

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЁРИНОЙ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. Необходимость на сегодняшний день развития познавательной самостоятельности обучающихся школьников обусловлена рядом объективных и субъективных обстоятельств. В последнее время в нашей стране в основных российских нормативно-правовых документах в сфере общего образования выделяется необходимость ориентации образования на развитие личности школьника, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, таких как: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетным направлением, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ООО), является развитие у школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации и оценивать свои достижения в образовательном процессе, т.е. формировать умения самостоятельно учиться.

В процессе формирования познавательной самостоятельности особое значение имеет всесторонний учет индивидуальных особенностей каждой личности в нашем обществе, потому как не применять в полной мере такие качества человека как способности, интересы, особенности интеллекта каждого – негуманно и экономически невыгодно. На сегодня стали привычными такие понятия: личностно-развивающее обучение, личностно-ориентированное образование и т.д. Реализация педагогических технологий обучения, которые ориентированы на развитие личности, предполагает работу учащегося в «зоне ближайшего развития», организовать которую при классно-урочной системе обучения без управляемой самостоятельной познавательной деятельности обучающегося практически не реально.

Хотя учебные технологии, оказывают позитивный эффект на обучающихся и позволяют положительно решать учебно-воспитательные задачи учителю технологии. Для увеличения доли самостоятельной познавательной деятельности школьников учитель технологии должен

использовать разнообразные инновационные формы организации процесса обучения такие как: семинары, диспуты, микроисследования, групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы на уроках технологии.

Таким образом, требования нынешней нашей жизни, современное производство требуют от каждого человека не просто определенного уровня технологических знаний, они постоянно приобщают к самостоятельной образовательной деятельности, которая должна быть направлена на непрерывное обновление, совершенствование, расширение имеющихся технологических знаний. Поэтому основными требованиями нашей жизни к современной общеобразовательной школе состоит в том, чтобы она на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося, способствовала бы формированию у них не только творческих начал, но чтобы была способна без посторонней помощи ставить задачи и находить их решения. Для этого общеобразовательному учреждению, необходимо сделать все возможное для обеспечения готовности выпускника школы к быстрому восприятию изменений, возникающих в мире новых технологических знаний.

В настоящее время среди выпускников общеобразовательных школ наблюдается недостаточная сформированность познавательной самостоятельности. Поэтому развитие этих качеств у них в технологическом образовании является одной из актуальных проблем на сегодня.

Данная проблема на сегодня в процессе изучения предметной области «Технологии» обучающихся в общеобразовательном учреждении стоит на одном из ведущих мест и это касается совершенствования организации педагогического процесса.

Слабая степень исследования проблемы формирования познавательной самостоятельности обучающихся в общешкольном технологическом образовании позволило на сформулировать тему нашего исследования: «Формирование познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы».

Объект исследования – развивающий образовательный процесс в сельской школе.

Предмет исследования – разработать и теоретически обосновать педагогические условия формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – экспериментально проверить педагогические условия формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании в сельской школе.

Гипотеза исследования: формирование познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании в сельской школе будет осуществляться на продуктивном уровне, если:

- определены показатели и критерии оценки познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии в сельской школе;
- спланирована учебная деятельность по формированию познавательной самостоятельности учащихся в технологическом образовании.

В соответствии с целью, предметом исследования и рабочей гипотезой поставлены следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования познавательной самостоятельности учащихся в технологическом образовании в сельской школе;
2. Выявить и обосновать педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;
3. Провести экспериментальную проверку эффективности педагогических условий развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- влияния развивающих методов и приемов обучения на формирование самостоятельности и активности школьников (Ю.К.Бабанский, Л.Г.Вяткин, В.В.Давыдов, Н.И. Махмутов. И.С.Якиманская и др.);

- выявления воздействия групповых и индивидуальных форм обучения на формирование самостоятельного мышления обучающихся и их познавательных интересов (Л.П.Доблаев, Г.И.Железовская, Л.А.Ростовецкая и др.);

- теория творческого развития и саморазвития личности (В.И.Андреев, Л.Г.Вяткин, В.И.Щеголь); теория формирования мотивации (Б.А.Ананьев, П.Я Гальперин, В.И.Ковалев, А. Маслоу, Ж. Пиаже); личностно-ориентированный подход (А.А.Вербицкий, Г.И.Железовская, В.В.Сериков).

Методы исследования, применяемые в опытно-экспериментальном исследовании по формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании в сельской школе:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме формирования познавательной самостоятельности; анализ учебных программ и пособий в предметной области технология и обобщение собственного опыта;

- эмпирические методы: наблюдения, беседы с обучающимися, опросы, анкетирование учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта; практическая апробация методики использования нетрадиционных занятий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся в технологическом образовании;

- статистические методы обработки результатов исследования.

База исследования: Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с.Узморье» Лысогорского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены понятия «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «формирование познавательной самостоятельности», как взаимообусловленных и взаимодополняющих научных категорий, рассмотренных по отношению к технологическому образованию.

- выявлены педагогические условия, способствующие повышению результативности формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: разработанная в ходе исследования обучающая и диагностическая программа методики формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании, результаты, представленные выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования полученной системы повышения формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования познавательной самостоятельности обучающихся школьников на уроках технологии в сельской школе» рассмотрены сущность и особенности формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках технологии в сельской школе.

Результаты, которые были проведены на основе теоретического анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по технологическому образованию школьников имеют важное значение для формирования общего представления о познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании, что подтверждают актуальность данного исследования, поэтому мы можем сделать следующие выводы.

Многие ученые теоретики и практики образования рассматривают познавательную самостоятельность школьников с различных позиций: одни исследователи трактуют данную категорию, отдавая предпочтение деятельностной стороне (И.Я.Лернер), другие - психологическим аспектам (Н.А.Половникова, Л.П.Аристова). Характерно, что названные авторы в своих исследованиях использовали различные методы изучения названной проблемы, т.е. познавательной самостоятельности обучающихся, поэтому при нашем анализе проблемы мы пришли к тому, что отсутствует единый подход к изучению познавательной самостоятельности в технологическом образовании.

В процессе анализа источников мы пришли к мнению, что познавательная самостоятельность обучающихся в технологическом образовании является качеством личности, которое включает в себя единую систему направленности, способностей и умений индивидуума своими силами вести познавательную деятельность, т.е. на уроках технологии, школьники самостоятельно овладевают общеучебными и специальными технологическими знаниями, практическими умениями и навыками, для того чтобы решать определенные технические задачи, поставленные перед ними, учителем технологии.

Формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании является условием улучшения их технологической культуры. В процессе формирования познавательной самостоятельности на уроках технологии у обучающихся параллельно может развиваться учебная мотивация, при условии целенаправленных действий, самоорганизованности, самостоятельности, самоконтроле и т.д. Познавательная самостоятельность обучающихся школьников на уроках технологии может стать основой преобразования его позиции в педагогическом процессе. Познавательная самостоятельная деятельность личности в обучении является одной из основных целей учителя технологии в нынешнем технологическом образовании.

В теоретических исследованиях ученых выделяются три уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии:

Низкий уровень. При выполнении заданий на уроках технологии обучающийся не верит в свои силы, школьник теряет интерес к изучаемому материалу, у обучающегося пассивный настрой. Ему неприятны трудности учения, неудачи вызывают только отрицательные настрой.

Средний уровень. Цели самостоятельного познания школьника по дисциплине «Технология» часто меняются. Будущие и ближние цели познавательного процесса разрознены друг с другом. Наблюдается неустойчивое желание самостоятельности, прилагаемые усилия не равномерны.

Высокий уровень. Учащийся стремится самостоятельно, без чьей-либо помощи, выполнять данные учителем технологические задания. Самостоятельно выполняя работу, он получает моральное удовлетворение и испытывает радость от преодоления трудностей учения.

Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в школьном предмете «Технология» является основным видом деятельности и учителю технологии на нее следует обращать особое внимание. Все это объясняется тем, что выполнение самостоятельной работы учащимися имеет особый потенциал, что вызвано немалой результативностью данного вида деятельности. Обучающийся на уроках технологии в основном учится самостоятельно приобретать новые знания, и при этом использовать разнообразные виды источников, использовать их на практике при решении различных технологических задач, самостоятельно анализировать приобретенные знания, а также знания товарищей, одноклассников, то дальнейший процесс познания для него будет являться упрощенным.

Таким образом, познавательная самостоятельная деятельность обучающихся - важная составная часть учебного процесса, её результативность зависит от многих факторов, ведущее место среди которых принадлежит организации. Организовывая познавательную самостоятельную деятельность обучающихся, учитель технологии должен соблюдать ряд неизменных требований. К ним можно отнести раздаточные материалы, различные таблицы, схемы которые помогут повысить интерес обучающихся к выполнению самостоятельных заданий.

Следует заметить, что познавательная самостоятельность обучающихся при изучении дисциплины «Технология» прививает им такие навыки и качества, которые не всегда доступны при других видах деятельности. В первую очередь она развивает активность у школьников, вырабатывает внимание, обучает целенаправленно заниматься конкретным делом.

Можно заметить, что значительную роль в развитии познавательной самостоятельности обучающихся, занимает процесс обучения, так как основное

время обучающийся подросткового возраста проводит в школе. Развитие познавательной самостоятельности в процессе обучения предметной области «Технология» зависит от совокупности педагогических условий таких как: содержание образования, методы и формы обучения, личность самого обучающегося, личностные и профессиональные качества учителя. Строгое соблюдение данных условий и их правильное применение на уроках «технологии» позволяет достичь желаемых результатов в формировании познавательной самостоятельности обучающихся в условиях сельской школы.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

В процессе экспериментальной проверки педагогических условий по формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании на констатирующем этапе были определены особенности познавательных процессов обучающихся.

Для выявления уровней сформированности познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии в условиях сельской школы, мы базировались на такие критерии выделения уровней познавательной самостоятельности:

1. Степень сформированности технологических знаний и практических умений обучающихся. т.е глубину и комплексность знаний обучающихся в предметной области «Технология»;
2. На сформированность устойчивости учебной мотивации учащихся в технологическом образовании;
3. Отношение школьников к урокам технологии.

В соответствии с выделенными критериями, мы определили с помощью тестов у каждого обучающегося экспериментального и контрольного классов уровни познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента в экспериментальном классе у 13% школьников был определен высокий уровень

познавательной самостоятельности на уроках технологии.

Средний уровень развития познавательной самостоятельности выявлен у 53% обучающихся экспериментального класса и у 67% контрольного класса.

Низкий уровень развития познавательной самостоятельности на уроках технологии в обоих классах одинаковый и составил 33%.

Опираясь на полученные результаты констатирующего этапа на формирующем этапе нами ставилась следующая цель эксперимента: организовать и повысить познавательную самостоятельность обучающихся с помощью метода проектного обучения, а именно пошива фартука.

В технологическом образовании большое внимание отводится методу проектного обучения. Проектная деятельность обучающихся на уроках технологии представляет из себя самостоятельную творческую деятельность. Реализация, которой начинается с идеи и до воплощения в жизнь осуществляется под руководством учителя технологии. Тема проекта должна быть подобрана таким образом, чтобы соответствовала возрастным особенностям обучающихся, при этом они должны самостоятельно:

- определять свои потенциальные возможности: интеллектуальные, личностные и физиологические;
- уметь определять как ближайшие, так и отдаленные цели самостоятельной деятельности, чтобы результат был лично значимым;
- выбирать объект исследования и уметь обосновывать свой выбор;
- разрабатывать план самостоятельной деятельности как краткосрочный, так и долгосрочный

В исследовании была разработана система самостоятельных работ, которая способствовала формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании, включающая в себя:

- выполнение обучающимися домашних работ;
- подготовку индивидуальных технологических заданий по различным темам;
- подготовку докладов к урокам технологии;

- подготовку школьников к проверочным и контрольным работам;
- выполнение итоговой работы (пошив юбки).

Для выявления сформированности уровней познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии, нами была проведена итоговая самостоятельная работа по теме «Создание изделий из текстильных материалов», она представляла собой защиты творческих проектов (юбки). Все это помогло учителю технологии реализовать образовательные, развивающие и творческие задачи.

Используя метод проектов на уроках технологии, реализуется интегрирование образовательного процесса, уроки становятся для учащихся более интересными, увлекательными, они видят в них личностную значимость.

По окончании формирующего этапа эксперимента, осуществляя наблюдение, нами было замечено, что обучающиеся стали более активными, проявляли инициативу в подготовке к новому уроку, с удовольствием посещали уроки технологии, творческий проект помог им раскрыть их возможности и способности.

По окончании изучения раздела: «Создание изделий из текстильных материалов» нами была проведена повторная диагностика по выявлению сформированности уровней познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии, с использованием представленных методик в работе:

1. Методика «Карта интересов» Голомштока, А.Е.;
2. Методика «Отношение к учению» Карповой, Г.А.;
3. Тест готовности учащихся к самообразованию;
4. Экспертная оценка умений самостоятельной работы обучающихся.

В результате проведенных повторных диагностических исследований было выявлено, что высокий уровень познавательной самостоятельности на уроках технологии повысился с 13% до 27%; Средний уровень познавательной самостоятельности с 53% до 67%. И низким уровнем развития познавательной самостоятельности на уроках технологии обладают 6% школьников, а было 34%.

Таким образом, обучающиеся экспериментального класса научились использовать свои технологические знания в новой нестандартной ситуации на уроках технологии, т.е прослеживается явление переноса. Обучающиеся научились устанавливать интегрированные и межпредметные связи, их технологические знания стали систематическими. Причем их познавательная самостоятельность стала высоко интенсивной на уроках технологии, в процессе ее выполнения обучающиеся постоянно осуществляют самоконтроль.

Использование проектного метода способствовало формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Заключение. Проблема формирования познавательной самостоятельности школьников на сегодня является актуальной как в отечественных, так и в зарубежных источниках. Данный посыл подтверждает проведенный нами анализ научной литературы по данной проблеме, что позволило нам сделать соответствующие выводы. Следует заметить, что познавательная самостоятельность обучающихся в технологическом образовании занимает особое положение в системе учебно-воспитательного процесса в общешкольных образовательных учреждениях, а также в процессе реализации дополнительных образовательных программ.

Формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» является существенным видом деятельности на уроках технологии, поэтому учителю технологии необходимо особо следует обращать свое внимание на данный процесс. Потому как она прививает школьникам такие практико-технологические умения, навыки и качества, которые недоступны при других видах деятельности и на других школьных предметах. В первую очередь она может развивать активность у обучающихся, вырабатывать произвольное внимание, обучать целенаправленно заниматься конкретным делом на уроках технологии, не обращая ни на что происходящее вокруг.

Осуществляя формирование познавательной самостоятельности учащихся на уроках, учителю технологии обязательно следует учитывать их особенности, а именно: мыслительную деятельность, пространственное восприятия, память, воображение и т.д. все это он должен учитывать при построении образовательного процесса.

В процессе написания выпускной квалификационной работы нами была:

- проанализирована психолого-педагогическая, методическая и специальная технологическая литература по проблеме формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;

- особое внимание было уделено рассмотрению сущности и особенности формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании в общешкольном образовательном учреждении;

- выявлены и обоснованы педагогические условия, которые более продуктивно способствуют формированию познавательной самостоятельности учащихся на уроках технологии;

- провели экспериментальную проверку результативности педагогических условий формирования познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Таким образом, следует отметить, что целью констатирующего этапа исследования было выявление уровней познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы. Полученные результаты данного исследования показали, что школьники имеют различные уровни познавательной самостоятельности на уроках технологии.

На формирующем этапе эксперимента необходимо было организовать и повысить уровни сформированности познавательной самостоятельности обучающихся с помощью системы уроков технологии и проектного метода обучения. После чего была проведена повторная диагностика по выявлению уровней познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии, с использованием представленных методик в исследуемой работе.

Следует заметить, что специфика разработанных и апробированных уроков технологии состоит в том, что все они проводятся по особым методикам, которые отличаются от традиционных. Каждая из предложенных организационных форм уроков технологии имеет достаточное количество модификаций, выбор которых обуславливается спецификой изучаемой темы, уровнем развития познавательной самостоятельностью обучающихся на уроках технологии, целевым назначением уроков, возможностями учителя технологии по его подготовке и проведению и т.д.

Все это активно формирует познавательную самостоятельность обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.