

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ**

студентки 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**ПЛАХОТНИКОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель:  
док. филос. наук, профессор \_\_\_\_\_ О.А.Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

**Введение.** Актуальность исследования. Глобальный рост наук, техник и общества, ставит систему образования в намерении использования новых средств обучения. К данным обучающим средствам относят информационные технологии. Новейшие и различные информационные технологии видоизменяют обучение в увлекательные процессы, с элементами игры, способствуют формированию исследовательских навыков учащихся и развитию учащихся. Технология проведения урока с использованием инновационных технологий и современных технических средств тренирует и активизирует сообразительность, память, наблюдательность, внимание учащихся, побуждает их по-другому оценивать различные ситуации. Компьютерная техника на уроках значительно расширяет представления учебной информации. Применение звуков, графики, цвета, современных средств видеотехники позволяет видоизменять различные ситуации. Происходит увеличение мотивации учащихся к учебе.

Использование и применение информационных технологий позволит делать урок технологии максимально продуктивными, учебный процесс-интересным, дает возможность точно и во время проводить контроль и подведение итогов, а так же осуществляет дифференцированный подход к обучению.

Стремительное развитие новых информационных технологий и использование их в России наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ученика. Школа — это часть общества, и в ней так же, отражаются проблемы, что и во всей нашей стране. Именно поэтому очень важно организовывать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с увлечением и интересом трудился на уроках, осознавал плоды своего труда и мог достойно оценить их. Помочь учителю технологии в решении этих непростых задач поможет сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, различного плана, в том числе и компьютерных.

Информационные технологии развивают идею программного обучения, открывают абсолютно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций.

Сочетая в себе возможности учебника, телевизора, калькулятора, видеомagnитофона, компьютер вместе с тем является для обучающихся равноправным партнером, способным очень четко реагировать на его действия и запросы, которые ему необходимы. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить знания и способности ученика, помогает понять его, а так же побуждает к поиску новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Проблема исследования: Сегодня большое значение придается не только знаниям и умениям учителя технологии, но и его умениям грамотно применять ИКТ на своих уроках. Важной проблемой эффективности урока является не грамотное использование или отсутствие использования ИКТ, что ведет к пониженной эффективности обучения. Повышению эффективности обучения может стать использование информационно-коммуникативных технологий в различных моментах обучения обучающихся на уроках технологии.

В теоретической и практикой деятельности использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся технологии всё чаще обнаруживаются противоречия между: необходимостью в потребности общества информационной подготовке обучающихся и отсутствием полноценного теоретического и практического объяснения использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся технологии.

Это противоречие свидетельствует о наличии проблемы, которая заключается в отсутствии обоснования процесса использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся на уроках технологии.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяет тему исследования - «Использование компьютерных технологий в процессе преподавания образовательной области «Технология».

Объект исследования - процесс обучения учащихся технологии

Предмет исследования - использование компьютерных технологий в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология».

Цель исследования – доказательство эффективности процесса использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся в образовательной области «Технология».

Гипотеза исследования состоит в том, что использование компьютерных технологий в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология» станет более эффективным, если: под компьютерными технологиями обучения будет пониматься процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер; в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология» будут применяться следующие основные методы использования компьютера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология» будут применяться основные формы применения компьютера: урок с использованием мультимедийного оборудования; урок с применением компьютера, урок интегрированный с информатикой; возможность получения самостоятельного изучения (возможно дистанционное) с помощью специальных систем обучения.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и историю развития компьютерных технологий в обучении;
2. Определить формы и методы использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся в образовательной области «Технология».
3. Выявить особенности использования компьютера в процессе обучения учащихся технологии на уроках технологии.
4. Доказать эффективность применения икт в процессе обучения учащихся в образовательной области «Технология».

Методы исследования: изучение, анализ, сравнение и обобщение материалов научно-методических источников, официальных документов и т.п.

Методологическая основа: методологической основой работы послужили исследования Апатовой Н.В, Максимовой М. В, Тельновой Ю.Ф.

База исследования: МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области, 8 А класс, 8 Б класс.

Теоретическая значимость: теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что определена сущность, методы, формы и особенности использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся в образовательной области «Технология».

Практическая значимость: практическая значимость результатов исследования заключается в том, что бы доказать эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология», может быть использована в работе педагогов, общеобразовательных учреждений и педагогов систем дополнительного образования.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты использования информационных технологий в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология»» рассмотрены сущность и особенности трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология».

В итоге анализа педагогической и методической литературы мы убедились в том, что компьютерные технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Образовательные средства ИКТ включают в себя

различные программно-технические средства, предназначенные для решения конкретных педагогических задач, имеющие предметное содержание и направленные на взаимодействие с обучающимся.

Новейшие информационные технологии в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности. Понятие информации является основополагающим в этом процессе.

В настоящее время развиваются следующие направления новых информационных технологий обучения:

- универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические системы, системы управления базами данных, процессоры электронных таблиц, системы моделирования, экспертные системы и т.п.);

- .....компьютерные средства телекоммуникаций;

- компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;

- .....мультимедийные программные продукты.

Были выделены четыре основные формы использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся образовательной области «Технология».

- Урок с мультимедийной поддержкой- в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски» и ученики для защиты проектов;

- Урок проходит с компьютерной поддержкой- несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди;

- Урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;

- Самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

В практике обучения учащихся технологии могут применяться четыре основных метода обучения:

- ..... объяснительно-иллюстративный
- .....репродуктивный
- .....проблемный
- .....исследовательский

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, в своей работе использовать различные формы и методы работы, ради того, чтобы обеспечить одно из важнейших прав - право на качественное образование.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся в образовательной области «Технология»» был проведен эксперимент.

С целью проверки эффективности применения интерактивных методов обучения на уроках технологии мы провели экспериментальную работу, которая включала проведение занятий с обучающимися восьмых классов с применением ИКТ и без применения ИКТ, а так же первичное и вторичное анкетирование, результаты которого были представлены в диаграмме. Результаты показали, что использование интерактивных методов обучения при изучении тем на уроках технологии способствует активизации обучения обучающихся. Следовательно, интерактивные методы обучения на уроках рассматриваются нами как наиболее доступный и эффективный метод обучения обучающихся на уроках технологии. Использование интерактивных методов на уроках помогает активизировать деятельность обучающихся, развить творческие способности, познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к предмету.

**Заключение.** Таким образом, мы доказали, что методы интерактивного обучения дают возможность решать одновременно несколько задач, при этом главной из них является развитие именно коммуникативных умений. Все интерактивные методы основываются на принципах взаимодействия и опоры на общий групповой опыт и обязательной обратной связи. При этом участники

активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно осуществляют решение поставленных задач, путем обсуждения преодолевают конфликты и находят общие точки соприкосновения. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет учащимся наряду с получением новых знаний, развиваться не только умственно, но и коммуникативно.

На основе, вышеизложенного можно сделать вывод о том, что целесообразно в учебном просе сочетать различные методы и формы обучения, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования. В результате сравнительного анализа результатов усвоения знаний учащимся с применением и без применения интерактивных технологий было выявлено, что уровень знаний, а так же интерес был выше у учащихся класса, где занятия проводились с использованием интерактивных презентаций. После проведения контрольного тестирования было отмечено снижение количества обучающихся, которые обладали низким уровнем знаний по изучаемому разделу. Таким образом, после изучения раздела с применением интерактивных презентаций можно отметить значительную разницу уровня знаний обучающихся и их желание в виденье проведения дальнейших уроков. Обучающимся нужно, что б использование ИКТ было регулярным и при различных видах деятельности. Кроме этого, благодаря использованию интерактивных средств на уроках происходит активизация деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, наблюдательности, внимания и памяти.