

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Развитие технологического образования средствами сетевых
ресурсов**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Зеленской Светланы Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

подпись дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится под сильным влиянием на него сетевых ресурсов, которые все больше проникают в сферы человеческой деятельности и меняют её. На сегодняшний день, интернет в свободном доступе в телефонах, компьютерах и планшетах, он активно используется для учебы, работы, общения и поглощения контента. Из-за того, что сетевые ресурсы являются неотъемлемой частью современной жизни, очень важно уметь правильно их использовать и извлекать из этого максимальную выгоду. Распространение информационных потоков формирует глобальное информационное поле, которое непосредственно влияет на образование.

Мир меняется каждую секунду, ныне социальная, трудовая, культурная, религиозная, образовательная деятельность нуждается в постоянном изменении, модернизации и в усовершенствовании. Законы РФ, не отстают и шагают в ногу со временем, регулируя все сферы человеческой деятельности. А именно, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует, чтобы программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на повышение эффективности освоения учебной программы, расширение возможностей, профессиональная ориентация, научное и социальное проектирование.

Именно поэтому, в настоящее время в нашей стране происходит масштабная компьютеризация образования, которая ориентирована на то, чтобы войти во всемирное информационно-образовательное пространство и занять там лидирующие позиции. Этот процесс непосредственно сопровождается изменениями, как в теории, так и практике образовательного процесса.

Образование – одна из самых важных сфер в нашей жизни. Сетевые ресурсы позволяют людям обучаться на любом расстоянии, это стало особо актуальным запросом за последние несколько лет. Прежде всего, это экономия времени, удобство и комфорт для всех участников

образовательного процесса. Также это отличный шанс для людей с ограниченными возможностями.

Современный учитель использует возможности сетевых ресурсов не только для передачи какой-либо информации, обеспечения взаимодействия между учеником и учителем, но и для поиска дополнительного материала, курсов, пособий, мастер классов.

Сетевые ресурсы на современном этапе обуславливают необходимость подготовки молодежи к их грамотному использованию.

Следовательно, изучение аспектов развития образования средствами сетевых ресурсов на современном этапе является актуальным направлением, которое непосредственно связано с содержанием школьного курса технологии и имеющим большое практическое значение.

Данная работа актуальна по своей теме как никакая другая, так как стремительное развитие сетевых ресурсов не могло не коснуться сферы образования. В современном мире сетевые ресурсы являются первым помощником не только в бытовых делах, но и в самообразовании и обучении.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

Предмет исследования: особенности развития технологического образования средствами сетевых ресурсов.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития технологического образования средствами сетевых ресурсов.

Гипотеза исследования: процесс развития технологического образования средствами сетевых ресурсов будет успешным, если:

- применяется комплекс мероприятий, направленных на развитие технологического образования средствами сетевых ресурсов;
- выявлены преимущества и недостатки сетевых ресурсов в технологическом образовании;

- реализуются педагогические условия развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;

- организовать обучение учащихся средствами сетевых ресурсов, то это позволит углубить знания программного материала по технологии и как следствие, повысит эффективность учебного процесса в целом, а так же позволит повысить мотивацию учащихся к предмету;

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и особенности развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;

2. Выявить и обосновать педагогические условия развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;

3. Экспериментально проверить педагогические условия развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;

Теоретико – методологические основы: работы отражающие содержание развития образования средствами сетевых ресурсов школьников (А. Еляков, В.В. Сериков, М.Ю. Бухаркина, О.Греф, В.В. Гузеев); труды, обращенные к вопросам развития образования средствами сетевых ресурсов (В.Н. Васильев, Л.С. Лисицына, О.В. Исаева, Л.Н. Кечиев); концепция развития технологического образования (Т.А. Непомнящая, Л.И. Долинер, Н.Н. Давыдова).

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития технологического образования средствами сетевых ресурсов, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование обучающихся, анкетирование родителей, беседа с обучающимися, беседа с родителями, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МБОУ СОШ с. Кривояр, Ровенского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса развития технологического образования средствами сетевых ресурсов, педагогические условия развития и влияние возрастных особенностей на данный процесс; во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса формирования технологического образования средствами сетевых ресурсов;
- экспериментально проверены педагогические условия, необходимые для развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;
- данные, полученные в результате проведения исследования, могут быть использованы в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений, и методистами в дополнительных учреждениях.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Теоретические аспекты развития технологического образования средствами сетевых ресурсов» рассматриваются сущность и особенности развития технологического образования, педагогические условия формирования технологического образования средствами сетевых ресурсов. Анализ литературы показал, что сетевые ресурсы – это устройство, либо же часть информации, к которой может быть осуществлен доступ, обычно через локальную компьютерную сеть. Виртуальная единица, в конкретный момент времени доступна из абстрактной точки, то есть Интернета.

На сегодняшний день сетевые ресурсы – это мощный инструмент. Интернет в той или иной степени нужен всем. Ученикам он нужен для поиска информации связанной с экзаменами, учебной программой, дополнительного научно-популярного контента. Есть множество преимуществ сетевых ресурсов в области технологического образования. Вот некоторые из них:

1. Эффективное и доступное образование. Одним из самых больших барьеров для образования является высокая стоимость. Например, творческий кружок на платной основе. Но, благодаря сети, учитель сможет найти необходимый мастер класс и провести его для детей абсолютно бесплатно. Интернет, тем самым повышает уровень образования и творческой направленности не только у детей, но и у педагога.

Так же, благодаря сетевым ресурсам, можно найти полезный раздаточный материал, презентации, видео (например, YouTube tutorial) и веб-учебники, которые доступны для всех.

2. Отличный инструмент преподавания и обучения. Сетевые ресурсы – это один из основных инструментов эффективного преподавания и обучения. Учителя могут использовать этот инструмент в качестве учебного пособия, размещая свои учебные материалы (заметки, разработки, видео и т.д.) на сайте школы, педагогическом форуме и т.п. Процесс обучения в свою очередь становится интересным и разнообразным с использованием обучающего видеоролика, презентации и анимации. Ведь в сети есть много информации высокого качества и легко доступной широким массам.

3. Держит в курсе последней информации. Информация – это самое большое преимущество, которое предлагает Интернет. Существует огромное количество доступной информации, в том числе и в предметной области технология. Это позволяет нам быть в курсе последних событий по интересующим нас темам.

В своей исследовательской работе для дальнейшего проведения эксперимента мы разобрали основные понятия, такие как «технологическое образование», «сетевые ресурсы», «интернет» и «технология».

Сетевые ресурсы способствуют созданию полноценной обучающей и развивающей среды, которая позволяет сформировать у школьников жизненно важные основы технологических знаний, а также умения применять их в различных видах практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта.

На наш взгляд, сетевые ресурсы в технологическом образовании лучше всего применять на уроке. Урок - это гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые цели, задачи, подбор методов, принципов, средств обучения.

Название урока «Технология» полностью соответствует смыслу учебной деятельности по этому предмету: детей учат трудиться, как трудятся взрослые, т.е. лично осознавать задачу, лично разбираться в возможности ее реализации, лично выполнять все, что нужно, чтобы получить продукт, лично отвечать за качество своего труда.

Включение школьников в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы знаний.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях».

Целью технологического образования является развитие ребенка как творческой личности путем включения его в различные виды деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие. Главное - не дать ответ на вопрос, главное - направить на путь самостоятельных поисков ответов. В труде, в деле возникает истинное знание, а это в одинаковой степени применимо к профессиональному и опытному учителю.

Сетевые ресурсы в развитии технологического образования занимают важное место, поскольку происходит активное включение в образовательный процесс школьников, которые готовы трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками, нестандартно мыслить, придумывать что-то новое, внедрять различные идеи и самореализовываться. В процессе технологического образования у обучающихся появляется жизненно важный практический опыт, который пригодится им не только на других уроках, но и в дальнейшей жизни.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе МБОУ СОШ с. Кривояр, Ровенского района Саратовской области. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 7 «А» класса, которые составляли экспериментальную группу и 7 «Б», которые составляли контрольную группу.

Целью констатирующего этапа было определение уровня усвоения знаний и интереса к обучению без применения сетевых ресурсов на уроке технологии. В процессе констатирующего этапа эксперимента нами был осуществлен подбор и анализ соответствующих ресурсов и методик. В своем исследовании мы использовали следующие:

1. Нами был взят за основу тест «Использование сетевых ресурсов в современной жизни» созданный С.В. Сотниковой в рамках научного центра по исследованиям проблем молодежи. Мы доработали его в тестирование

«Общая осведомленность о сетевых ресурсах» и использовали его для представления о компетентности учащихся в области сети Интернет. Тест состоит из 10 вопросов, с выбором варианта ответа.

2. Тестирование «Влияние компьютера на современную жизнь человека» разработано учителем Мамедовой Л.И в рамках ежегодного конкурса «Учитель года». Данный тест проводится с целью изучения степени влияния компьютера на повседневную жизнь человека, по мнению обучающихся. Состоит из 10 вопросов, 2 из которых в открытой форме.

3. Тестирование «Сетевые ресурсы в образовании» разработано нами на основе коллективной монографии Карпенко О.М. и Долгова А.Ю. Методика, которая предназначена для определения уровня заинтересованности подрастающего поколения в современных сетевых ресурсах, и готовности использовать их в образовательных целях. Основопологающим данного метода исследования является тестирование. Этот тест состоит из 13 вопросов, с выбором ответа.

4. Тестирование «Уровни сформированности технологической образованности обучающихся» [5]. Данная методика содержит 10 вопросов с вариантами ответов. Тест отображает представление о технологическом образовании у школьников.

Итак, развитие технологического образования будет эффективно, если в ходе обучения будет реализован специальный комплекс уроков и внеклассных мероприятий с использованием средств сетевых ресурсов. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение системы уроков технологии, которые помогут развитию технологического образования средствами сетевых ресурсов.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения, разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанные методики.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня использования и восприятия сетевых ресурсов на уроках

технологии. Мы выяснили, что уровень у двух классов находится на приблизительно одинаковом уровне.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков и внеклассных мероприятий с применением сетевых ресурсов и ИКТ у обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Комплекс уроков, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, может применяться в технологическом образовании.

Заключение

В заключение сформулируем основные выводы по выпускной работе. Цель исследования выполнена: выявлено, теоретически обосновано и экспериментально проверено развитие технологического образования средствами сетевых ресурсов.

Выполнены задачи исследования.

1. Рассмотреть сущность и особенности развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;
2. Выявить и обосновать педагогические условия развития технологического образования средствами сетевых ресурсов;
3. Экспериментально проверить педагогические условия развития технологического образования средствами сетевых ресурсов

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что развитие технологического образования средствами сетевых ресурсов – это одна из актуальных проблем в современных школах.

В современной педагогической системе остро выделяется проблема подготовки человека к социальной и профессиональной жизни. Поэтому в школах большое внимание уделяется формированию многогранной личности у обучающихся на уроках технологии. Содержание предметной области

«Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса развивать учащегося, давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать творческий потенциал и способность легче адаптироваться к будущим условиям труда.

Развитие технологического образования средствами сетевых ресурсов в условиях учебно-воспитательного процесса является серьёзной и актуальной проблемой, прежде всего для педагогической деятельности учителя. В нашей работе мы пытались всесторонне представить понятие сетевых ресурсов и возможностей их использования.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности таких понятий, как «технология», «сетевые ресурсы», «интернет».

Благодаря творческому развитию через использование сетевых ресурсов на уроках технологии обучающиеся, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть, как можно больше вариантов. Развитие технологического образования средствами сетевых ресурсов необходимо проводить в процессе не только учебной, но и внеклассной деятельности, поэтому была освещена проблема мотивации обучения. Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут в процессе развития технологического образования. Определили значение технологического образования, которое заключается в том, что оно позволяет учащимся трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками, дает жизненно важный практический опыт, который пригодиться им в дальнейшей деятельности.

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было

выявление уровня восприятия и использования сетевых ресурсов, в технологическом образовании используя методики. Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня восприятия и повышения уровня усвоения знаний средствами сетевых ресурсов, которая осуществлялась с помощью разработанного комплекса уроков, внеклассных мероприятий с применением сетевых ресурсов и ИКТ.

После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают в развитии технологического образования средствами сетевых ресурсов.

Таким образом, результаты проведенного исследования по развитию технологического образования средствами сетевых ресурсов, подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки, применяется комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность, так и внеклассную работу.