

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАРАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения
ЛУКЬЯНОВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. Одним из важных направлений деятельности учителя технологии в системе образования является организация профессионального самоопределения школьников. В последние годы наблюдается рост интереса к этой сфере, это связано с тем, что около трети школьников, завершивших обучение в школе, сталкиваются с серьёзными проблемами, которые связаны с выбором профессии и последующим трудоустройством. Источником этих проблем является не только в нехватке опыта у обучающихся, но и то, что большинство обучающихся обладают весьма приблизительными представлениями о современном рынке труда, имеющихся профессиях, становятся не в состоянии сопоставить свои индивидуальные особенности и склонности с требованиями, предъявляемых к той или иной профессии.

Между тем первостепенной задачей системы образования является подготовка школьников к профессиональному развитию, росту, инициируя формирование способности усматривать проблемы, ставить цели самоопределения и заканчивая проектированием своего профессионального и личного будущего. Обилие профессий, осложнение деятельности и подготовки к ней, а также реальные возможности выбора, показания и противопоказания в специализациях – требует от субъекта выбора владения навыками целеобразования, определения очередности шагов на пути к достижению целей, а также способности осуществлять планы. Удачному решению этих задач в немалой степени могут содействовать учителя технологии, уделяющие в своей работе значительное внимание вопросам самоопределения подростков и юношей.

Профессиональное самоопределение обучающихся предполагает множество направлений деятельности, сосредоточенных вокруг единой цели – оказания помощи школьнику в личном профессиональном самоопределении. Однако реализация этой цели невозможна без систематического, поэтапного и комплексного характера профессионально ориентационной деятельности учителя технологии.

Раскрытие задатков обучающихся возможно если они правильно подготовились к своей будущей профессиональной деятельности. При этом должны учитываться как потребности общества, так и интересы личности в совокупности с возможностями. Старшеклассникам можно помочь выбрать жизненный путь, адаптироваться к существующим условиям призвана нынешняя система профориентации. Целью этой системы как раз и является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развитие у них способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: деятельность учителя технологии по профессиональному самоопределению обучающихся.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить систему по организации профессиональной ориентации школьников.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что деятельность учителя технологии по профессиональному самоопределению школьников будет обеспечена, если:

- деятельность учителя технологии по организации профессионального самоопределения обучающихся будет эффективной если процесс формирования профессионального самоопределения школьников будет рассматриваться как целенаправленный непрерывный процесс, в ходе которого формируется способность и готовность обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии.

- определены условия профориентационной деятельности обучающихся;

- Разработать методы и формы профессионального самоопределения школьников.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по деятельности учителя технологии в профессиональном самоопределении школьников в педагогическом процессе.

- обосновать формы и методы профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии;

- экспериментально проверить систему по организации профессиональной ориентации школьников на уроках технологии.

Для реализации выше указанных целей и задач нами использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по теме исследования; педагогическое проектирование; наблюдение образовательного процесса в естественных условиях; опросные методы(анкетирование, тестирование); анализ результатов учебно-практической деятельности обучающихся; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); статистические методы обработки

данных педагогического эксперимента; графическое представление результатов исследования и их анализ.

Новизна исследования заключается в организации деятельности учителя технологии по разработке системы профессионального самоопределения обучающихся и методов обучения для школьников на уроках технологии.

Практическая значимость исследования находит отражение в подборе вариантов обучающих методик, предполагаемых для формирования профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.

Базой исследования послужила: Муниципальное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Образцова Ивана Васильевича с. Бакуры Екатериновского района Саратовской области.

В эксперименте принимали участие 8 обучающихся десятого класса.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты деятельности учителя технологии по организации профессиональной ориентации школьников» рассматриваются сущность и особенности профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании и формы и методы профориентации на уроках технологии в старших классах.

Один из самых главных вопросов, возникающих в жизни человека — это вопрос профессионального самоопределения обучающихся. Данная проблема является актуальной в настоящее время в связи с происходящими изменениями социально-экономической ситуации в стране и в последствии на рынке труда. Обучающимся становится всё сложнее найти отправную точку в развитии личностного и профессионального самоопределения, сформировать устойчивую структуру интересов, оценить свои

профессиональные перспективы. Выше изложенное обусловило наш научный поиск решения этой проблемы. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие основные выводы.

Профессиональное самоопределение личности является социальным процессом, основным содержанием которого выступает профессиональный выбор обучающимися. Выбор является исходной точкой развития личности и важным этапом самоопределения, тем самым означая сопоставление требований к профессии и оценку объективных возможностей в осуществлении конкретных видов деятельности.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, который будет удовлетворять общественные потребности и личные интересы – общая цель профориентационной работы. Таким образом, профориентация – это управляемая, организованная деятельность различных общественных и государственных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, которая направлена на совершенствование процесса социального и профессионального самоопределения обучающихся в интересах и личности, и общества, где уделяется важное значение изучению особенностей характера обучающихся, выявлению психологических и физиологических особенностей личности, что необходимо для их осознанного профессионального самоопределения.

Ведущая роль в формировании профессионального самоопределения обучающихся принадлежит учителю технологии. На уроках технологии обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде.

Так же хотим отметить, что важным звеном в системе профессиональной ориентации обучающихся старших классов является работа школы с родителями. Так как родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. В теоретической основе профессиональной ориентации существуют

общепедагогические принципы, и специфические принципы, которые характеризуют профориентационную деятельность как общественное явление.

Профориентация является целостной системой и состоит из взаимосвязанных компонентов, таких как:

- профессиональное просвещение, состоит из профессиональной информации, профессиональной пропаганды и профессиональной агитации;
- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная диагностика;
- профессиональный отбор.

Во второй главе «Экспериментальная проверка деятельности учителя технологии по организации профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Образцова Ивана Васильевича с. Бакуры Екатериновского района Саратовской области.

Оно включало два основных этапа: констатирующий и обучающий. В эксперименте принимали участие 8 обучающихся десятого класса.

Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях обучения.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были подобраны следующие методы:

- анкетирование.
- методика Л. Н. Кабардовой, которая направлена на оценку степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили значимость и необходимость профориентационной работы на уроках технологии, поскольку в ходе анализа результатов выявлено следующее:

- 50 % обучающихся имеют высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

- 37,5 % обучающихся имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

- 12, 5% обучающихся имеют низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Эти результаты говорят об их недостаточной готовности к профессиональному самоопределению. Учитывая это, считаем необходимым обеспечить эффективную деятельность по организации профессионального самоопределения в технологическом образовании.

Далее нами в работе реализован формирующий этап эксперимента по организации профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

После проведенного цикла учебных занятий в рамках элективного курса «Профориентация и самоопределение» посвященных подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению мы провели повторное тестирование по определению готовности к профессиональному самоопределению нами были получены следующие результаты:

- у 62,5 % обучающихся выявлен высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

-у 37,5 % обучающихся средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Таким образом, полученные результаты педагогического эксперимента по проверке деятельности учителя технологии по организации профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании подтвердили и доказали эффективность разработанных педагогических условий. Гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

Деятельность учителя технологии по организации профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании рассматривалась нами как целостный процесс, сосредоточенный на включение обучающихся в активную специально организованную деятельность, который бы способствовал их профессиональному просвещению, развитию профессиональных и познавательных интересов с учётом способностей и интересов обучающихся, формированию готовности к профессиональному самоопределению, опирающийся на личностно-деятельностный подход.

Исходя из вышеизложенного, мы можем утверждать, что материал второй главы показал, что деятельность учителя технологии по организации профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании является востребованной и актуальной проблемой, которая требует постоянного совершенствования.

В ходе нашего исследования была оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении; у старшеклассников сформировались представления о требованиях изменяющегося общества к профессиям и будущим выпускникам школ; способствовала приобретению ими практического опыта для дальнейшего самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения.

Заключение. Одна из главных задач учителя технологии—это подготовка обучающихся к профессиональному и созидательному труду на благо как своей личности, так и общества. Благополучное воплощение данной задачи объединено с непрерывным поиском эффективных путей профессионального самоопределения и трудового воспитания. Результаты научных исследований и педагогический опыт демонстрируют нам, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения обучающихся способствует успеху профориентационной деятельности.

Социальная роль школы заключается в формировании всесторонне развитых, готовых к профессиональной деятельности обучающихся и обуславливает первенствующую позицию педагогического коллектива в многогранном и едином процессе профессиональной ориентации, которая осуществляется не только школой, но и семьей, а затем и обществом. Учитель технологии помогает обучающимся осознать их способности и склонности, направляет и наблюдает за развитием их профессиональных интересов. Помогает родителям разобраться в трудностях профессионального самоопределения ребёнка. В зависимости от своих возможностей, от склонностей и интересов обучающихся, от педагогической ситуации учитель технологии должен подобрать такой комплекс педагогических методов и средств воздействия на личность, который поможет эффективно достичь цели профессиональной ориентации и осуществить тот круг задач подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению, который призвана решать школа.

Одновременно с ключевыми задачами профессиональная ориентация способствует рациональному размещению трудовых ресурсов общества в соответствии со склонностями, возможностями, интересами обучающихся и потребностями народного хозяйства в кадрах различных профессий. Профессиональная ориентация — это сложная многогранная проблема, которая актуальна и по сей день.