

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

МУХАТАЕВОЙ ДАНАРЫ ШАРАФАЛАЕВНЫ

Научный руководитель:
док. филос. наук, профессор _____ О.А.Рагимова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. В последнее время уделяется большое внимание воспитанию современному подрастающему поколению, в особенности обеспечению его трудового и духовно-нравственного воспитания. Существенная роль в данном случае принадлежит дошкольному воспитанию и в частности трудовому. Следует отметить, что детские дошкольные образовательные организации развивают и воспитывают детей, укрепляют и сохраняют их здоровье, прививают им любовь к трудовой деятельности, к своей стране, а также готовят детей к обучению в общеобразовательных учреждениях. За время пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях, у них должны быть развиты необходимые психологические и физиологические предпосылки, определенная целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, выносливость. Трудовая деятельность должна предоставлять радость детям, поэтому задача воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации развить данные чувства у детей дошкольного возраста. В данном учреждении необходимо уделять особое внимание развитию трудолюбия у них, потому как в последующие годы их жизни ребенка необходимо приучить к трудовой деятельности будет намного сложнее. В свою очередь ребенок дошкольного возраста должен понять, что трудовая деятельность является нравственным качеством человека, а она в свою очередь состоит из трудолюбия, чувства долга, ответственности за порученное ему дело. Огромное значение в организации трудового воспитания детей в условиях ДОО имеет хозяйственно-бытовая трудовая деятельность, она связана непосредственно с самообслуживанием, поддержанием соответствующего порядка в комнате для занятий, а также с соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно относиться к своим вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.

Воспитателю следует помнить, что все выше отмеченные проблемы должны осуществляться им не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Система отмеченных проблем в педагогическом процессе

дошкольной образовательной организации должен решаться целенаправленно и планомерно. Значение труда и трудовой деятельности, для развития личности дошкольника подчеркивал отечественный психолог Рубинштейн, Л.С. Он в частности отмечал, что человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом. Применительно к детям дошкольного возраста термин «труд» определяет круг их занятий.

Воспитание трудовой деятельности дошкольников, исследовались такими учеными как Р. Буре, Л. Образцовой, Т. Чушаковой, А. Иватовой и др. Они рассматривали в первую очередь труд, который связан с самообслуживанием: выполнение обязанностей дежурного, уход за комнатными растениями, животными, работа на участке детского сада, выполнение заданий, развивающих ручную деятельность.

Любое из перечисленных видов деятельности должно представлять для ребенка определенную сложность. Именно в таком труде и трудовой деятельности складывается характерная для каждого дошкольника способность достигать поставленные цели, преодолевать препятствия.

Поэтому, актуальной проблемой для воспитателей в настоящее время в условиях ДОО является формирование трудовых навыков, нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности детей.

Все это и стало темой нашей выпускной квалификационной работы: «Организация трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организация трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр в условиях ДОО.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить педагогические условия организации трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

Гипотеза исследования состоит в том, что организация трудового воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе будет продуктивной в дошкольной образовательной организацией, если:

- формирование положительного отношения к трудовой деятельности обеспечивается на протяжении всего времени нахождения детей в условиях дошкольной образовательной организацией;

- в учебном процессе дошкольной образовательной организации учитываются индивидуальные особенности детей;

- дети в условиях дошкольной образовательной организации приобщаются к ценностям общественной трудовой деятельности.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности организации трудового воспитания детей в условиях ДОО.

2. Рассмотреть организацию сюжетно-ролевых игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Выявить, обосновать и экспериментально проверить в ходе опытно-поисковой работы педагогические условия, обеспечивающие трудовое воспитание детей в условиях ДОО.

Методологической и теоретической основой исследования явилось:

- теория активной творческой деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста; идей гуманизации образования обучающихся (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Е.Н.Шиянов и др.); системный (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько и др.); деятельностный (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); личностно ориентированный подходы (Д.Б.Богоявленская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

- труды, посвященные формированию деятельности у детей дошкольного возраста (И.Б.Ветрова, Н.Н.Волкова, О.М.Гущина, В.С.Кузина, Б.М.Неменский, Н.М.Сокольникова, В.А.Шушкина и др.).

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме);

эмпирический (педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент);

статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что работа вносит определенный вклад в теорию и методику трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования находит отражение в подборе вариантов занятий с использованием сюжетно ролевых игр, предлагаемых для воспитания различных трудовых видов деятельности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации» рассмотрены сущность и особенности трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Трудовая деятельность каждого человека должна являться целесообразной, сознательной, творческой, физической или интеллектуальной,

она должна быть направлена на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, формирует его интеллектуальные способности, развивает физические и духовные силы. Причем всякий труд в первую очередь должен опираться на сознание каждого человека.

Развивать трудовое сознание нынешнего подрастающего поколения надо целенаправленно, для этого следует осуществлять трудовое воспитание детей, начиная его с дошкольных образовательных организаций. Выясним, как рассматривают трудовое воспитание детей на сегодня и в частности в дошкольных образовательных организациях. Так отечественный педагог Лихачев, Б.Т. определяет его так: трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественной трудовой деятельности с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых практических умений и навыков, развития у них творческого и практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека в какой-то степени. Предложенное определение по нашему мнению подходит к нашему исследованию, но в этом случае воспитателю необходимо создать условия для реализации всего выше перечисленного.

Отечественный педагог прошлого столетия Сухомлинский, В.А. обращал внимание на другую сторону воспитательного влияния труда на детей: «Дайте детям радость трудовой деятельности! Данную радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

На сегодня педагогические взгляды на трудовое воспитание детей дошкольного возраста должны быть заострены на личностное развитие ребенка, такие как: стили поведения и отношения к различным сторонам жизни, в том числе и к трудовой деятельности, как они могут быть присвоены ребенком и как они обогащают его как личность. Как при этом учитывать его потребности и интересы? Как формировать у ребенка дошкольного возраста самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки? Как вызвать в нем потребность стать членом

детского общества, а затем общества вообще, совместно решать вопросы организации трудовой деятельности в достижении положительных результатов?

В условиях ДОО дети дошкольного возраста, объединяясь в трудовой деятельности со своими сверстниками, приобретают определенный опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние товарищей – огорчения, радость. Все это в них побуждает оказывать помощь, поддержку, проявляются гуманные чувства: сопереживание, сочувствие. Все эти возможности детей могут быть реализованы лишь при наличии определенных условий: создание воспитателем эмоционального климата при организации трудовой деятельности детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей трудовой деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания их участвовать в совместной деятельности. При этом основная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими трудностями и оказывать помощь и поддержку окружающим при необходимости.

Детство детей является немаловажным периодом его становления как личности. Именно в этот период он приобретает первоначальные знания об окружающем мире и практической жизни вообще, в этом возрасте начинается формироваться определенное отношение к окружающим его людям, к трудовой деятельности, вырабатываются определенные навыки и привычки правильного поведения, складывается его темперамент и характер. Известно, что основным видом деятельности детей этого возраста является игровая деятельность, в ней непосредственно развиваются интеллектуальные, духовные и физические силы ребенка; его внимание к окружающим, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. По мимо всего прочего, игра является своеобразным, свойственный возрасту способом усвоения общественного опыта. В игре у дошкольника формируются и развиваются все стороны личности ребенка этого возраста, происходят значительные изменения в его

психическом развитии, которые подготавливают его переход к новой, более высокой стадии развития.

Практически все психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми и в первую очередь, это творческие или сюжетно - ролевые игры. В них дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в реальной жизни и деятельности взрослых. В игре дошкольник начинает чувствовать себя членом окружающего его коллектива, он может правильно оценивать действия и поступки своих сверстников и свои собственные в том числе.

Игра для ребенка в данном возрасте является миром практической деятельности, хотя она в первую очередь - средство воспитания. На сегодня в методической литературе существует большое разнообразие игр направленных на развитие различных качеств детей дошкольного возраста.

Наиболее важными играми в педагогическом процессе детей дошкольного возраста являются дидактические, ролевые, подвижные и сюжетно ролевые игры. Творческие, сюжетно-ролевые, игры в обучении - не просто развлекательный прием или способ организации познавательной деятельности для детей дошкольного возраста или какой-либо материала. Через игру и именно в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий окружающей жизни, отношений со сверстниками и с взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Во второй главе «Экспериментальная работа проверки педагогических условий по трудовому воспитанию детей в ДОО» был проведен эксперимент.

Немалая роль в трудовом воспитании ребенка дошкольного возраста принадлежит играм и в первую очередь сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Они являются продуктивным средством формирования личности

ребенка дошкольного возраста, его морально - волевых качеств. Именно в игре реализуется их потребность взаимодействия с окружающим миром, формируется произвольное поведение, мотивация и многое другое.

Важным моментом является значение игры для развития мотивационно - потребностной сферы ребенка дошкольного возраста. Так например, Выготский,Л.С. отмечал, когда на основной план выдвигал проблему мотивов и потребностей как центральную для понимания самого возникновения сюжетно-ролевой игры. Леонтьев,А.Н. в своих работах, посвященных разработке теории игры, выдвинутой Выготским,Л.С., предложил гипотетическое решение данного вопроса. По идеи Леонтьева,А.Н., суть процесса заключается в следующем, что «предметный мир, осознаваемый ребенком, расширяется для него. В данный мир входят не только предметы, которые составляют окружение ребенка, но предметы, с которыми может взаимодействовать и взаимодействует сам ребенок. К ним можно отнести и предметы действия взрослых, с которыми он еще не в состоянии фактически действовать и, которые для него еще физически недоступны.

Исследование проводилось на базе детского образовательного учреждения в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района города Саратова. В педагогическом эксперименте принимали участие старшие дошкольники двух групп. Контрольная группа нами была названа «Пуговка», а экспериментальная группа называлась «Вишенка». Всего нами было обследовано 42 ребенка из подготовительных групп. Из них 20 мальчиков и 22 девочки, по 21 человеку в каждой группе. Необходимо отметить, что все дети воспитываются в социально благополучных семьях. Наше исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе нами были обследованы дети старшей дошкольной группы «Вишенка», которая являлась экспериментальной группой в ходе данного исследования. Нами также было проведено обследование детей старшей группы «Пуговка», которая являлась контрольной в ходе данного исследования.

На втором этапе - в экспериментальной группе «Вишенка», нами проводились занятия с использованием различных сюжетно-ролевых игр, организовывали экскурсии, очень часто в экспериментальную группу приглашали родителей детей, которые проводили различные беседы о своей трудовой деятельности. В процессе общения с детьми они также помогали готовить оборудование и атрибуты для использования сюжетно-ролевых игр. На начальном этапе нашего исследования. Используя методы наблюдения и беседы, мы получили следующие результаты, которые были сведены в таблицы. Где дети экспериментальной группы «Вишенка» были расставлены по уровням развития трудовой воспитанности. Затем представлены в виде рисунков.

Используя сюжетно-ролевую игровую форму организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, мы организовывали знакомство с различными видами трудовой деятельности. В нашем случае экспериментальная группа «Вишенка» средствами постоянного применения сюжетно - ролевых игр на занятиях по трудовому воспитанию добились того, что дети дошкольного возраста стали:

а) положительно относиться к трудовой деятельности, проявлять свою инициативу, стремиться старательно выполнить порученное задание;

б) научились самостоятельно и в определенной последовательности одеваться, раздеваться, правильно размещать в своих шкафах одежду и обувь;

в) добровольно выполнять трудовую деятельность в уголке природы, обязанности дежурных по группе, помогать воспитателю готовиться к плановым занятиям;

г) в процессе ручной трудовой деятельности создавать простые изделия из различных материалов. При этом проявлять элементы творчества, пользоваться оборудованием, контролировать результаты своей деятельности, самостоятельно убирать рабочие столы, умеют взаимодействовать с товарищами в своей группе;

д) успехи в трудовой деятельности для детей дошкольного возраста стали предметом гордости («умею вышивать», «умею мастерить» и т. п.).

Все это говорит о правильном направлении организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях детской образовательной организацией.

Заключение. В условиях дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района города Саратова реализуется программа «Пралеска», которая нацелена на организацию трудового воспитания и развитие трудовых навыков у детей дошкольного возраста. Данная программа включает организацию трудовой деятельности детей дошкольников. Она в частности должна решить следующие проблемы, а именно воспитывать у детей положительное отношение к трудовой деятельности, т.е. трудиться с желанием, старательно, достигать положительного результата, радоваться успехам своего трудовой деятельности и т.д.

В ней расширенно отражено, что воспитателям необходимо формировать социально-психологическую готовность детей старшей дошкольной группы к трудовой деятельности, развивать практические трудовые умения и навыки. Воспитывать общую культуру трудовой деятельности, т.е. на этом уровне педагоги детского сада должны научить детей уметь ставить цель, планировать ход своей трудовой деятельности. Подбирать необходимый материал и оборудование, правильно их располагать, осуществлять трудовые действия в определенной последовательности.

Воспитателю использовать рациональные приемы трудовой деятельности детей старшей дошкольной группы, при этом придерживаться правил безопасности и гигиены, учить экономить материал, поддерживать порядок на рабочем месте, контролировать качество промежуточного и конечного результата своей трудовой деятельности, учить детей убирать рабочее место, приводить в порядок оборудование и класть его на место.

Формировать у детей старшей дошкольной группы умение самостоятельно, точно, последовательно выполнять поручения воспитателей и взрослых в группе и за ее пределами, выполнять в полном объеме обязанности дежурных по группе, на всех занятиях, в уголке природы, участвовать в коллективной трудовой деятельности, проявлять инициативность, творческий подход к выполняемой работе.

Использовать систематическое участие детей старшей дошкольной группы в различных видах трудовой деятельности по собственной инициативе, по заданию воспитателей, просьбе взрослых, своих товарищей и др. с целью развития личности, познавательной, эмоциональной сферы, способностей (конструктивных, организаторских), оптимизации межличностных отношений дошкольников.

За время пребывания в дошкольной образовательной организации у детей дошкольного возраста должны быть развиты необходимые физиологические и психологические предпосылки, физическое здоровье, выносливость, самостоятельность, целеустремленность.

Свое психолого-педагогическое исследование мы проводили на базе дошкольного образовательного учреждения, в эксперименте принимали участие две группы старших дошкольников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района города Саратова: контрольная группа «Пуговка» и экспериментальная группа «Вишенка». Всего в нашем эксперименте приняло участие 42 ребенка дошкольного возраста.

На первом этапе нашего исследования было проведено исследование в экспериментальной группе «Вишенка», в эксперименте принимали участие 21 ребенок дошкольного возраста. В эксперименте также принимали дети дошкольного возраста контрольной группы «Пуговка».

Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста было определено Программой дошкольного образования, которую мы составили в начале учебного года. Она включала разделы: знакомство детей с трудовой деятельностью людей, имеющая значение для формирования у них

первоначальных представлений о роли профессиональной и трудовой деятельности в жизни человека; организацию практической трудовой деятельности детей, направленной на поэтапное формирование элементарных трудовых умений и навыков, воспитывающих их нравственные качества.

На втором этапе - в экспериментальной группе «Вишенка», проводились занятия по организации трудового воспитания с использованием сюжетно-ролевых игр, проводились экскурсии на природу, приглашали для беседы родителей, совместно с детьми готовилось оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Сравнивая показатели первого и второго этапа нашего эксперимента в экспериментальной группе «Вишенка» мы можем говорить о значимых результатах, достигнутых после проведения ряда занятий с использованием сюжетно-ролевых игр в сформированности трудовой воспитанности дошкольников. Высокий уровень изменился на 9,6%; средний на 0,1%; низкий уровень на 10%.

Радость трудовой деятельности является одним из высоких человеческих чувств. Своевременно развить данное чувство у детей дошкольного возраста - наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы это будет сделать значительно труднее. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей дошкольного возраста, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д.