

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование технологической грамотности обучающихся
средствами интегрированных уроков технологии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Давыдовой Анжелики Евгеньевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

подпись дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество не стоит на месте. Научно-технический прогресс во всех сферах развития общества требует максимально быстрой модернизации мышления человечества в целом, и каждого человека в частности. Именно поэтому технологическое образование является важнейшей частью школьного образования.

Уроки технологии позволяют развить личность ребенка, а также способствуют воспитанию его характера. На уроках технологии учащиеся обучаются навыкам работы с различными предметами. Такие уроки позволяют школьникам учиться конструировать, проектировать, анализировать и оценивать выполненную работу. Кроме того, в ходе уроков технологии учащиеся получают знания и умения в области технического или прикладного творчества, получают представления в сфере науки, образования, технологий и т.д. Также следует отметить, что уроки технологии позволяют школьникам сформировать определенный перечень знаний о наиболее популярных профессиях и определить направления, наиболее перспективные для каждого конкретного школьника. Знания, полученные школьниками на уроках технологии, в большей степени носят практический характер и используются людьми в их дальнейшей жизнедеятельности.

Следует отметить, что сегодня школа перестала быть единственным объектом получения школьниками знаний и представлений о мире. Ежедневно каждый ребенок получает различные виды информации от окружающих, средств массовой информации – телевидения и Интернета. Кроме того, сегодня создаются большое количество различных приложений для смартфона и планшета, способствующих формированию определенных знаний о мире для школьника. Именно поэтому, для некоторых школьников обычные уроки перестают представлять интерес. Для повышения уровня заинтересованности педагоги используют различные инновационные технологии: интегрированные уроки, уроки в игровой форме, проектные уроки и т.д. Интегрированные уроки технологии позволяют школьникам

выявлять взаимосвязь между определенными явлениями и процессами, а также воспринимать общество и мир как единое целое, в котором все процессы и элементы взаимосвязаны между собой. Такие уроки позволяют значительно повысить уровень мотивации школьников к обучению и как итог, повысить их уровень успеваемости.

Таким образом, комплекс теоретических и практических аспектов темы «Формирование технологической грамотности обучающихся средствами интегрированных уроков технологии» объясняют ее актуальность.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: особенности формирования технологической грамотности у обучающихся средствами интегрированных уроков технологии.

Цель исследования: комплексное изучение теоретических аспектов формирования технологической грамотности у обучающихся в технологическом образовании, а также проведение экспериментальной проверки формирования технологической грамотности обучающихся в школьном технологическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования технологической грамотности у обучающихся на интегрированных уроках технологии;
2. Изучить интегрированные уроки как средство формирования технологической грамотности у обучающихся;
3. Экспериментально проверить возможности интегрированных уроков в формировании технологической грамотности у обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: процесс формирования технологической грамотности обучающихся будет эффективным, если будет осуществляться:

- интеграция содержания предметов учебного плана и технологического обучения;
- реализация педагогических условий по формированию технологической грамотности обучающихся средствами интегрированных уроков технологии.

Методологические основы работы: научные исследования в области формирования технологической грамотности обучающихся на уроках технологии следующих авторов: Афанасьева Л.В., Бибекова О.А., Букатова В.М., Еремина Т.Я., Зименкова Ф.Н., Лутцева Е.А., Муштавинская И.В., Сапожников В.В., Терешина Л.В., Хапилина И.А., Чернобай Е.В., Шевченко Н.И. и др.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования технологической грамотности у обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология; эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование обучающихся, беседа с обучающимися, анализ обработки полученных данных.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что были раскрыты и обоснованы сущность и особенности формирования технологической грамотности обучающихся на интегрированных уроках технологии, рассмотрены интегрированные уроки как средство формирования технологической грамотности у обучающихся; во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов диагностики для последующей работы со школьниками на интегрированных уроках технологии для формирования их технологической грамотности.

База исследования: МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.» с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и источников, приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: в рамках первой главы настоящей выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические аспекты формирования технологической грамотности у обучающихся в технологическом образовании. Первоначально была рассмотрена сущность технологической грамотности. Под технологической грамотностью в рамках настоящей выпускной квалификационной работы понимается способность компетентно и эффективно выполнять поставленные задачи и решать определенные проблемы в сфере профессиональных занятий. Кроме того, в рамках первой главы выпускной квалификационной работы были рассмотрены основные направления изучения технологии, а также задачи формирования технологической грамотности.

Особое значение в рамках выпускной квалификационной работы было уделено основным элементам технологической грамотности учащихся. Так, основными элементами технологической грамотности учащихся являются культура труда, человеческие отношения, информационная грамотность, предпринимательская грамотность, экологическая и проектная грамотность. Каждому элементу технологической грамотности была дана подробная описательная характеристика.

Кроме того, было отмечено, что выделяют три уровня сформированности технологической грамотности: низкий, средний и высокий, которые также были подробно рассмотрены. На сегодняшний день основным методом определения уровня сформированности технологической грамотности обучающихся является наблюдение за деятельностью учащихся.

Также в рамках первой главы выпускной квалификационной работы были выделены несколько наиболее популярных проблем, которые влияют на уровень формирования технологической грамотности у школьников.

Во втором параграфе выпускной квалификационной работы были рассмотрены основные педагогические условия формирования технологической грамотности у обучающихся. Так, основными педагогическими условиями являются: методы обучения, формы обучения (основной выделили – интегрированный урок) и научно-учебная литература.

Все методы обучения технологии разделяются на три больших группы: методы словесного сообщения (рассказ, объяснение и беседа), метод демонстраций и метод практической работы учащихся. Каждый метод обучения имеет определенные преимущества и недостатки, которые были отражены в работе.

Второй компонент педагогических условий формирования технологической грамотности обучающихся - это формы обучения. Конечно, основной формой обучения технологии является урок. В рамках дипломной работы были рассмотрены основные требования и структура урока технологии. На сегодняшний день используются три формы организации урока технологии: фронтальная, групповая, индивидуальная, имеющие свои существенные отличительные характеристики.

Последний вид педагогических условий формирования технологической грамотности обучающихся является учебная литература, необходимая для формирования теоретических знаний у школьников. В рамках работы указаны и рассмотрены два наиболее популярных УМК, используемых в российских школах.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированные уроки технологии призваны научить ребенка представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретенные знания и навыки применяются школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и

дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.» с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 5 «А» класса, которые составляли экспериментальную группу и 5 «Б», которые составляли контрольную группу.

Целью констатирующего этапа было определить уровень сформированности технологической грамотности обучающихся без проведения интегрированных уроков технологии. В процессе констатирующего этапа эксперимента нами был осуществлен подбор и анализ соответствующих ресурсов и методик. В своем исследовании мы использовали следующие:

1. Тестирование «Культура труда», автор теста Афонин Е.А. Методика, которая предназначена для определения уровня сформированности технологической культуры труда. Основопологающим данного метода исследования является тестирование. Этот тест состоит из 20 заданий. Ответы на все задания даются школьником в виде слова-определения. Время выполнения задания не ограничено, так как технологическая культура труда предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности.

2. Тестирование «Определение уровней мышления у школьников», автор теста Павкина Г.Г. Тест, который позволит нам определить базовый тип мышления и измерить уровень технологического мышления у испытуемых. Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень технологического мышления, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

3. Тестирование «Уровни сформированности технологической грамотности обучающихся», автор теста Амелин И.А. Данная методика содержит 10 вопросов с вариантами ответов. Тест отображает представление о технологическом образовании у школьников.

- Педагогическое наблюдение.

Итак, формирование технологической грамотности у обучающихся в процессе технологического образования будет эффективно, если в ходе обучения будут использованы интегрированные уроки. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение интегрированных уроков технологии, которые помогут сформировать технологическую грамотность.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанные методики.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности технологической грамотности у обучающихся. Мы выяснили, что технологическая грамотность у двух классов находится на приблизительно одинаковом уровне.

Далее на формирующем этапе нами были разработаны интегрированные уроки, а также разработана система заданий, направленных на формирование технологической грамотности у обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных интегрированных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности технологической грамотности у обучающихся экспериментального класса повысился на 25%. Интегрированные уроки, разработанные и экспериментально проверенные в ходе осуществления исследования, может применяться в технологическом образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках написания настоящей дипломной работы была достигнута поставленная цель, а именно проведено комплексное изучение теоретических аспектов формирования технологической грамотности у обучающихся в технологическом образовании, а также проведена экспериментальная проверка формирования технологической грамотности обучающихся в школьном технологическом образовании.

Исследование начинается с изучения теоретических аспектов формирования технологической грамотности у обучающихся в технологическом образовании. Первоначально была рассмотрена сущность технологической грамотности. Под технологической грамотностью в рамках настоящей дипломной работы понимается способность компетентно и эффективно выполнять поставленные задачи и решать определенные проблемы в сфере профессиональных занятий. Кроме того, в рамках первой главы дипломной работы были рассмотрены основные направления изучения технологии, а также задачи формирования технологической грамотности.

Особое значение в рамках дипломной работы было уделено основным элементам технологической грамотности учащихся. Так, основными элементами технологической грамотности учащихся являются культура труда, человеческие отношения, информационная грамотность, предпринимательская грамотность, экологическая и проектная грамотность. Каждому элементу технологической грамотности была дана подробная описательная характеристика.

Кроме того, было отмечено, что выделяют три уровня сформированности технологической грамотности: низкий, средний и высокий, которые также были подробно рассмотрены. На сегодняшний день основным методом определения уровня сформированности технологической грамотности обучающихся является наблюдение за деятельностью учащихся.

Также в рамках первой главы дипломной работы были выделены несколько наиболее популярных проблем, которые влияют на уровень формирования технологической грамотности у школьников.

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности технологической грамотности у обучающихся в процессе технологического образования используя методики. Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня сформированности технологической грамотности, осуществлявшаяся с помощью разработанных интегрированных уроков и заданий. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику уровня сформированности технологической грамотности. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности формирования технологической грамотности у обучающихся средствами интегрированных уроков технологии. «Технология» по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами школьной программы. Таким образом, результаты проведенного исследования по формированию технологической грамотности у обучающихся средствами интегрированных уроков технологии подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки.