

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Способы стимулирования иноязычной речевой деятельности на
начальном этапе обучения иностранному языку**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413.2 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Азарян Лусинэ Игровна

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Т. Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. В современной школе меняется образовательная стратегия, создаются новые образовательные стандарты, разрабатываются новые программы, требующие создания инновационных методик обучения иностранным языкам, ориентированных на развитие коммуникативно-речевой деятельности и личности учащихся. В условиях компьютеризации образования, полиязычия и мультикультурализма проблема качества начального обучения иностранному языку приобретает особое значение. В учебных планах новых государственных образовательных стандартов начальной школы предметы лингвистического цикла (русский язык, иностранный язык) включены в единое учебное направление «Филология», что обуславливает необходимость использования единого подхода к преподаванию предметов лингвистического цикла, формирование коммуникативной компетенции у младших школьников по русскому и иностранному языкам как показатель культуры, которая должна формироваться как целостная система. Анализ педагогической и методической литературы, состояние преподавания иностранных языков показал, что современные младшие школьники воспитываются в условиях информационного общества, вариативности, интеграции языков и культур, полиязычия и поликультурализма, усиления роли иностранных языков, в жизни общества.

К основным тенденциям современного общества, влияющим на развитие иноязычного образования, можно отнести: «Ускорение процессов глобализации, формирование мультикультурализма, усиление взаимозависимости стран и культур, необходимость коммуникативного и информационного взаимодействия». Сегодня возрастает роль полиязычного и поликультурного образования и воспитания.

Существование разных практических целей и подходов к обучению предметам лингвистического цикла негативно сказывается на качестве и эффективности начального иноязычного образования, так как вызывает разного рода интерференцию (негативное воздействие одного языка на другой). Отмечено, что несогласованность подходов, целей, содержания и

способов (методик) обучения родному и иностранному языкам создает определенные трудности в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников. *Актуальность* проблемы обусловила выбор темы данной работы: «Способы стимулирования иноязычной речевой деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку».

Объект исследования – процесс стимулирования речевой деятельности учащихся на уроке иностранного языка в начальной школе.

Предмет исследования – метод полного физического реагирования как один из способов активизации речевой деятельности учащихся на уроке иностранного языка в начальной школе.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности применения комплекса упражнений для стимулирования речевой деятельности младших школьников на уроке иностранного языка с использованием метода полного физического реагирования.

Достижение данной цели связано с решением следующих *задач*:

- 1) Изучить возрастные особенности развития учащихся начальных классов;
- 2) раскрыть сущность понятия «речевая деятельность»;
- 3) изучить метод полного физического реагирования как способ стимулирования речевой деятельности;
- 4) разработать комплекс упражнений для стимулирования речевой деятельности младших школьников на уроке иностранного языка с применением метода полного физического реагирования;
- 5) определить опытно-поисковую работу по использованию метода полного физического реагирования как способа стимулирования речевой деятельности учащихся на уроке иностранного языка в младшей школе.

Гипотеза: стимулирование речевой деятельности учащихся начальных классов будет эффективным, если в процессе обучения будет использоваться метод полного физического реагирования.

Научную новизну исследования составляет выявленная возможность и

эффективность использования метода полного физического реагирования для стимулирования речевой деятельности учащихся начальных классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты положения метода полного физического реагирования для стимулирования речевой деятельности учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса упражнений для обучающихся начальных классов, базирующегося на методе полного физического реагирования.

Для написания данного исследования были использованы такие **методы** как: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, эксперимент, направленный на доказательство эффективности использования метода полного физического реагирования для развития речевого взаимодействия учащихся начальных классов на уроке иностранного языка, обобщение результатов исследования.

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды таких ученых, как Суннатова Р. И., Кулагина И. Ю., Адизов Б., Ашер Дж., Гальперин П. Я., Леонтьев А. Н., Ильин Е. П., Ибрагимов Р., Смирнов А. А., Мальцев К. П., Кириллова Г. Д., Румянцева И. М., Талызина Н.Ф., Машарова Т.В., Ходырева Е.А., Р. Эллис, МакКлинток, Шеннон К., Уивер В. Перре-Клермон А. Н., Абдуллаева Г., Мирзахмедова Ш., Григорьянц А. Г. и других.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, в котором отражена актуальность исследования, цель исследования, его объект и предмет, задачи и методы исследования, теоретической и практической глав, которые описывают выполнение поставленных задач, заключения и списка источников и литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассмотрены возрастные особенности и особенности в развитии интеллектуальной сферы учащегося начальной школы; было дано определение речевой деятельности и были изучены разные её модели.

Во второй главе нами был изучен и применен на практике метод полного физического реагирования, который использовался для стимулирования речевой деятельности младших школьников. На основе данного метода был разработан комплекс упражнений, его применение на практике и анализ результатов эксперимента.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы организации речевой деятельности учащихся на уроке иностранного языка» рассматриваются ключевые понятия, возрастные особенности развития учащихся начальных классов, модели речевой деятельности. Из первой главы можно заключить следующее: При формировании любых учебных навыков необходимо учитывать возрастные особенности и развитие учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Это является важным условием при обучении детей. С опорой на это учитель сможет правильно распределять нагрузку и отбирать учебный материал. «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте», – писал Я. А. Коменский.

Дети в начальных классах имеют следующие психологические особенности: проявляют готовность к восприятию нового учебного материала, проявляют интерес к любой мелочи, которая имеет для них огромное значение, также дети школьного возраста чрезвычайно подвижны, они хотят двигаться. Им необходима постоянная смена деятельности.

Речевая деятельность является главным компонентом при обучении иностранным языкам в начальной школе. Процесс стимулирования речевой деятельности ставит на первое место внутренний мир ребенка, с его желаниями, стремлениями и возможностями.

Формирование речевой деятельности подразумевает психологическое равенство учащихся в процессе общения, что способствует формированию социальных стимулов и мотивов деятельности.

Рассмотренные модели организации речевой деятельности позволяют понять, как выстроить общение между учителем и учениками эффективным способом. Таким образом, организация речевой деятельности должна быть направлена на стимулирование иноязычной речевой деятельности каждого участника речевой деятельности и развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность.

Во второй главе «Экспериментальная проверка возможностей стимулирования речевой деятельности учащихся на уроке иностранного языка в начальной школе» проводится анализ зарубежного УМК «Kid's Box 1» и отечественного УМК «Rainbow English» на наличие упражнений по применению метода полного физического реагирования, разрабатывается комплекс упражнений, отвечающих принципам метода полного физического реагирования для младших школьников, изучающих иностранный язык, провели опытно-экспериментальную работу, целью которой было подтверждение выдвинутой нами гипотезы.

Анализируя УМК «Kid's Box 1», следует отметить, что он создан на основе Европейских стандартов, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учеников по окончании программы соотносятся с общеевропейским уровнем A1. Методическое обеспечение включает в себя: Pupil's book, Activity book, Teacher's book, Teacher's resource pack, audio, DVD-video, Flashcards. Также данный учебно-методический комплекс содержит большое количество упражнений на проработку учебного материала путем TPR. Что позволяет активизировать работу обоих полушарий мозга и преодолеть некоторые трудности обучения. Материал пособия организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Это ведет к тому, что большая часть слов, которая вводится на уроке входит в активный словарь учащихся младших классов, и они пополняют словарный запас,

связанный с повседневной лексикой. Данный УМК схож с принципом обучения родному языку, студенты запоминают звуки, слова, структуры, возникающие в реальных ситуациях. Дети учатся говорить о семье, школе, животных, игрушках и еде. Это ведет к тому, что по окончании учебного года дети могут построить простые предложения на определенную тему. Также было выявлено, что в основу упражнений заложен принцип, направленный на развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение).

Анализируя УМК «Rainbow English», следует отметить, что он построен с опорой на русский язык, так как все задания к упражнениям даны на русском языке. Эта черта ведет к нарушению преемственности учебников, принадлежащих к разным ступеням обучения, и могут создать сложности для учащихся при переходе из начального звена в среднее и старшее. Также данный учебно-методический комплекс содержит большое количество упражнений на отработку перевода с русского на английский язык. В учебнике для 2 класса нет четкого деления на конкретные темы. Это связано с тем фактом, что основная цель учебника направлена на правильность чтения. Это ведет к тому, что большая часть слов, которая вводится на уроке не входит в активный словарь учащихся младших классов, и они не пополняют словарный запас детей, связанный с повседневной лексикой. В данном УМК много слов и имен, которые не имеют большой значимости при изучении английского языка во 2 классе. В качестве примера можно привести такие слова, как tent, net, kid, hill, jug, hook, chimp, которые направлены на отработку чтения. Это ведет к тому, что по окончании учебного года дети не могут говорить на английском языке и им сложно выстроить речевое взаимодействие по обсуждению тем по окончанию разделов УМК. Также в основу упражнений не заложен принцип, направленный на отработку одного из видов речевой деятельности. Большинство уроков начинаются с аудио записей, остальные задания направлены на отработку разных видов речевой деятельности. Однако стоит отметить, что в каждом разделе можно найти упражнения, направленные на развитие говорения.

В результате анализа, было обнаружено, что учебник «Rainbow English» для 2 класса не полностью отвечает пунктам нашего плана. Из этого можно сделать вывод, что учебник не направлен на формирование речевого взаимодействия учащихся младших классов.

Таким образом, в зарубежном УМК «Kid's box 1» заложены принципы, направленные на формирование речевой деятельности, в частности, с помощью метода полного физического реагирования.

Использование метода полного физического реагирования среди учащихся 6-7 лет показало свою эффективность в стимулировании речевой деятельности учащихся начальных классов. Мы проанализировали УМК «Rainbow English» и УМК «Kid's Box 1» на наличие упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования. Анализ учебника «Rainbow English» показал, что он не реализует принципы метода полного физического реагирования. Более того, мы установили, что он не уделяет достаточного внимания стимулированию речевой деятельности ввиду нехватки упражнений, их однообразия, отсутствия игровых технологий и дидактических материалов. УМК «Kid's Box 1» включает в себя принципы метода полного физического реагирования. Это означает, что существует необходимость в использовании дополнительных упражнений и материалов, которые бы привнесли разнообразие в учебный процесс и стимулировали мотивацию к изучению языка. В связи с этим, мы сочли актуальным создание нашего комплекса упражнений, отвечающих принципам метода полного физического реагирования для младших школьников, изучающих иностранный язык. Все упражнения универсальны и просты и понятны в реализации, возможны для адаптации к разным темам и применению на разных этапах урока. Они являются гибким универсальным дополнением к любым методическим пособиям.

В ходе исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было подтверждение выдвинутой нами гипотезы. Результаты эксперимента показали, что уровень сформированности речевой деятельности у обучающихся значительно лучше, что позволяет сделать

вывод об эффективности применения принципов метода полного физического реагирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод полного физического реагирования это эффективный метод обучения, стимулирующий иноязычную речевую деятельность, позволяющий повысить мотивацию, снизить утомляемость, увеличить темп ведения урока.

Заключение. В настоящее время все больше внимание уделяется изучению иностранных языков, это ведет к тому, что увеличивается спрос на тех, кто владеет ими на высоком уровне.

Обучение языкам в начальной школе способствует развитию психических функций учащихся, ведет к удовлетворению их познавательных потребностей, создает необходимые предпосылки для того, чтобы повысить познавательную активность при изучении иностранного языка в школе. Чем раньше ребенок приступит к изучению иностранного языка, тем быстрее он научится использовать его в процессе речевого взаимодействия, что позволит ему чувствовать себя комфортно в процессе его дальнейшего изучения.

На первом этапе при написании данной работы нами был рассмотрен метод полного физического реагирования, который является инновационным и основан на координации речи и действия. Согласно детской психологии языковые способности развиваются посредством практического применения. Исследование показало, что дети заинтересованы в обучении на практике и активно участвуют в учебном процессе. Мотивация и интерес возникают благодаря физической активности, которая доставляет удовольствие, интересна и запоминается. Чтобы стимулировать иноязычную речевую деятельность детей, учителя подбирают занятия с учетом познавательного развития ребенка. У детей второго класса больше физических нагрузок, включающих в себя множество игровых заданий, соответствующих данному возрасту.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что применение данного метода является достаточно успешным в процессе обучения учащихся младших классов. Нами были рассмотрены работы

ученых, психологов и педагогов, изучающих психологические особенности учащихся начальных классов, на основании этого нами был сделан вывод, что при обучении иностранному языку необходимо, чтобы было задействовано как можно больше каналов восприятия информации: слух, зрение и тактильные ощущения. Поэтому надо задействовать разные способы и приемы, которые будут способствовать лучшему представлению и закреплению предлагаемого материала на уроках иностранного языка. К ним относятся разнообразные мультимедийные технологии, флэш карты, подвижные игры.

Метод полного физического реагирования позволяет учащимся использовать основные роли слушателей и исполнителей. Однако в методе полного физического реагирования именно учитель решает, чему учить, кто моделирует и представляет новый материал. Учителю рекомендуется быть хорошо подготовленным и хорошо организованным, чтобы урок проходил гладко и предсказуемо. Метод полного физического реагирования предлагает некоторые общие принципы обучения, которые следует применять в процессе обучения. Хотя не все учителя следуют этим принципам и до сих пор используют старые методы обучения, требующие от детей заучивания наизусть.

На втором этапе нами была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая четыре этапа. Мы установили, что метод полного физического реагирования может дать лучший обучающий эффект, чем традиционный метод. Данный метод обучения вызывает у учащихся начальных классов интерес к изучению английского языка, дает детям наилучший способ работы и развивает их способности в изучаемом языке. Основные выводы этого исследования заключаются в следующем:

- 1) Использование метода полного физического реагирования в нашем исследовании для обучения учащихся начальных классов может гарантировать, что у детей будет лучшая способность слушать, чем при традиционном методе обучения. Экспериментальные данные показывают, что после периода обучения прогресс экспериментальной группы более

очевиден, чем у контрольной группы, благодаря методу полного физического реагирования. Применение приемов этого метода позволяет учащимся больше говорить по-английски. Когда учащиеся говорят больше, они могут выучить больше полезных слов и выражений. В то же время это может не только улучшить их уровень разговорного английского, но и способствовать улучшению способности учащихся слушать.

2) Метод полного физического реагирования позволяет учащимся легче усвоить полученные знания, чем традиционный метод обучения. Из анализа данных мы делаем вывод, что показатели экспериментальной группы значительно выше, чем у контрольной группы. Метод полного физического реагирования позволяет учащимся использовать свои руки и мозг в обучении, а также стимулирует различные чувства учащихся.

3) Согласно результатам исследования, использование метода полного физического реагирования в процессе обучения учащихся начальной школы улучшает учебную атмосферу и стимулирует речевую деятельность учащихся, чего нельзя сказать о традиционном методе. Метод полного физического реагирования также соответствует характеристикам учащихся начальных классов, так что они изучают английский язык посредством движений тела без чрезмерного явного давления.

В результате данной исследовательской работы, мы выполнили все поставленные задачи, и, как следствие, достигли поставленной цели исследования.

В перспективе данное исследование может стать базой для изучения применения основ метода полного физического реагирования в школах в различных условиях обучения иностранному языку.