

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование мировоззренческой культуры у обучающихся в  
дополнительном образовании**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Петрунькиной Анастасии Анатольевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2022

## **Введение**

В современных условиях развития цивилизации формирование мировоззренческой культуры обучающихся в дополнительном образовании занимает одно из ведущих мест. Ценностные представления школьников - исходная позиция для формирования ряда универсальных компетенций, обозначенных в утвержденных федеральных государственных требованиях для образования. Понятно, что эффективность формирования этих компетенций, участвуют в образовательных процессах.

Мировоззренческая культура обеспечивают развитие целостной личности, способной осознанно и критически относиться к окружающему миру. Ряд факторов обусловил расширение направлений развития образовательных центров, занимающихся дополнительным образованием детей, а именно: оптимизация направленности политики государства в сфере образования, повышение размеров денежных средств, выделенных для сектора дополнительного образования, развитие конкуренции и в области предоставления услуг образования и др.

На систему дополнительного образования было обращено усиленное внимание, в связи с тем, что оно играет значимую роль в воспитании подрастающего поколения, знакомстве детей с культурой и ценностями, выявление уникальных возможностей детей, развития их способностей, формирования основ мировоззрения.

Однако на данный момент времени сфера дополнительного образования детей является комплексом учреждений разного уровня, находящихся под управлением разных структур. Деятельность данных центров зачастую ограничена несистематизированной кружковой работой.

Таким образом, дополнительное образование в существующем формате, не может выполнять свои функции. Расстраивается ключевой принцип — целостность.

Данное выражение верно и в отношении структуры и содержания работы в системе дополнительного образования детей.

В настоящее время становится актуальным вопрос формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в дополнительном образовании.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в дополнительном образовании.

**Предмет исследования:** особенности формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в системе дополнительного образования.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в дополнительном образовании.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в системе дополнительного образования будет успешным, если:

- рассмотрена сущность мировоззренческой культуры;
- диагностируются и учитываются интересы и способности школьников при получении дополнительного образования;
- применяется комплекс мероприятий, направленных на формирование мировоззренческой культуры у обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализуются педагогические условия формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в системе дополнительного образования.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили **задачи:**

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в условиях дополнительного образования.
2. Выявить и обосновать педагогические условия формирования мировоззренческой культуры в дополнительном образовании.
3. Изучить современное состояние обучения в учреждениях дополнительного образования.

4. Экспериментально проверить педагогические условия формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в условиях дополнительного образования.

**Теоретико – методологические основы:** психологическое содержание мировоззрения и вопросы его развития (Н.Н. Толстых, Г.Е. Залесский, Р.С. Немов); работы, отражающие содержание формирования мировоззрения школьников (А.С. Адаменко, П.Р. Атутов, С.И. Бекетова, Л.К. Веретенникова, З.Г. Воинкова, Е.В. Каратыгина, А.О. Малыхин, В.В. Сериков, А.А. Шаповал); труды, обращенные к вопросам о формировании мировоззрения (В.П. Иванов, Е.И. Кукушкина, Е.А. М.В. Матяш, Плужникова, Е.А. Климов, В.Н. Саяпин, Ю.Л. Хотунцев); концепция развития мировоззренческой культуры у обучающихся (И.М. Авдеева, В.Б. Бондаревский, П.Я. Гальперина, К.П. Шуртаков, В.Д. Симоненко).

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования:**

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мировоззрения у обучающихся в дополнительном образовании, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент (инпотерапия), беседа с обучающимися, анализ полученных данных.

**База исследования:** туристический конноспортивный клуб «Алтей» г. Маркс.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в условиях дополнительного образования, педагогические условия его формирования и влияния возрастных особенностей на данный процесс, рассмотренных в

отношении к технологическому образованию; во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в условиях дополнительного образования;
- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на формирование мировоззренческой культуры у обучающихся в условиях дополнительного образования;
- данные, полученные в результате проведения исследования, могут быть использованы при формировании мировоззренческой культуры у обучающихся в условиях дополнительного образования как учителями, так и студентами педагогических направлений, и методистами в дополнительных учреждениях.

**Структура исследования:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы:** В первой главе «Теоретические аспекты формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в дополнительном образовании» рассматриваются сущность и особенности мировоззренческой культуры, условия формирования мировоззренческой культуры у обучающихся в дополнительном образовании. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что культура - многоуровневое, многоплановое, многофункциональное системное образование, включающее в себя множество составных частей. Мировоззрение является по сути системообразующим комплексным понятием. Одни из составляющих мировоззрение - принципы, необходимые в качестве самоидентификации личности и ее вероятных чувств к миру. Мировоззрение - своеобразный фундамент личности.

Формулирование мировоззренческого понимания находится на точке

соприкосновения двух мировых проблем: научное мировоззрение и развития осмысления человеком окружающего мира. Та и другая проблемы являются кардинальными в философии, психологии и педагогике.

Мировоззрение - это высший синтез знаний, практического опыта и идейно-эмоциональных оценок.

На данный момент, центрам, занимающимся дополнительным образованием требуется концепция, отражающая мировоззренческое место педагогического коллектива дополнительного образования, передающая его мнение к своей роли, вплотную соотнесенная с реальной действительностью – ее свойствами и рисками.

В современной психолого-педагогической литературе задача формирования мировоззрения ставится не только в содержательном, но и в методическом плане.

Методический аспект мировоззрения включает в себя, в частности, выявление определенных общих дидактических условий, которые создают благоприятные возможности для формирования научного мировоззрения детей.

Дополнительному образованию отведена значимая роль в воспитании, формировании и развитии личности успешных детей.

Весь смысл уникальности данного образования скрывается в самом слове «дополнительное». Это образование дает детям не только возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки, но и значительно расширить кругозор, окунуться в другой мир культуры.

Педагоги дополнительного образования в своей работе применяют новые нетрадиционные формы работы с детьми.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении детей.

Педагоги дополнительного образования строят свою работу с учетом:

- принципа гуманизма – утверждение ценности общекультурного

человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

□- принципа приоритетности интересов детей, превращение их в равноправный субъект образовательного процесса;

□- принципа демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

- принципа культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптации детей к современным условиям жизни общества;

□- принципа природосообразности - учета возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принципа дифференциации и индивидуализации образования - выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечения развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

- принципа творчества – развитие творческих способностей детей;

- принципа системности – преемственность знаний;

- принципа сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

В российском образовании долгие годы понятие «дополнительное» было связано исключительно с дополнительными учебными занятиями в школе, как средство помощи отстающим и неуспевающим школьникам.

В дополнительном образовании детей субъектом деятельности является учащийся, а объектом, в большинстве случаев оказывается его психофизиологический аппарат. При этом вся система строится на принципе свободного выбора учащимися направленности этой деятельности, образовательного учреждения и объединения, а также уровня и времени освоения опыта этой деятельности.

Во второй главе мы представим экспериментальную проверку

формирования мировоззренческой культуры в дополнительном образовании. Основными задачами нашей экспериментальной работы явились определение уровня формирования мировоззренческой культуры в дополнительном образовании.

Формирования мировоззренческой культуры в дополнительном образовании – процесс длительный и многосторонний. Он зависит не только от различного уровня мировоззренческой культуры, но и соответствующего ему уровня взглядов, убеждений и идеалов, но и от возрастных особенностей обучающихся.

Исследование проводилось на базе туристического конноспортивного клуб «Алтей» г. Маркс. В исследовании принимали участие две группы детей, по пять человек. В первой группе все дети имеют I группу здоровья. Во второй группе дети имеют группы инвалидности (ДЦП, аутизм, синдром дауна, дислексия, гиперактивность).

Так как экспериментальное исследование проходило на занятиях иппотерапии, то мы дадим психолого-педагогическую характеристику группам. Количество детей в группе составляет 10 человека (по 5 в каждой). В большинстве, обучающиеся воспитываются в полных, социально-благополучных семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию. Один учащийся воспитывается в неполной семье, где воспитанием ребенка занимается только мать. Склонность обучающихся к правонарушениям отсутствует.

В группах присутствуют обучающиеся, которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительностью и находчивостью. Школьники посещают спортивную секцию, кружок по технологии во внеурочное время.

Первая группа является активной: школьники принимают активное участие во многих школьных мероприятиях, у некоторых учеников есть выраженные черты лидера.

На занятиях иппотерапии, обучающиеся активны, хорошо



воспринимают материал, на переменных подвижны. Обучающиеся в целом дружны, хорошо общаются между собой. В целом обучающиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется не всегда, но большинство может оценить свою работу. Обучающиеся умеют здраво оценивать и деятельность своих товарищей. На занятиях присутствует доброжелательный настрой. Работают успешно.

Проведенное экспериментальное исследование проводилось в два основных этапа: констатирующий этап и формирующий этап.

На констатирующем этапе по выявлению формирования мировоззренческой культуры в дополнительном образовании нами был проведен теоретический анализ источников, касающихся проблемы исследования и был выявлен круг диагностических методик, которые направлены на определение основных интересов и склонностей школьников.

На данном этапе эксперимента была проведена диагностика, а именно:

1. Контрольная группа в составе 5 человек;
2. Экспериментальная группа в составе 5 человек.

При проведении эксперимента нами использовались такие методы, как:

1. Наблюдение за учащимися по определенному плану;
2. Групповые беседы с детьми экспериментальной группы по намеченным вопросам;
3. Анкетирование детей;
4. Беседа с родителями детей второй группы (дети имеют особенности развития).
5. Метод игротерапии.

Из приведенного перечня методик нами были выделены и использованы все вышеперечисленные методики выявления осведомленности и определения уровня сформированности мировоззренческой культуры в дополнительном образовании.

На занятиях игротерапии был представлен тест с вариантами ответов,

детям первой группы и одному мальчику из второй группы.

Традиционным методом формирования мировоззренческой культуры является словесный метод. Общение и передача информации с помощью языка сопровождает человека всю его жизнь. Рассматривая исторические ретроспективы, можно отметить, что в учении с помощью слова слова трактовались по-разному. В средние века вербальные методы обучения не были так научно обоснованы, как в наше время, но они были едва ли не единственной возможностью получения знаний.

Иппотерапия, для детей с нарушениями здоровья и развития, является не только методом реабилитации их физического здоровья. Казалось бы простое катание на лошади является осмысленным действием, под руководством тренера.

Верховая езда не только помогает человеку адаптироваться, но и в значительной степени воздействует на его психоэмоциональное состояние.

### **Заключение**

Мировоззрение представляет собой фундаментальное образование достаточно зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и отношения к нему, с позиции которых он осуществляет свою общую "рекогносцировку" действительности при выработке новых целевых программ своей жизни и при принципиальной оценке различных явлений и событий и это понятие включает целый континуум составляющих, одним из которых являются высшие и нравственные чувства.

От уровня образованности детей, включая и получение дополнительного образования, зависит формирование их личности. Переход к рынку, открытому обществу потребовал отказа от традиционной модели обучения в пользу индивидуальных занятий с будущей личностью, что может быть достигнуто в основном в системе дополнительного образования.

Педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата

процесса обучения на различных его этапах и в целом.

Первым условием формирования мировоззренческой культуры является знание учителем уровня сформированности у обучающихся мировоззренческих представлений, вторым - знание диалектической направленности учебного процесса.

Уникальность дополнительного образования детей заключена в том, что дети попадают не в уже оформленный образовательный процесс, а самостоятельно формируют свой неповторимый, основанный на своих собственных особенностях мир культуры.

Таким образом дополнительное образование является атмосферой, в которой дети наилучшим образом раскрывают свои возможности, могут самостоятельно выбрать занятие наиболее подходящее им по характеру, по душевному состоянию.

Следовательно, культурологический подход, как методология проектирования содержания образования на основе усвоения учащимися различных способов деятельности, отвечающих их индивидуальным потребностям в самореализации и самоопределении, может стать эффективным способом формирования содержания различных дополнительных образовательных программ и способствовать упорядочиванию всех элементов системы дополнительного образования детей на основе общего стратегического вектора развития.

На втором этапе исследования нами был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе туристического конноспортивного клуб «Алтей» г. Маркс. В исследовании принимали участие две группы детей, по пять человек. В первой группе все дети имеют 1 группу здоровья. Во второй группе дети имеют группы инвалидности (ДЦП, аутизм, синдром дауна, дислексия, гиперактивность).

Эксперимент состоял из двух основных этапов: констатирующего и формирующего.

Целью констатирующего этапа было определить уровень

сформированности мировоззренческой культуры у обучающихся в процессе дополнительного образования. В своем исследовании мы использовали следующие методики:

- наблюдение за обучающимися первой и второй групп по определенному плану;
- групповые беседы со детьми до начала обучения и после по намеченным вопросам;
- метод иппотерапии.

Таким образом, формирование мировоззренческой культуры у обучающихся в процессе дополнительного образования будет происходить наиболее результативно при применении специального комплекса занятий.

Следовательно целью формирующего этапа эксперимента была разработка и внедрение методики занятий иппотерапии, которые помогут сформировать мировоззренческую культуру у обучающихся.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанной методики были повторно проведены вышеуказанные методики.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанной методики были повторно проведены вышеуказанные методики.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности мировоззренческой культуры у обучающихся в процессе дополнительного образования.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс занятий, а также разработана система упражнений, направленных на формирование мировоззренческой культуры у обучающихся. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанной методики-иппотерапии подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности

мировоззренческой культуры у детей первой группы значительно вырос, так низкого уровня сформированности в первой группе не осталось.

У всех детей второй группы наблюдалась положительная динамика в психоэмоциональной сфере, были отмечены улучшения эмоционального фона, внимания и памяти, дети стали спокойнее, улучшился их контакт со специалистами центра.

Комплекс занятий, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, может применяться в дополнительном образовании.