

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ШКЛЯР СОФИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. Процесс обучения - это не только передача подрастающему поколению научных знаний и социального опыта, но и подготовка молодого человека к жизни в непредсказуемом будущем, развитие его как личности в целом. В связи с этим перед общеобразовательными учреждениями поставлены следующие задачи: содействие творческому развитию учащихся; создание на занятиях атмосферы сотрудничества; формирование у школьников активной, самостоятельной и ответственной жизненной позиции.

Поэтому без коммуникации данные проблемы практически решить невозможно, тем более, что коммуникативность как направление появилось не сегодня и не вчера. Можно отметить, что она зародилась давно и продолжает развиваться во многих других систем обучения, причем ее появление на свет обусловлено не чем иным, как объективной необходимостью. Прежде всего она заключается в том, что после выдвижения в качестве цели обучения - развитие умения общаться на уроках в процессе обучения - со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью. На сегодня многие учителя–практики почувствовали и осознали это несоответствие. И это неудивительно, потому как именно учителя, т.е. те, кто в конечном счете реализует идеи, и могли увидеть практическую целесообразность коммуникативности.

В подростковом возрасте активно формируется образ Я-Концепция т.е. мировоззрение, самооценка, жизненные потребности и т.д. В связи с зарождением формального мышления, а также психологической, личностной рефлексии, под которой понимается внутренняя психическая деятельность человека, которая направлена на осмысление собственных действий и состояний; самопознание своего духовного мира. Незрелая рефлексия в человеке приводит к тому, что школьник не в состоянии справиться с предъявляемыми нормами поведения и проявлением силы своего Я, он переживает межличностные и внутриличностные конфликты, разрешить которые самостоятельно ему бывает очень трудно, а иногда невозможно.

Тем более, что одним из основных видов деятельности в данном возрасте является общение, и многие конфликтные ситуации в школе, в семье и референтной группе обусловлены недостатками коммуникативной мобильности подростков, а также их неумением и неготовностью осмысливать свои убеждения, систему ценностей, поведение и психологические состояния.

Средством формирования коммуникативных умений и системы ценностей обучающихся может стать технологическое образование как средство, которое сочетает в себе возможности развития мышления, творческих способностей совместно с воспитательным воздействием на личность школьника. Технологическое образование представляет собой разноплановое явление и как феномен культуры, способствует формированию целостной картины знаний о мире профессий и различных технологий. Освоению школьниками опыта культуросообразной преобразовательной деятельности человека по сложившимся в практике общеобразовательных учреждений видам труда (технический обслуживающий, сельскохозяйственный и т.п.).

Актуальность нашего исследования определяется еще и тем, что проблема формирования коммуникативной мобильности соответствует задачам, которые ставят подростки, а технологическое образование является интересным и ценным для данного возраста обучающихся. В настоящее время недостаточно разработаны дидактические задачи использования технологии, не изучены возможности применения технологических знаний на уроках технологии для развития коммуникативной мобильности у подростков. Коммуникативная мобильность без специального обучения формируются недостаточно.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - формирование коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании школы.

Цель исследования - практическая реализация процесса формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие и совершенствование коммуникативной мобильности у школьников будет проходить более продуктивно при реализации комплекса условий:

- применение принципов интенсивного обучения предметной области технологии в ходе реализации различных подходов;

- осуществление межпредметной интеграции обучения на содержательном и технологическом уровнях, в процессе реализации групповой и коллективной организации обучения, которые развивают коммуникативные умения и личностно значимые качества школьников;

- обеспечение возможности участия подростков во внеаудиторной работе творческих группах различных направлений, ориентированных на развитие и совершенствование их коммуникативной мобильности.

Объект, предмет и цель исследования позволило сформулировать следующие исследовательские задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую, специальную и методическую литературу по проблемам формирования коммуникативной мобильности школьников в технологическом образовании.

2. Выявить особенности технологического образования как средства формирования коммуникативной мобильности обучающихся на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить эффективность процесса формирования коммуникативной мобильности школьников на уроках технологии.

4. Обеспечить коммуникативную направленность в деятельности творческих групп различных технологических направлений во внеаудиторной работе.

Теоретико-методологической основой исследования явились следующие подходы:

- личностно-деятельностный (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.А.Леонтьев, Л.С.Рубенштейн, И.С.Якиманская и др.) позволяющий исследовать коммуникативную мобильность как качество

личности, готовой к самореализации и самоактуализации в коммуникативной деятельности;

- системный, дающий возможность рассмотреть коммуникативную мобильность школьника, как сложно организованную систему (Я.И.Кузьминов, Д.Б.Пузанков, Ю.Г.Татур, И.Б.Федоров, В.Д.Шадриков и др.)

- культурологический (В.С. Библер, М.М. Бахтин, М.Н. Скаткин и др.)

- работы в области компетентностного подхода (В.А.Болотов, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, В.В.Сериков, А.В.Хуторской и др.);

- теория проблемного обучения, направленного на стимулирование поисковой творческой деятельности обучающихся (А.В.Брушлинский, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.);

- теории культуры технологического образования и ее организация (Атутов, П.Р., Кругликов, Г.И., Симоненко, В.Д., Хотунцев, Л.Ю. и др.)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы исследования:

Теоретические:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; директивные и нормативные документы (ФГОС), учебные программы, учебные планы, планы уроков, творческие задания и др.

Практические:

1. Включенное наблюдение на уроках технологии в процессе творческой деятельности.

2. Коллективные и индивидуальные эксперименты, формирующие коммуникативную мобильность школьников для достижения важного для всех результата, и использование инициативы и энергии всех школьников, для того чтобы добиться максимума в процессе, которого использовались следующие способы осуществления мониторинга: наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности, статистические методы обработки данных педагогического эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ № 33 города Энгельса Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой подходов к проектированию процесса формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании, развития предметной области технология, включающей междисциплинарную интеграцию при опоре на системно-целостный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Представленные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании, которым могут пользоваться не только учителя технологии.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на использование учителями технологии формирования коммуникативной мобильности обучающихся, в процессе технологического образования. Выявленные педагогические условия (формы, методы, средства и т.д.), которые создают основу для конкретизации и реализации педагогических идей формирования коммуникативной мобильности обучающихся в процессе технологического образования, тем самым способствует оптимизации деятельности учителя технологии в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании» рассмотрены сущность и особенности формирования коммуникативной мобильности школьников на уроках технологии.

Проблема формирования и развития коммуникативной мобильности обучающихся – это одна из главных проблем анализа результативности

деятельности учителя технологии и образовательного учреждения в целом.

Коммуникация происходит от латинского слова - *communis* и означает: делаю общим, связываю, общаюсь. Коммуникация на уроках технологии может быть представлена как, путь сообщения, связь одного места с другим. Она формируется у обучающихся на уроках технологии через общение, которое передает информацию от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности.

Коммуникация носит межличностный характер и в технологическом образовании школьников осуществляется путем передачи идей, факторов, мнений, намеков, ощущений, восприятия, чувств и отношений от одного лица другому в устной или какой-либо, другой форме (письменно, жесты, поза, тон голоса, время передачи), с целью получения в ответ нужной реакции.

Средний школьный возраст является наиболее коммуникабельным (коммуникабельность - способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов, связей) и определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития личности.

Участвуя, в коммуникативном творчестве школьник подросток, познает не только других сверстников, но и себя лично, кто он есть, какую ценность представляет для окружающих, что он может. Общественная мотивация технологической деятельности усиливает интерес к урокам технологии.

Таким образом, ориентация современной системы образования в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках технологии и в процессе их творческой деятельности выдвигает новые требования учебно-познавательной деятельности подростков в условиях современных общеобразовательных учреждений.

Выясним, что же представляют, из себя, компетенция. В нашем случае компетенция - это совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающих возможность и способность использовать имеющиеся знания, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения теоретических и практических задач. Такое определение компетенции не

противоречит характеристике компетенций, данной многими известными учеными-педагогами, а дополняет его и направляет на решение практических задач в процессе технологического образования обучающихся.

Овладение коммуникативной мобильностью в процессе учебы в общеобразовательных учреждениях представляет собой одну из основных задач в решении проблемы образования и воспитания подрастающего поколения.

В результате проведенного нами теоретического, психолого-педагогического исследования мы попытались раскрыть и описать сущность и структуру коммуникативной мобильности обучающихся и их компетенций, а также особенности и содержание технологии их формирования у подростков на уроках технологии.

В психолого-педагогической и методической литературе под коммуникативной мобильностью понимают, особый тип взаимодействия между личностью, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции творческой деятельности в технологическом образовании школьников с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения в том числе и на уроках технологии.

Таким образом, коммуникативная мобильность - это возникающая в процессе технологического учения общность, которая не дана в готовом виде сразу и неизменно. Перестройка их форм на разных этапах обучения образует движение от зарождения общности смыслов, целей способов деятельности к развитию единого смыслового поля, в котором начинает дифференцироваться, оформляться новая социально обусловленная форма саморегуляции деятельности.

Целью коммуникативной мобильности является построение механизмов саморегуляции обучения школьников усваиваемой ими технологической деятельности и самих актов взаимодействий, взаимоотношений и общения.

Предметом являются обобщенные и осознанные способы деятельности учения и нормы взаимодействия и общения школьников на уроках технологии.

Продуктом - самостоятельное выдвижение школьниками новых целей учения и целей, связанных с содержанием усвоения технологической деятельности, а также регуляции личностных позиций в партнерстве.

Средством достижения целей коммуникативной мобильности выступает система продуктивных форм взаимодействия.

Вопрос о формировании коммуникативной мобильности школьников тесно связан с творческой деятельностью их на уроках технологии. Предмет технология, как и многие другие школьные предметы, имеющие в своей основе владение тонкими технологиями, передается от одного поколения к другому определенный человеческий опыт при помощи учителя технологии. Часто отношение к предмету опосредуется отношением к учителю, поэтому от него, требуется наличие определенных личностных качеств, для которых наряду с профессиональными знаниями большое значение имеют коммуникативные способности. Как и многие другие, эти способности можно развивать и совершенствовать.

Во второй главе «Экспериментальная проверка по формированию коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Результаты, которые получены в процессе экспериментального исследования говорят о том, что потенциал уроков технологии, способствуют развитию коммуникативной мобильности обучающихся и их возможности безмерны. Для того чтобы обучающиеся школьники могли научиться осуществлять коммуникативную мобильность в технологическом образовании этому следует учить и причем на всех уроках, всему этому может содействовать продуманная система формирования коммуникативной мобильности обучающихся, при этом она имеет следующие этапы.

На первом этапе учащиеся под руководством учителя технологии должны отрабатывать следующее:

- осуществлять подготовку школьников к общению на всех уроках технологии;

- приучать обучающихся отвечать на поставленные вопросы, которые касаются проблем уроков технологии и давать исчерпывающие ответы;

- компетентно ставить вопросы, которые касаются технологической проблемы или ситуации;

- грамотно осуществлять комментирование поставленных вопросов на уроках технологии;

- делать развернутое сообщение по проблемам технологических процессов;

- уметь представлять свой рассказ логично и последовательно.

На втором этапе обучающиеся под руководством учителя технологии должны приобрести следующие практические умения:

- учащихся на уроках технологии должны уметь просто и четко осуществлять речевое высказывание;

- отрабатывать практические умения для понятного высказывания каждым обучающимся в технологическом образовании;

- умение каждого школьника высказать свои мысли образно, ярко и кратко о различных технологических процессах;

- умение использовать практические примеры на уроках технологии;

- умение обучающихся контактировать с одноклассниками, товарищами и с учителем технологии;

- умение регулировать свою громкость и скорость речевого высказывания.

На третьем этапе обучающиеся под руководством учителя технологии должны отрабатывать практические умения коммуникативной мобильности в сотрудничестве со всеми участниками технологического процесса:

- умение вести беседу о технологических процессах в паре, с группой школьников, со всем классом и поддерживать беседу в нужном русле;

- умение вести конструктивный диалог или дебаты на уроках технологии,

на высоком уровне построить дискуссию и вести ее;

- умение участвовать в конференциях, конкурсах, играх и турнирах.

Для многих не является секретом, что во многих общеобразовательных учреждениях администрация, уделяет огромное внимание решению проблемы учебной коммуникации своих школьников.

Построение процесса обучения на уроках технологии, основанного на групповом методе его организации положительно сказывается на динамике формирования коммуникативной мобильности и развития активности школьников в технологическом образовании. В этом процессе обучающейся свободно вступают в отношения с группой и отдельными ее членами, они активно участвуют в жизни класса, и школы в целом.

Заключение. Путем поэтапного обучения школьников сложными способами коммуникативной деятельности на уроках технологии, мы смогли в некоторой степени добиться изменений не только в структуре мотивационно - потребностной сфере большинства учащихся, участвовавших в экспериментально исследовательской работе, но и результативно решать проблемы коммуникативной мобильности развития обучающегося в целом.

На сегодня мир развивается по пути интернационализации. Поэтому образовательная область «Технология» является предметом культурного развития обучающихся и условием их успешной деятельности в самых различных сферах окружающей действительности. В работе не случайно была поставлена перед нами цель, выявить влияние технологического образования на особенности видов формирования коммуникативной мобильности школьников. Данная цель также поставлена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения перед современными образовательными учреждениями.

Анализ коммуникативно-творческой деятельности обучающихся школьников в технологическом образовании, особенности их общения друг с другом, с учителями, свидетельствуют о том, что у учащихся на сегодня не достаточно хорошо развиты коммуникативные компетенции, и способности

применить их в ситуациях технологического творчества.

Технологическое обучение для формирования коммуникативной мобильности школьников в предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях необходимо осуществлять в таких организационных формах, как: уроки технологии, на этих уроках применяются как общие методы обучения, так и активные методы технологического обучения, которые непосредственно нацелены на формирование коммуникативной мобильности и развитие активной личности школьников в технологическом образовании. Огромное значение в формировании коммуникативной мобильности и развитии активной личности школьника играют внешкольные занятия или реализация дополнительных программ в предметной области технология, если они организованы для обучающихся в целях их углубленного технологического образования, и для вхождение их в окружающую действительность.

Групповая форма обучения которую мы использовали на уроках технологии в педагогическом эксперименте, позволила нам более эффективно осуществлять формирование коммуникативной мобильности школьников в технологическом образовании. Все это было подтверждено педагогическим экспериментом и теми психолого-педагогическими условиями, которые мы проверяли.

Особое внимание в выпускной квалификационной работе заслуживает система диагностического инструментария по выявлению коммуникативных практических умений в технологическом образовании, потому как через коммуникативные умения школьник активно развивается или входит в окружающую действительность. Помимо коммуникативных умений, по средствам тестирования мы исследовали отношения личности к окружающим и к миру в целом.

В нашей выпускной квалификационной работе хотелось обратить внимание на систему разработанных уроков по определенной тематике. Причем данная система была нацелена на формирование коммуникативной

мобильности школьников и развитие коммуникативных умений и на отношение друг к другу обучающихся в процессе проведения уроков технологии, тем более, что класс был поделен на подгруппы. Мы считаем, что предложенная система является эффективной по формированию коммуникативной мобильности и развитию активности личности школьников и может быть использована как учителями технологии, так и другими учителями предметниками, как в городских, так и в сельских школах.