

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В

ВУЗЕ

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студента 4 курса 416 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Сабурова Худашукура

Научный руководитель
ст. преподаватель
кафедры английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

О.В. Белова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в системе образования в нашей стране происходят качественные изменения. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года среди направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития выделяются стратегические цели в сфере образования – переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, а также ориентация на формирование творческой социально-ответственной личности. В связи с этим, широкую популярность получают новые подходы в обучении различным наукам, в частности иностранному языку, прежде всего, с использованием разнообразных информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность применения ИКТ при обучении студентов иноязычной лексике и грамматике обусловлены как продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний и лексико-грамматических конструкций, так и удобством, экономичностью применения тех или иных средств в условиях современного информационного общества. Целесообразность применения ИКТ в рамках преподавания иностранного языка в Вузе продиктована потребностями современного образования в повышении эффективности обучения, в частности, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной, поисковой деятельности, исследовательского, креативного подхода к обучению, формированию критического мышления современных студентов. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка значительно повышает уровень развития речевой компетенции и уровня усвоения иноязычной лексики обучающимися, что способствует повышению их навыков межкультурной коммуникации.

Объект исследования – информационно-коммуникационные технологии.

Предмет исследования – особенности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе.

Цель исследования – теоретическим и эмпирическим путем проанализировать особенности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что использование таких информационно-коммуникационных технологий, как Интернет-платформы и систем дистанционного обучения (Discord) будет способствовать повышению эффективности развития лексико-грамматических навыков студентов в рамках обучения иностранному языку в Вузе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть роль информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранных языков;
2. Изучить особенности современного урока иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий;
3. Исследовать методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка;
4. Провести эмпирическое исследование по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе
5. Разработать план занятия с использованием системы упражнений для формирования лексико-грамматических навыков английского языка с использованием ИТ-технологий в Вузе.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ научной литературы, обобщение, систематизация, классификация, сопоставление.

Методологической и теоретической базой исследования выступают работы таких авторов, как А. А. Андреев, Н.В. Апатова, И.В. Аркусова, П.К. Бабинская, Е.А. Булин, Н.Ю. Вислобоков, О.Б. Воронкова, Н.Д. Гальскова и др., в которых раскрывается специфика использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка в Вузе.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке программы обучения студентов иностранному языку с использованием таких информационно-коммуникационных технологий, как Интернет-платформы и систем дистанционного обучения (Discord).

Теоретическая значимость заключается в возможности использования полученного материала в дальнейших теоретических исследованиях по данной теме.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученного материала в практике работы преподавателей иностранного языка с целью повышения качества обучения студентов Вуза.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского 21-22 апреля 2022 года на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы исследования были представлены на 74 (11) студенческой научной конференции в докладе: «Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе.

Во второй главе приводится анализ результатов эмпирического исследования (опроса) по вопросу эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе, а также предложена разработка занятия, включающего систему упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических компетенций с использованием информационно-

коммуникационных технологий. Предлагается ряд методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе» рассмотрена роль информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранных языков; изучены особенности современного урока иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий, а также исследованы методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка;

Выявлено, что в настоящее время можно выделить большое количество подходов к изучению информационно-коммуникационных технологий, что обуславливается отсутствием единого универсального определения данного феномена. В рамках нашего исследования было использовано следующее определение: ИКТ являются процессами подготовки и передачи информации обучающемуся, средством реализацией которых выступает компьютер. Широкое распространение различных ИКТ обуславливается, прежде всего, достижениями научно-технического процесса, а также развитием сети Интернет, а также чрезмерной занятостью населения. В рамках преподавания иностранного языка в Вузе ИКТ позволяют решить сразу ряд важнейших задач: вовлечение всех участников в образовательный процесс, формирования познавательного интереса обучающихся, постоянно расширяющиеся коммуникативные способности и.т.д. В связи с этим, большинство преподавателей иностранного языка в Вузах настоящее время в ходе своей педагогической деятельности используют различные информационные технологии с целью повышения качества образовательного процесса.

В условиях глобальной информатизации общества современный урок иностранного языка не представляется возможным без использования различных ИКТ. В настоящее время для повышения эффективности процесса обучения в Вузе создается множество программ, некоторые из которых уже показали высокие результаты в педагогической практике. В частности, наибольшим потенциалом с точки зрения обучения студентов иностранному языку обладают: платформы Skype и Zoom в рамках организации дистанционного обучения, группа на сайте Facebook или «ВКонтакте», аккаунт группы в Twitter, блоги студентов и/или преподавателя, аккаунт на YouTube, аккаунт в Instagram. При этом, выбор определенной ИКТ зависит от возможностей преподавателя и обучающихся, а также специфики преподавания иностранного языка и целей каждого конкретного урока.

В широком смысле понятие «лексико-грамматический навык» можно рассматривать в качестве синтезированного действия по выбору лексическо-грамматической единицы адекватно замыслу и ее верному сочетанию с другими. Особую важность развитие лексико-грамматических навыков, обучающихся приобретает на уроках иностранного языка в Вузе, поскольку без умения студентов правильно подбирать лексическо-грамматические единицы, в соответствии с коммуникативной ситуацией, не представляется возможной свободная коммуникация на иностранном языке в целом. Главная цель обучения в данном направлении заключается в усвоении студентами лексическо-грамматической системы иностранного языка для успешной межкультурной коммуникации. В современной методике преподавания иностранного языка особое предпочтение отдается 4 основным методам обучения, а именно: грамматико-переводному, прямому, устному (ситуативному) и интерактивному, который, в свою очередь, подразумевает использование всего многообразия информационно-коммуникационных технологий. На уроках иностранного языка в Вузах чаще всего используются следующие ИКТ: Интернет-сервисы и платформы (учебные модули), презентации, системы интерактивного голосования, интерактивная доска и др. Но при этом также можно выделить и ряд рекомендаций по использованию

ИКТ на уроках иностранного языка, в частности: соответствие действующим санитарным нормам; соблюдение временных ограничений по использованию интерактивных средств обучения; сочетание различных форм и видов ИКТ, а также наличие соответствующей личностной направленности преподавателя иностранного языка, который должен все время расширять свой объем знаний об образовательных возможностях ИКТ, осваивать новые технологии.

На сегодняшний день, к сожалению, не существует отдельных исследований, направленных на оценку эффективности использования ИКТ в развитии лексико-грамматических навыков студентов, однако многочисленные работы косвенно определяют их важность в достижении данной цели. В частности, на основании анализа современных научных статей, нами был сделан вывод, что разнообразные ИКТ обладают широким дидактическим потенциалом, способствующим интенсификации процесса обучения иностранному языку и созданию многоязычной общекультурной и профессионально-ориентированной образовательной среды, в условиях которой обучающиеся не только расширяют свой иноязычный словарный запас, но и совершенствуют грамматические навыки, что в целом способствует повышению эффективности обучения иностранному языку в Вузе.

Во второй главе «Практические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе» представлены результаты проведенного эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в Вузе проводилось на базе Саратовского государственного технического университета им. Ю.А. Гагарина в режиме онлайн. В исследовании приняли участие 50 студентов 1-4 курсов неязыковых специальностей. Согласно полученным результатам, большинство респондентов считают недостаточным количество используемых в Вузе информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков, тогда как осознают их эффективность в формировании лексической и грамматической компетенций. При этом, по мнению студентов, наиболее эффективны в преподавании

иностранных языков такие ИКТ, как Интернет-платформы, программы для дистанционного обучения, а также системы (Discord).

На основании анализа литературных источников и результатов проведенного анкетирования, нами был разработан план лекции по иностранному языку в Вузе с использованием ИКТ на тему «Description of an Advert». Цель практического занятия: совершенствовать навыки изучающего чтения и умение письменной речи на тему «Description of an Advert». Используемые методы обучения: словесные (беседа), ИКТ (мультимедийная презентация, использование возможностей Интернет-платформы Quizlet). В ходе данного практического занятия студенты читать, понимать и создавать собственные тексты англоязычных рекламных объявлений. Практическое занятие строится с использованием мультимедийной презентации, на слайдах которой студенты видят примеры рекламных текстов, а также использованием такой Интернет-платформы, как Quizlet, когда обучающиеся самостоятельно выполняют задания на подбор синонимов, а также на образование множественного числа предложенных рекламных терминов. По нашему мнению, использование ИКТ значительно повышает эффективность практического занятия по иностранному языку в Вузе.

Для повышения эффективности процесса обучения студентов английскому языку в Вузе с использованием ИКТ целесообразно придерживаться ряда методических рекомендаций.

1. Использовать только бесплатные версии Интернет-платформ

Интернет-платформа– это дополнительное средство, которое должны быть только дополнением к традиционным методам обучения студентов английскому языку. Кроме того, преподаватель должен учитывать, что не у всех студентов есть возможности и желание приобретать специальные программы для углубленного изучения иноязычной лексики и грамматики. В связи с этим, преподаватель должен давать только те задания и упражнения в рамках обучения иностранному языку, которые можно легко выполнить в бесплатной версии Интернет-сервисов.

2. Использовать дифференцированный подход в рамках подбора заданий для студентов для выполнения в Интернет-сервисах.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку на сегодняшний день приобрел широкую популярность. Его сущность заключается в том, что учитываются индивидуальные возможности и способности каждого обучающегося или их групп при составлении учебного плана.

Суть дифференцированного подхода в рамках подбора заданий для студентов для выполнения в Интернет-сервисах заключается в том, что преподаватель может разработать разные задания для групп студентов с различным уровнем освоения лексики и грамматики. Например:

1 группа студентов с высоким уровнем: при изучении иноязычной лексики предлагаются термины, к которым необходимо самостоятельно придумать определения.

2 группа студентов с базовым уровнем: при изучении иноязычной лексики предлагаются термины, к которым есть только начало определения. Обучающиеся должны закончить каждое из них.

3 группа студентов с недостаточным уровнем: при изучении иноязычной лексики предлагаются термины, к которым есть определения. Их необходимо соотнести между собой.

Кроме того, реализация дифференцированного подхода в рамках подбора заданий для студентов с использованием ИКТ может выглядеть следующим образом:

1 группа студентов с высоким уровнем: обучающимся предлагается 15-20 существительных, от которых необходимо образовать форму множественного числа.

2 группа студентов со средним уровнем: обучающимся предлагается 10-15 существительных, от которых необходимо образовать форму множественного числа.

3 группа студентов с низким уровнем: обучающимся предлагается 5-10 существительных, от которых необходимо образовать форму множественного числа.

3. Предлагать разного рода лексические и грамматические игры с использованием ИКТ

Игра является одним из самых эффективных методов обучения английскому языку. В связи с этим, целесообразно для повышения эффективности обучения предлагать студентам разного рода лексические и грамматические игры, которые могут быть проведены с использованием элементов ИКТ. Представим несколько примеров таких игр в Интернет-сервисе Quizlet.

3.1 Draw a word.

В сервисе Quizlet студентам демонстрируется карточка со словом. Обучающиеся рисуют. Допускается и обратный вариант. В сервисе Quizlet демонстрируется карточка с картинкой, а студенты пишут слово.

3.2 Silent Bingo!

Студенты рисуют 6 квадратиков и в каждом по одному предмету на выбранную тему (еда, одежда, животные). Вместо устного объявления слова, преподаватель демонстрирует в сервисе Quizlet карточку, на которой это слово написано. Обучающиеся должны вычеркнуть соответствующую картинку.

3.3 Life sentences.

Студенты разделяются на две команды. Каждая команда видит в сервисе Quizlet набор карточек со словами. Задача команд составить как можно больше предложений с этими словами.

По нашему мнению, соблюдение данных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности обучения иностранному языку студентов в Вузе с использованием возможностей ИКТ.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

ИКТ являются процессами подготовки и передачи информации обучающемуся, средством реализацией которых выступает компьютер. В

рамках преподавания иностранного языка ИКТ позволяют решить сразу ряд важнейших задач: вовлечение всех участников в образовательный процесс, формирования познавательного интереса обучающихся, постоянно расширяющиеся коммуникативные способности и т.д.

В настоящее время для повышения эффективности процесса обучения создается множество программ, некоторые из которых уже показали высокие результаты в педагогической практике. В частности, наибольшим потенциалом с точки зрения обучения студентов иностранному языку обладают: платформы Skype и Zoom в рамках организации дистанционного обучения, группа класса на сайте Facebook или «ВКонтакте», аккаунт группы в Twitter, блоги студентов и/или преподавателя, аккаунт на YouTube, аккаунт в Instagram и др.

Существует ряд методических рекомендаций по использованию ИКТ на уроках иностранного языка, в частности: соответствие действующим санитарным нормам; соблюдение временных ограничений по использованию интерактивных средств обучения; сочетание различных форм и видов ИКТ, а также наличие соответствующей личностной направленности преподавателя иностранного языка, который должен все время расширять свой объем знаний об образовательных возможностях ИКТ, осваивать новые технологии.

На основании анализа современных научных статей, нами был сделан вывод, что разнообразные ИКТ обладают широким дидактическим потенциалом, способствующим интенсификации процесса обучения иностранному языку и созданию многоязычной общекультурной и профессионально-ориентированной образовательной среды, в условиях которой обучающиеся не только расширяют свой иноязычный словарный запас, но и совершенствуют грамматические навыки, что в целом способствует повышению эффективности обучения иностранному языку в Вузе

Согласно результатам проведенного анкетирования среди студентов Саратовского государственного технического университета им. Ю.А. Гагарина, большинство респондентов считают недостаточным количество используемых в Вузе информационно-коммуникационных технологий в

преподавании иностранных языков, тогда как осознают их эффективность в формировании лексической и грамматической компетенций. При этом, по мнению студентов, наиболее эффективны в преподавании иностранных языков такие ИКТ, как Интернет-платформы, программы для дистанционного обучения, а также системы интерактивного голосования.

В практической части выпускной квалификационной работы нами был разработан план лекции по иностранному языку в Вузе с использованием ИКТ на тему «Description of an Advert». Практическое занятия строится с использованием мультимедийной презентации, на слайдах которой студенты видят примеры рекламных объявлений, а также использованием такой Интернет-платформы, как Quizlet, когда обучающиеся самостоятельно выполняют задания на подбор синонимов к лексемам, а также на образование существительных во множественном числе.

Для повышения эффективности процесса обучения студентов английскому языку в Вузе с использованием ИКТ целесообразно придерживаться ряда методических рекомендаций, а именно: использовать только бесплатные сервисы и модули, использовать дифференцированный подход в обучении, а также включать интерактивные лексические и грамматические игры с целью формирования иноязычной компетенции у студентов Вуза.

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута.