

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Информационно-коммуникационные технологии как средство
активизации познавательной деятельности обучающихся в
процессе технологической подготовки**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование в системе
профессиональной подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ишкуловой Софии Юсуповны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин
подпись дата

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин
подпись дата

Саратов 2022

Введение

Повышение качества учёбы обучающихся - одна из важнейших задач, поставленных реформой школы перед педагогами. Её осуществление должно проходить не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов, отработку содержания обучения. В решении этого вопроса основным направлением является активизация познавательной активности обучающихся к учению, процессу знания вообще.

В связи с поставленной задачей одной из самых актуальных проблем является построение таких моделей процесса обучения, которые способствовали бы не только эффективному усвоению знаний, формированию умений и навыков, но и психическому развитию школьников, повышению уровня познавательной активности. К таким моделям в процессе педагогической деятельности относятся уроки с использованием интегративных методов обучения.

Ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся. При изучении научной литературы можно обратить внимание на множество исследований, касающихся развития познавательного интереса учащихся, как важного средства активизации обучения. В работах Л. С. Выготского В. В. Давыдова, Ю. К. Бабанского, А. К. Занкова и др. изучалась его роль в формировании общей направленности личности учащегося, выявлялись периоды наиболее интенсивного развития этого качества личности.

Одним из приоритетных средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у учащихся, наряду с традиционными средствами, признается использование информационно-коммуникационных технологий. Большое значение придается проблеме внедрения компьютеров в учебно-воспитательный процесс для оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся.

Именно информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого, обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Объект исследования: активизация познавательной деятельности обучающихся в школе.

Предмет исследования: процесс активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии при помощи средств ИКТ.

Гипотеза исследования: использование средств ИКТ на уроках технологии как фактор активизации познавательной деятельности обучающихся будет успешным если:

- применяемые средства ИКТ в процессе обучения приведут к повышению уровня познавательной активности обучающихся;

Задачи:

- раскрыть сущность познавательной деятельности обучающихся;

- выявить основные методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся;

- рассмотреть особенности активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки посредством использования ИКТ;

- провести экспериментальную работу по проверке активизации познавательной деятельности обучающихся средствами ИКТ на уроках технологии.

Методы исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ нормативной документации по исследуемой проблеме, психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент;

- эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, тестирование, методы математической и статистической обработки результатов

Теоретико-методологическая база исследования:

- концепции компетентностного подхода (И. Я. Лернер, А. А. Вербицкий и другие);

- деятельностный подход (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и другие);

- личностно-ориентированного подхода (В. В. Давыдов, И. С. Якиманская и другие);

- системный подход (В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, и другие).

База исследования: МБОУ СОШ школа с. Калинин Перелюбского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе проведен анализ психолого-педагогической литературы и представлено понятие «познавательная деятельность» и «ИКТ», определены методы и формы обучения и раскрыто их влияние на познавательную деятельность обучающихся в рамках предметной области «Технология», рассмотрены особенности активизации познавательной деятельности обучающихся в предметной области «Технология».

Практическая значимость исследования: проведена экспертная оценка уровня познавательной деятельности обучающихся, проведен анализ результатов, отражены возможности использования средств ИКТ при повышении уровня познавательной деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Понятие познавательной деятельности многоаспектно и многогранно, чему свидетельствует анализ работ В. А. Аверина, В. И. Дружинина, Е. В. Коротаевой, Н. В. Кухарева, А. М. Матюшкина, М. П. Осиповой, И. Ф. Харламова, Т. И. Шамовой, Г. И. Щукиной.

Если учитывать, что активность, являющаяся свойством человека, носит биологический характер, то тогда большее внимание следует уделять ее направленности на определенные виды деятельности, и возможностях ее удовлетворения. В контексте познавательной деятельности это будет означать наличие мотивации и процесс его формирования у обучающегося, также это означает умение добывать и использовать информацию. Другими словами, это способность к мыслительной деятельности, определяющая продуктивность познавательной деятельности в учебном процессе. Активная познавательная деятельность способна вызывать гностические чувства и положительные эмоции, это благоприятно сказывается на прочности познавательных интересов, которые в свою очередь стимулируют познавательную деятельность.

Такие авторы как Г. И. Щукина, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова считают, что познавательная деятельность характеризуется как интеграция поисковой направленности в обучении, познавательного интереса и его удовлетворения, с помощью различных источников познания, благоприятных условий для осуществления деятельности.

Кроме того активность обозначается как «деятельное состояние ученика, характеризующееся стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями».

Познавательная же деятельность рассматривается А. М. Матюшкиным в рамках продуктивной, чем подчеркивается ее направленность на познание, осмысление и усвоение нового (объективного или субъективного). В свою очередь продуктивная познавательная деятельность, основываясь на особенности саморегуляции субъекта, так же вычленяется на три уровня:

- активность внимания, которая возникает вслед за стимулом, имеющим определенный уровень новизны, и является активатором поисковой деятельности;

- исследовательская познавательная деятельность, возникающая в ответ на искусственно или естественно созданную ситуацию, которые происходят в процессе обучения;

- личностная активность, являющаяся устойчивым проявлением «интеллектуальной инициативы».

При рассмотрении взаимосвязи обучения и развития, мы опирались на труды Л. С. Выготского и представителей его школы: П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева о том, что умственное развитие происходит за счет правильно организованного обучения. Психолого-педагогические исследования Д. Б. Эльконина, А. К. Дусавицкого, Л. В. Занкова, С. Л. Рубинштейна, В. В. Рубцова, Т. М. Савельевой приводят к выводу, что формирование продуктивного мышления и познавательной активности обучающегося, является следствием правильно организованного обучения, которое, в свою очередь, способно изменить ход психического развития личности.

Таким образом, при изучении познавательной активности в учебном процессе, стало возможным выделить три уровня активности обучаемых, зависящие от степени самостоятельности:

- репродуктивно-подражательный;
- поисково-исполнительный (преобразующий);
- творческий.

Существует определенная необходимость разработки оптимальных методических приемов и средств обучения. Возможные пути решения этой проблемы обозначены в исследованиях отечественных дидактов, которые делают вывод о том, что одним из главных условий организации эффективного процесса познания является формирование у учащихся основных познавательных умений.

На современном этапе в исследованиях сочетаются два основных подхода: дидактический, в котором основное внимание обращено к изучению деятельности учителя и роли методических средств, и психологический, в котором исследуется познавательная деятельность самих учащихся с учетом их психолого-педагогических особенностей.

В настоящее время поиск таких форм и методов обучения, использование которых решало бы проблему активизации познавательной деятельности обучающихся, повышало бы эффективность приобретения обучающимися новых знаний, развивало творческую активность, а также навыки коллективно согласованных действий, занимает одно из лидирующих позиций. Активизация познавательной деятельности достигается различными методами и средствами. Одни направляют свое внимание на игровые методики, другие прибегают к различным формам работы в группах, парах. Третьи акцентируют внимание на проектный метод. Дидактика включает в себя множество важных вопросов, одним из которых является: какими средствами активизировать деятельность обучающихся в процессе обучения? применение каких методов и форм обучения повлечет за собой активность обучающихся на уроке? Повышение эффективности процесса обучения является задачей, требующей необходимых условия и средства активизации, проверенные практикой.

На наш взгляд, характерной особенностью совершенствования форм обучения является стремление педагогов к применению разнообразных видов уроков, форм, методов, приемов в общей системе изучения определенного раздела или темы. Причем у наиболее опытных учителей больше возможностей, поскольку у них складывается свой методический опыт, который позволяет им максимально раскрыть сильные стороны своего мастерства и за счет разнообразия форм активизировать познавательную деятельность учащихся.

На сегодняшний день современное общество претерпевает переход к информационной эпохе своего развития. Исходя из этого, главной задачей,

которая стоит перед системой образования, становится становление основополагающих компонентов информационной культуры специалиста в будущем. Информационная культура также является составной частью от общей культуры.

Исходя из вышесказанного, личностный рост учителя невозможен без его приобщения к разнообразным и расширенным возможностям ИКТ.

Существует большое количество определений средств ИКТ.

Средствами информационно-коммуникативных технологий принято называть:

- программные и программно-аппаратные средства;
- технические средства и устройства;

Данные средства ИКТ функционируют на основе микропроцессорных вычислительных техник, также современных средств транслирования и обмена информацией, которые в свою очередь, обеспечивают всеми видами операций по использованию информации.

Для того, чтобы в полной мере использовать ИКТ в образовательной деятельности, следует изучить свойства и функции данных технологий, это позволит более четко определять, какими из них следует оперировать при решении различных дидактических задач. На выбор метода или средства обучения будут влиять:

- специфика учебного предмета;
- дидактическая задача.

Урок – это основная форма организации обучения. Данный факт должен учитываться в процессе разработки средств информационно-коммуникативных технологий для системы образования. Сегодня образовательный процесс обучающихся в системе классно-урочной деятельности ведется в специализированных классах, это касается большинства предметов из программы. Оснащение кабинетов техническим оборудованием и дидактическими средствами, безусловно, влияет на повышение эффективности процесса обучения, также положительно

сказывается на процесс совершенствования модулей и типов урока. Исходя из этого, роль ИКТ в образовательной сфере значительно возрастает.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе МБОУ «СОШ школы с, Калинин» Перелюбского района, Саратовской области. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 7-го класса.

Целью констатирующего этапа было определить уровень познавательной деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами были использованы следующие методики:

- «Познавательная активность школьника» (А. А. Горчинская) (Приложение 1);

- Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г. И. Щукина) (Приложение 2).

Данные методики позволили нам в полной мере определить уровень познавательной активности обучающихся.

Анкетирование проводилось до использования ресурсов ИКТ направленных на активизацию познавательной деятельности школьников.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанные методики.

На основании проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что у подавляющего количества участников педагогического эксперимента, наиболее выражен средний уровень сформированности познавательной активности, также высокий процент обучающихся имеет низкий уровень познавательной активности.

Исходя из проведенного анализа диагностики уровня развитости познавательной активности экспериментальной группы, приходим к выводу,

что целью внедрения и использования ресурсов ИКТ в образовательный процесс обучающихся 7-го класса является активизация познавательной деятельности обучающихся, которые нуждаются в специальных методах и средствах по развитию познавательной деятельности.

Далее на формирующем этапе нами был разработан и проведен комплекс уроков с использованием средств ИКТ, направленных на повышение уровня познавательной деятельности обучающихся. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Анализируя результаты можно отметить, что количество детей, имеющих средний уровень познавательной активности увеличилось за счет значительного снижения количества детей, имеющих низкий уровень познавательной активности. Объяснить это можно включением в образовательную деятельность ИКТ.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: после более глубокого внедрения средств ИКТ в образовательный процесс отмечено повышение уровня познавательной активности у обучающихся экспериментальной группы (7-й класс). Значительные изменения коснулись в большей части обучающихся со средним и низким уровнем познавательной активности.

Проведенная экспериментальная работа позволяет сделать следующие выводы:

- использованные нами методики позволили нам в полной мере оценить уровень сформированности познавательной активности обучающихся;
- в процессе внедрения средств ИКТ в образовательный процесс нами были использованы основные компоненты, которые необходимы для эффективного результата по формированию познавательной активности;
- целью программы является активизация познавательной деятельности обучающихся.

Заключение

В проведенном нами педагогическом эксперименте «Развитие познавательной активности обучающихся» было проведено изучение познавательной активности обучающихся 7-го класса и предложена программа по активизации познавательной деятельности обучающихся с последующим анализом её эффективности. Актуальность нашего исследования определяется необходимостью реализовать новые методики преподавания, которые бы могли удовлетворять познавательным потребностям обучающихся. После теоретического анализа литературы стало возможным определение основных подходов к изучению проблемы исследования, также нам удалось выявить структуру познавательной деятельности обучающихся, существующие уровни познавательной активности и условия, определяющие ход развития познавательной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность характеризуется как интеграция поисковой направленности в учении, познавательного интереса и его удовлетворения, при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности. (Г. И. Щукина)

При проведении педагогического эксперимента нами были использованы методики, наиболее подходящие для работы образовательном учреждении, также подходящие под возрастную группу учащихся 7-го класса. Во время выявления уровня познавательной активности нами были использованы следующие методики: методика «Познавательная активность школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г. И. Щукина), с помощью этих методик нам удалось определить уровень познавательной активности обучающихся. В нашем случае экспертом выступил учитель.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы по развитию познавательной активности обучающихся, в нашем случае учеников 7-го класса.

Развитие познавательной активности в рамках нашей программы осуществлялось путем более глубокого внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.

Экспертным путем нами было выявлено количественное изменение показателей в экспериментальной группе после внедрения средств ИКТ в образовательной деятельности.

Наибольшее влияние проделанная работа оказала на группы обучающихся имеющих средний и низкий уровень познавательной активности. Большинству учеников характерен средний уровень познавательной активности.

Следовательно, можно сделать вывод, что внедрение в образовательный процесс средств ИКТ позволило повысить уровень познавательной активности обучающихся.

