

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Профессиональное самоопределение обучающихся в
технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Саяпиной Алены Романовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

подпись дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение

В современном мире огромное многообразие профессий и различных сфер деятельности, которые очень быстро внедряются в нашу жизнь. Вопрос «Кем быть?», наверное, вставал перед каждым человеком в его жизни. Ответ на этот вопрос оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь и деятельность человека, поэтому необходимо изучить данный вопрос со всех сторон. Данная проблема с выбором рода деятельности возникает еще в школьные годы. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессиях, важных для современного общества, а так же на тех профессиях, которые соответствуют его личным интересам и способностям. Определиться юноше или девушке, найти свое место в жизни призвана профессиональная ориентация.

Что же такое профессиональное самоопределение? Профессиональное самоопределение - это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

Общество хочет видеть молодых, активных, целеустремленных специалистов, которых вдохновляет их работа. Именно в школе закладывают ту основу знаний, с которой ребенок выходит во взрослую жизнь. Безусловно, каждый школьный предмет вкладывает свою базу знаний в ребенка. В школе ребенка учат: считать, грамотно писать, определять широту и долготу, разбираться в видах растений. Но немало важным в процессе обучения является технологическое образование. Технологическое образование - это организованный процесс обучения, результатом которого является готовность к преобразовательной деятельности. На уроках технологии воспитываются важные качества личности: трудолюбие, коммуникабельность, профессиональная компетентность, ответственность. Именно эти качества должны быть заложены в хорошем специалисте.

На уроках технологии в школе проводят занятия по профессиональной ориентации. Такие уроки должны проводиться в каждой школе.

Очень важно проведение мероприятий по профессиональной ориентации, потому что именно на таких уроках проходит подготовка учащихся ко взрослой жизни, а также происходит развитие их профессионального самоопределения. Чтобы подготовка действительно была качественной, разработкой мероприятий по профессиональному самоопределению должен заниматься настоящий специалист - учитель технологии. Педагог должен суметь заинтересовать каждого ученика, а также помочь каждому из них сделать свой главный выбор в жизни - выбор профессии. Из выше сказанного мы видим, что профориентационная работа в школе должна формировать у старшеклассников осознанный выбор профессии, что предполагает создание мотивации к овладению профессией, наличие информации о содержании и перспективах профессии. Именно профориентационная работа со школьниками на уроках технологии развивает в них профессиональное самоопределение. Это очень важно для каждого школьника, поэтому к вопросу развития профессионального самоопределения обучающихся нужно подходить ответственно.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предметом исследования являются особенности профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться более эффективно, если в данном процессе будут выделены педагогические условия, которые будут направлены на развитие

профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы, нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и особенности развития профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.

2. Проанализировать педагогические условия развития профессионального самоопределения у обучающихся на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить педагогические условия развития профессионального самоопределения у обучающихся в технологическом образовании.

Для реализации поставленных нами задач мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические - изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования профессионального самоопределения у обучающихся на уроках технологии.

- эмпирические - наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, анализ полученных данных.

База исследования: МОУ СОШ № 11 Волжского района, г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были раскрыты и обоснованы сущность и особенности развития профессионального самоопределения у обучающихся на уроках технологии. Так же нами были проанализированы педагогические условия развития профессионального самоопределения у обучающихся на уроках технологии.

Во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- выделены условия развития профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии;

- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на развитие профессионального самоопределения у обучающихся на уроках технологии;

- данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании, как учителями, так и студентами педагогических направлений.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и источников, и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Теоретические аспекты развития профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности профессионального самоопределения обучающихся, а так же педагогические условия развития профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально–трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Развитие профессионального самоопределения обучающихся является очень важным составляющим всецелого развития личности. Прежде чем развивать профессиональное самоопределения обучающихся, нужно выявить их личностные особенности, профессиональные способности, а также предрасположенность к различным видам профессиональной деятельности.

Существует множество различных методик, благодаря которым можно выявить уровень профессионального самоопределения обучающихся.

Уроки технологии в школе отлично подходят для развития профессионального самоопределения обучающихся. На занятия по технологии в школе изучают различные сферы профессиональной

деятельности и всесторонне развивают личность школьников. Профессиональное самоопределение школьников развивают на уроках технологии во время трудовой деятельности, во время проектной работы, а также на внеклассных мероприятиях. Это позволяет сформировать у обучающихся самостоятельность и ответственность. Так же уроки по профессиональному самоопределению учат школьников уметь делать правильный выбор, находить путь к решению проблемы.

На наш взгляд, существует несколько педагогических условий развития профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

Педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных мер процесса образования, обеспечивающих достижение конкретной цели.

Выделим педагогические условия формирования профессионального самоопределения у обучающихся на уроках технологии:

- формирование у обучающихся чётких представлений о мире профессий;
- включение учащихся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности подростка, учет уровня его подготовленности к предстоящей деятельности, обеспечение возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб;
- использование способов стимулирования творчества и активности учащихся.

Выполнение представленных педагогических условий очень важно. При использовании данных педагогических условий, мы сможем правильно организовать урок технологии и успешно развивать профессиональное самоопределение обучающихся.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе МОУ СОШ №11 Волжского района, г.Саратова. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследовании были задействованы обучающиеся 7 «А» класса, которые составляли контрольную группу и 7 «Б» класса, которые составляли экспериментальную группу.

На констатирующем этапе перед нами стояла цель определить какими способностями обладают обучающиеся и к каким сферам деятельности они предрасположены. В своем исследовании мы использовали следующие методики:

- методика Е.А. Климова, которая предназначена для определения предрасположенности школьников к той или иной профессиональной направленности. Методика представляет собой тестирование, состоящее из 20 вопросов к которым предложено по 2 суждения. Тестируемый должен выбрать то суждение, которое ближе ему. Все вопросы направлены на определение предрасположенности учащихся к пяти группам профессиональной деятельности. По данной классификации предложено пять групп профессиональной направленности, это – «человек-техника», «человек-природа», «человек знаковая система», «человек художественный образ», «человек- человек». Тестирование занимает по времени 10-15 минут;

- диагностический тест «Способности школьника», автором которого является В.И. Петрушин. Представленное тестирование поможет нам определить направление в развитии способностей личности. Личностные способности особенно важны при развитии профессионального самоопределения обучающихся, поэтому мы должны при помощи данного диагностического теста выявить их;

- педагогическое наблюдение;

- метод математической обработки результатов проведенного эксперимента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Итак, развитие профессионального самоопределения обучающихся будет эффективным, если в ходе процесса обучения будет использован специальный комплекс уроков и внеклассных мероприятий. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента была разработка и внедрение системы внеклассных мероприятий, которые помогут развивать профессиональное самоопределение обучающихся.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных внеклассных мероприятий по профессиональной ориентации были повторно проведены вышеуказанные методики.

На констатирующем этапе эксперимента нами были проведены тестирования, благодаря которым мы смогли выяснить, что способности обучающихся и их предрасположенность к различным сферам профессиональной деятельности в обоих классах находятся приблизительно на одинаковых уровнях.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс внеклассных мероприятий, а также система упражнений, направленных на развитие профессионального самоопределения обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы нами была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных внеклассных мероприятий подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. После проведения нами внеклассных мероприятий, которые соответствовали выделенным нами педагогическим условиям, результаты тестирований в экспериментальном классе изменились. Это говорит о том, что мы правильно разработали комплекс внеклассных мероприятий и учли все педагогические условия. Данный комплекс разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, может применяться в технологическом образовании.

Заключение

Профессиональное самоопределение – это, безусловно, важный процесс в жизни каждого школьника. К процессу самоопределения должен быть разработан особый правильный подход, который будет способствовать усвоению знаний о мире профессий. Профессиональное самоопределение это долгий и трудный процесс, поэтому его формирование должно начинаться еще в школьные годы. Выбор профессий – один из самых главных выборов в жизни человека, поэтому при процессе развития профессионального самоопределения обучающихся рядом с учеником должен быть квалифицированный педагог. Именно перед учителем технологии стоит трудная задача: сформировать профессиональное самоопределение обучающихся. Для этого педагог должен разбираться в сущности и особенностях профессионального самоопределения, а также должен выполнять педагогические условия по развитию профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

В первой главе мы рассмотрели и проанализировали такие понятия как, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, сущность и особенности профессионального самоопределения, педагогические условия.

Таким образом, мы выяснили, что профессиональное самоопределение – построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений.

Так же в первой главе мы раскрыли понятие « педагогические условия» и рассмотрели их подробно. Таким образом, педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

Мы смогли выделить педагогические условия развития профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании. К педагогическим условиям относят:

- формирование у обучающихся чётких представлений о мире профессий;
- включение учащихся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности подростка, учет уровня его подготовленности к предстоящей деятельности, обеспечение возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб;
- использование способов стимулирования творчества и активности учащихся.

Во второй главе нашего исследования представлена экспериментальная проверка педагогических условий развития профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

Эксперимент проходил в два этапа: констатирующий и формирующий.

На первом этапе эксперимента нам удалось провести тестирование на базе МОУ СОШ №11 г. Саратова с учениками 7 класса. Нами были проведены тестирования по методикам двух авторов – Е.А. Климова и В.И. Петрушина. После получения результатов мы смогли провести анализ и отметить, что профессиональное самоопределение обучающихся в контрольном классе и в экспериментальных классах находилось на одном уровне.

На формирующем этапе нам удалось успешно провести комплекс внеклассных мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения обучающихся, а так же повторные тестирования. Повторные тестирования проводились по методикам тех же авторов – Е.А.Климова и В.И. Петрушина и показали, что внеклассные мероприятия

помогли при развитии профессионального самоопределения обучающихся, так как была видна разница результатов, которые так же были представлены нами в таблицах и диаграммах.

Экспериментальная работа показала, что выполнение педагогических условий развития профессионального самоопределения обучающихся необходима. Благодаря выполнению педагогических условий, мы смогли заинтересовать детей и дать им новые знания, о чем говорят результаты тестирования. Таким образом, мы можем уверенно сказать, что технологическое образование развивает профессиональное самоопределение обучающихся.