается в методической разработке технологий, используемых для повышения уровня знаний пользования средств ИКТ в вариативности технологического образования школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов эксперимента для повышения качества усвоения знаний на уроке с использованием средств ИКТ для будущих учителей технологии в учебно-воспитательном процессе.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущее потребует от учеников огромного запаса знаний в области современных технологий. В мире, который становится все более и более зависимым от современных компьютерных технологий, школьники и учителя приобретают новые жизненно важные навыки. Использование информационных технологий позволяет отображать многие технические процессы в динамике.

Для учителя использование ИКТ технологий при подготовке к урокам и составлению заданий для учащихся создает большое поле для творчества. Благодаря ИКТ технологиям учитель может систематизировать и контролировать работу учащихся, например, при подготовке проектов обучающихся с использованием облачных технологий или платформ для создания проектов; создавать интерактивные занятия по темам, которые по определенным обстоятельствам невозможно сделать в реальности. Однако учителю стоит помнить про специфику предмета и оправданно включать ИКТ технологии в образовательный процесс.

Таким образом, при помощи информационных технологий обучающиеся способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, что способствует формированию ключевых

компетенций, развитию аналитико-рефлексивных способностей обучающихся, реализации их творческого потенциала. Преподаватель, используя в своей деятельности ИКТ, получает также возможность осмыслить свою деятельность, оценить соответствие способов работы целям и полученному результату. Большая индивидуализация учебной деятельности, в которой учащиеся сами определяют содержание предмета обучения, а преподаватель реализует принципы личностно-ориентированного обучения, трансформируют образовательный процесс согласно вызовам современности.

В процессе выполнения работы были решены все поставленные задачи:

1. Изучены сущности ключевого понятия исследования: «информационно-коммуникационные технологии»;
2. Рассмотрены возможности использования ИКТ в технологическом образовании;
3. Проанализированы достоинства и недостатки использования ИКТ в современном образовательном процессе;
4. Проанализированы педагогические технологии использования ИКТ для диагностики практических умений и знаний обучающихся, используемых учителями технологии;
5. Оценена эффективность дистанционных форм обучения в технологическом образовании;

В ходе нашего исследования были решены все поставленные задачи:

1. Проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме;
2. Рассмотрены особенности использование средств ИКТ в вариативности технологического образования школьников.
3. Организован и проведен педагогический эксперимент по оценке уровня владением компьютерной грамотностью у обучающихся на уроках «Технологии».

На основании проведенной работы можно сделать обоснованные

ВЫВОДЫ:

1. Для эффективной оценки уровня знаний у обучающихся на уроках «Технологии» необходимо использовать информационные технологии (табл.5), которые дают возможность полностью заменить деятельность учителя компьютерным программным средством, электронным пособием по предмету, частичной замены деятельности учителя обучающими программами, использовать тренинговые программы для закрепления материала, выполнять домашние творческие задания, использовать игровые и занимательные программы для закрепления материала.

2. На контрольном этапе у обучающихся экспериментальной группы средний уровень знаний по технологии выявлен у 7 обучающихся (62%), значит, большая часть учеников не до конца усвоила пройденный материал. Низкий уровень знаний по технологии выявлен у 1 обучающегося (10%), высокий уровень знаний по технологии выявлен у 3 обучающихся (25%).

3. Результаты проведенного исследования по формированию высокого уровня знаний у обучающихся с использованием ИКТ на уроке технологии подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что применение ИКТ на уроках позволяет: усилить положительную мотивацию обучения; активизировать познавательную деятельность обучающихся; реализовать идеи развивающего обучения; повысить темп урока; увеличить объем самостоятельной работы обучающихся; повысить качество образования. Использование ИКТ позволяет проводить уроки: обеспечивает наглядность; на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) привлекает большое количество дидактического материала; повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Результаты работы могут быть использованы в практической деятельности студента-практиканта и учителей технологии.