

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Формирование навыков самообразования у обучающихся на уроках
технологии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Неняевой Анастасии Игоревны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ М.А.Трифонова

Зав. кафедрой
технологического образования
кандидат пед. наук, профессор

_____ В.Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. Современное общество требует от каждого человека непрерывного повышения уровня своих знаний, умений, и навыков. Это объясняется постоянным развитием различных областей знаний и в связи с этим быстрым их устареванием.

Поэтому деятельность общеобразовательной школы осмысливается сегодня и с позиции подготовки молодого поколения к непрерывному самообразованию. Следовательно, обеспечить правильную организацию работы по формированию у школьников готовности к самообразовательной деятельности, является одной из главных задач учителя. Современный педагог, действительно, должен не только давать ученику знания, но и воспитывать у него потребность в их совершенствовании формировать умение заниматься самообразованием, так как именно в процессе самообразования с особой полнотой проявляются способности личности, определение призвания, осознание возможностей.

Самообразование – это образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы. Самообразование – часть систематического обучения, способствующего углублению, расширению и более прочному усвоению знаний, тесно связано с самовоспитанием. Самообразование выступает как средство самовоспитания и саморазвития, поскольку способствует развитию различных сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной) и базовых качеств развивающегося человека (целеустремленность, организованность, трудолюбия, настойчивость и др.).

Формирование интереса к самообразованию становится жизненно необходимым атрибутом современного молодого человека, ориентированного на успешное личностное развитие и профессиональный рост.

Современные исследователи отмечают значимость самообразования для будущих поколений людей. Но для реализации механизмов самообразования требуется соответствующая образовательная среда. Создание данной среды,

реализующей механизмы самообразовательной деятельности субъектов, становится основной задачей современной школы.

На сегодняшний день проблема качества образования во всем мире более чем актуальна, так как от этого, прежде всего, зависит, насколько мировое сообщество будет обеспечено профессионалами высокого класса, каким будет общество, в котором живем мы. Современный этап движения человечества к самопознанию и самообразованию акцентирует проблему качества образования. Миссия современного образования – достижение гармонии, продуктивного взаимодействия человека и окружающего мира, человеческих групп и сообществ.

Изучением проблемы формирования навыков самообразования у обучающихся занимались такие известные методисты, как: А. Я. Айзенберг, Н. В. Аничкина, В. Б. Бонадревский, А. К. Громцева, Н. Д. Иванова, Ю. А. Конодова, П. И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и многие другие.

Самообразование – часть систематического обучения, способствующего углублению, расширению и более прочному усвоению знаний, тесно связано с самовоспитанием. Основным средством самообразования является самостоятельное изучение научной, научно-популярной, учебной, политической, художественной и другой литературы. Источниками служат также газеты, радио, телевидение, посещение лекций, музеев, выставок, кино, театров, общение с образованными людьми, специалистами в различных областях знаний и практической деятельности.

Формирование навыков самообразования у школьников — чрезвычайно актуальная проблема, так как уровень самостоятельной деятельности влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в самостоятельной деятельности в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В связи с выше изложенным **актуальность темы** исследования

«Формирование навыков самообразования у обучающихся на уроках технологии» не вызывает сомнений.

Актуальность исследования определяет **проблему работы**: каковы особенности формирования навыков самообразовательной деятельности на уроках технологии.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

Предмет исследования: особенности формирования навыков самообразования у обучающихся на уроках технологии.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования навыков самообразования у обучающихся на уроках технологии.

Гипотеза исследования: формирование навыков самообразования у школьников в процессе технологического образования будет проходить успешно при соблюдении ряда педагогических условий и оптимального использования дистанционной формы взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть структуру и содержание самообразовательной деятельности школьников;
2. Проанализировать организацию самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии;
3. Выявить особенности использования дистанционного формата обучения при организации самостоятельной работы школьников по предмету «Технология»;
4. Экспериментально проверить уровни самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании;

Решение перечисленных выше задач определило выбор **методов исследования**: анализ научно-педагогических источников по проблеме исследования, изучение сущности ключевого понятия исследования, анализ

особенностей и условий применения дистанционных технологий в технологическом образовании в формировании навыков самообразования на уроках технологии.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ №11» города Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в проверке эффективности разработанных рекомендаций по формированию навыков самообразования школьников в процессе технологического образования и использовании их на практике.

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Теоретическое обоснование самообразовательной деятельности школьников как фактора повышения качества обучения» рассматриваются признаки, уровни и классификацию самообразовательной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Признаки самообразовательной деятельности, охарактеризованные Редковец И. А. в ее книге «Формирование у учащихся общественно-ценностной мотивации самообразования».

1. Для самообразовательной деятельности характерен более высокий уровень активности и самостоятельности познания.
2. Самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение. Это определяет специфику мотивации самообразования.
3. Важнейшим признаком самообразовательной деятельности является ее более избирательный характер по сравнению с учебным познанием.
4. Самообразовательная деятельность отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным

характером. Сравнение с учебной деятельностью помогает выявить еще одну особенность самообразования.

5. Самообразовательные интересы в большей степени отражают направленность на творческое познание и соответствующие продуктивные его способы.

Кроме того, выделяя типы самообразовательной деятельности, их можно охарактеризовать по тем целям, которые ставят перед самообразованием учащихся. А.К. Громцева приводит следующую классификацию.

1. Политическое самообразование, обусловленное усилением внимания к современным проблемам, к формированию своего мировоззрения.

2. Общее самообразование, направленное на более углубленное изучение отдельных учебных предметов, согласно склонностям, интересам, жизненным планам личности.

3. Самообразовательная деятельность, направленная на ознакомление с любимой профессией и подготовку себя к ней.

4. Самообразование, связанное с развитием своих способностей (эстетических, физических).

5. Самообразование, обусловленное любительскими занятиями. Самообразование, связанное с самовоспитанием, интересом к вопросам нравственности, формирования характера».

Рассмотрим характеристику уровней организации самообразовательной деятельности, предложенную А.К. Громцовой.

- I. Самый низкий уровень. Это по существу, еще не целенаправленная самообразовательная работа, а часто случайная, дополнительная к учебной деятельности, направленная на удовлетворение еще не очень стойкого интереса (просмотр отдельной телепередачи, чтение книги и т. п.).

- II. На этом этапе самообразовательная деятельность превращается в относительно самостоятельную деятельность ученика, имеющую свои цели, задачи, свое содержание и организацию.

Содержание самообразования на этом уровне становится более самостоятельным по отношению к процессу учения, в связи, с чем становится особенно важным вопрос уровня умений, который важен в технологическом образовании и так же обслуживает процесс самостоятельного познания.

III. Третий уровень характерен для учащихся, которые уже не один год включены в самообразовательную деятельность. Его отличает большая четкость, действенность и реальность целей самообразования. Школьник, приобретая опыт в этой деятельности, учится оценивать свои возможности и согласно с ними определять свои задачи.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе Средней общеобразовательной школы №11 города Саратов. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 7 «А» класса, которые составляли экспериментальную группу.

Целью констатирующего этапа эксперимента было изучить уровень самообразовательной деятельности у обучающихся в процессе технологического образования. В своем исследовании мы опирались на следующие методики:

1. Наблюдение за обучающимися экспериментального класса по определенному плану;
2. Групповые беседы со школьниками экспериментального класса по намеченным вопросам;
3. Анкетирование;
4. Метод математической обработки результатов проведенного эксперимента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня самообразовательной деятельности у обучающихся. Мы выяснили, что уровень самообразовательной деятельности у обучающихся 7-го класса находится на среднем уровне.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс домашнего задания и самостоятельная подготовка презентации по теме: «Скульптуры – памятники ВОВ», направленных на формирование самообразовательной деятельности у обучающихся. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных заданий подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень самообразовательной деятельности у обучающихся 7 «А» класса повысился на 8%. Комплекс домашних заданий и подготовка презентации, разработанные и экспериментально проверенные в ходе осуществления исследования, эффективны и могут применяться в технологическом образовании.

Заключение. В современной педагогической системе остро выделяется проблема подготовки человека к социальной и профессиональной жизни, и одним из важных этапов является развитие самообразования, так как именно оно отвечает за новые или уникальные подходы к решению возникающих задач. Поэтому в школах большое внимание уделяется развитию самообразования у обучающихся на уроках технологии. Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса повышать уровень самообразования у обучающихся, давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать самостоятельность и способность легче адаптироваться к будущим условиям труда. Необходимо в процессе технологического образования проводить работу с обучающимися по повышению уровня самообразовательной деятельности и учитывать их возрастные особенности, способности и интересы.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема самообразования является одной из стержневых и противоречивых проблем в технологическом образовании.

Развитие самообразования школьников в условиях учебно-воспитательного процесса так же является серьёзной и актуальной проблемой, прежде всего для педагогической деятельности учителя. В нашей работе мы пытались всесторонне представить понятие самообразования, её цели и функции.

В ходе нашего исследования были решены все поставленные задачи:

1. Рассмотрены структура и содержание самообразовательной деятельности школьников;

2. Проанализирована организация самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии;

3. Выявили особенности использования дистанционного формата обучения при организации самостоятельной работы школьников по предмету «Технология»;

4. Экспериментально проверили уровни самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании.

На основании проведенной работы можно сделать обоснованные **выводы:**

1. Для эффективной оценки уровня самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии необходимо использовать методики, которые направлены на повышение уровня самостоятельной деятельности, как на уроках в школе, так и домашнюю работу. Именно при таких видах учебной деятельности создаются благоприятные педагогические условия для повышения уровня самостоятельной деятельности.

2. На контрольном этапе у обучающихся в классе высокий уровень самостоятельной работы выявлен у 7 обучающихся (28%), а это на 16% (4 обучающихся) больше, чем было на констатирующем этапе. Средний уровень преобладает у 11 обучающихся (44%), а это на 8% (2 обучающихся) меньше, чем было на констатирующем этапе. И низкий уровень самостоятельной деятельности был выявлен только у 7 обучающихся (28%), а это на 8% (2 обучающихся), меньше, чем было на констатирующем этапе.

3. Результаты проведенного исследования по повышению уровня

самостоятельной деятельности у обучающихся подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если применяется комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность на уроках, так и домашнюю работу в процессе технологического образования, направленную на повышение уровня самостоятельной деятельности в процессе технологического образования.

Методические результаты данной работы могут быть использованы в практической педагогической деятельности при проведении педагогических практик и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Технологии».