

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Инновационные методы формирования иноязычной речевой
компетенции учащихся младших классов**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студента 4 курса 415.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Эсенова Мухамметмырата

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Сосновцева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение На современном этапе основным назначением обучения иностранному языку в школе является овладение учащимися умением общаться на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативной компетенции – способности и готовности осуществлять непосредственное и опосредованное общение на изучаемом иностранном языке. Коммуникативная направленность учебного процесса является одним из ведущих приоритетов в современных школах России. Свободное говорение на иностранном языке является главным результатом целой методической системы. Как известно, изучение иностранного языка с младшего возраста способствует его лучшему усвоению и запоминанию. Однако, именно на ранних этапах формирование коммуникативных навыков и умений, связанных с построением устной речи, очень часто вызывает затруднение. Более того, методические ошибки учителя могут надолго лишить ребенка мотивации, породить страхи перед общением на иностранном языке. Данное обстоятельство усугубляется в свете того, что современная система российского образования подвергается непрерывным инновационным изменениям, вводятся новые стандарты, меняются образовательные парадигмы и подходы к обучению. Следовательно, возникает очень важная задача исследования возможностей и особенностей процесса обучения иностранному языку в сложившихся условиях. Именно эта задача и обуславливает *актуальность* данного исследования.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

Предмет исследования – средства, методы и приемы формирования и развития иноязычной речевой компетенции на уроках английского языка.

Цель работы заключается в практической разработке и методологическом обосновании урока английского языка для начальной школы, направленного на развитие коммуникативных навыков младших школьников.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

1. Раскрыть понятие «обучение иностранному языку» и определить особенности данного процесса на раннем этапе.

2. Выделить основные виды компетенций при обучении английскому языку на начальном этапе обучения

3. Выявить основные методы и подходы к формированию и развитию иноязычной речевой компетенции в начальной школе, представленные в теоретических и практических разработках.

4. Провести сравнительный анализ учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку для 2 класса с целью выявления методов и упражнений, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции.

5. На основе результатов теоретического исследования и практического анализа УМК разработать урок, направленный на развитие иноязычной речевой компетенции младших школьников.

В ходе исследования использовались следующие *методы*: анализ, сравнение, обобщение теоретических подходов и практического материала (УМК), разработка технологической карты и анализ урока.

Методологической и теоретической базой данной работы послужили труды в области психологии раннего обучения, методики преподавания иностранных языков, в том числе работы Солововой Е.Н., Гальсковой Н.Д., Гез. Н.И, Герберта Пухты, Пассова Е.И, Рэя Маккея.

Материалом исследования послужили УМК «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательной школы авторов М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева и УМК «English Favourite» для 2 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте.

Научная новизна исследования заключается в том, что оно расширяет представление о роли и воздействующей функции процесса формирования иноязычной речевой компетенции на весь курс обучения английскому языку.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что полученные в ней данные могут внести определенный вклад в дальнейшее развитие теории

и методики преподавания английского языка в контексте требований современных образовательных стандартов.

Практическая ценность исследования обусловлена возможностью использования данного материала при планировании урока по формированию иноязычной речевой компетенции.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В настоящее время одним из значимых направлений в образовательном процессе является раннее обучение иностранным языкам. Дети дошкольного возраста и младшие школьного возраста отличаются любознательностью и открытостью к познанию всего окружающего, нового. У детей появляется чутье к языковым явлениям, своеобразные общие лингвистические способности – ребенок начинает входить в реальность образно-знаковой системы. Под реальностью образно-знаковых систем понимается реальность, развивающаяся вместе с предметным миром и созданную человеком. Системой знаков, служащей средством человеческого мышления, самовыражения и общения, является язык. Усвоение языка предполагает развитие определенных способностей учащихся. Невозможно представить развитие способностей учащихся и планирование учебного процесса без учета психологических особенностей возраста. Одним из значительных достижений в развитии личности ребенка этого возраста является, по мнению В.С. Мухиной, мотив «Я должен», постепенно заменяющий мотив «Я хочу». Ребенок ощущает нужность и пользу от своих действий. Основной целью становится получение и усвоение новых знаний. Учебная деятельность для младших школьников становится ведущей. Под ведущей деятельностью А.Н. Леонтьев понимал деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития. Развитие психических процессов ребенка в рамках исследования

рассматривается именно с точки зрения их влияния на усвоение иноязычной речевой деятельности. Учебная деятельность на раннем этапе стимулирует, прежде всего, процессы, направленные на непосредственное познание окружающего мира – ощущения и восприятия. В психологии восприятие определяется как целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях. Восприятие информации, в данном случае - иноязычной речи, считается важнейшим звеном в развитии познавательной деятельности. При восприятии речи задействованы все анализаторы, обеспечивающие визуальное и слуховое восприятия окружающего мира.

В настоящее время компетентность рассматривается как самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях учащегося, его интеллектуальном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики. Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Компетентность предполагает целый спектр личностных качеств человека, включая в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую. Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного человека, предполагает минимальный опыт применения личностью компетенций. Понятие «компетенция» (от лат. *competentis* = способный) является междисциплинарным и широко используется в различных сферах научной и практической деятельности. В силу этого ему может быть дано множество соответствующих дефиниций в зависимости от вовлеченных людей, преследуемых ими целей и контекста, в котором компетенции будут использоваться. В обучении иностранным языкам компетенция может трактоваться в узком смысле как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а в широком – практико-ориентированное владение языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями. В целом компетенция

понимается как компонент иноязычных знаний и навыков, обеспечивающий комплексное развитие соответствующих умений.

Коммуникативная компетенция на раннем этапе обучения включает в себя следующие компоненты:· коммуникативные и организаторские способности (активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками);· способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);· способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);· культура вербального и невербального взаимодействия (соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств). На практике чаще всего реализуются только некоторые из компонентов системного, целостного понятия «коммуникативная компетентность», т.е. лингвистическая и социолингвистическая. Умение человека актуализировать эту потенцию в конкретной ситуации указывает на наличие компетентности. Становление и развитие компетентности - процесс длительный, который не ограничен ни временными рамками, ни формами общего или профессионального образования. Компетентность – признак социально зрелой, сформированной личности. Компетентность является сложным образованием, интегрированным результатом обучения. Выделяют следующие виды или направления компетентностей. Их можно разделить на три группы. 1. Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях). 2. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор). 3. Функциональные компетентности связаны с умением оперировать

научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом. Рассматривая особенности формирования иноязычной речевой компетенции в рамках начального этапа обучения, следует отметить, что младший школьный возраст (1-4 классы) отличается наиболее сильной работой механической памяти и является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками на уроках английского языка. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке. Раннее изучение иностранных языков представляет учащимся возможность формирования следующих коммуникативных навыков: - правильно произносить и различать на слух звуки, слово, словосочетания и предложения иностранного языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, освоить продуктивный лексический минимум;-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;- участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог-расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;- освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка. Эти цели достигаются в процессе коммуникативно-ориентированного обучения, которое имеет целью научить коммуникации, используя все необходимые для этого (не обязательно только коммуникативные) задания и приемы.

По мнению Е.А. Солововой и Н.Д. Гальсковой, трудности обучения говорению сводятся к тому, что учащиеся часто не знают, о чем говорить, что

говорить и как говорить. Первая и вторая трудности легко преодолеваются, если к учебному процессу привлекаются визуальные (текст, картина, серии рисунков, диафильмы, таблицы), аудиовизуальные средства (звуковое кино, телевидение, компьютер) и комплексное использование источников этих двух групп в самых разнообразных сочетаниях.

Как известно, основным средством обучения на уроке иностранного языка, в том числе для формирования иноязычной речевой компетенции, является учебник. В рамках настоящего исследования целесообразным представляется провести анализ основных методов, подходов, приемов и упражнений, нацеленных на формирование навыков устного общения, которые заложены авторами некоторых современных школьных УМК по английскому языку. С этой целью обратимся к УМК «Enjoy English» (Unit 28-30) для 2 класса общеобразовательной школы авторов М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева [3] и УМК «English Favorite» (Unit 22—24) для 2 класса общеобразовательной школы авторов С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, У. И. Сухина [33]. Выбор данных УМК обусловлен тем, что и УМК «Enjoy English», и «English Favorite» рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, содержание курсов соответствует требованиям федерального компонента нового государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. В выпускной квалификационной работе представлена методическая разработка урока английского языка по учебнику ТерМинасовой С.Г. «English Favourite». Данный урок направлен на развитие иноязычной речевой компетенции, а именно навыков говорения и аудирования. На уроке предполагается использование такого наглядного материала как учебник, аудио курс к учебнику и отдельные авторские разработки (карточки). Данная методическая разработка является уроком открытия нового знания с элементами повторения пройденного материала. В конце урока, последним пятым этапом учитель проводит мини-тест, рефлексию деятельности по изученному на уроке материалу и задаёт

домашнее задание. Данный тест позволит оценить усвоили ли дети, изученную грамматическую конструкцию или нет. Проверяется он сразу же на уроке, путём вывода правильных ответов на интерактивной доске, для того чтобы дети также смогли оценить себя, что немаловажно для формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД). Для рефлексии эмоционального состояния используется доска настроения, на которой дети каждый урок отмечают своё эмоциональное состояние. Данный урок разработан в соответствии с ФГОС НОО, что подразумевает развитие иноязычной речевой компетенции, и преодоление языкового барьера на раннем этапе обучения.

Заключение. Формирование иноязычной речевой компетенции является важным компонентом элементарной коммуникативной компетенции младших школьников, изучающих иностранный язык, и этот компонент обеспечивает продуктивный характер учения, позволяющий достичь необходимый уровень способности к иноязычному общению в доступных для младшего школьника условиях межкультурной коммуникации. Имея сложную структуру, иноязычная речевая компетенция индивидуализирована, что проявляется в формировании не только универсальных для всех обучающихся знаний и нормативно-продуктивных умений, но и в присвоении школьниками индивидуально своеобразных учебных действий, формирующих неповторимый стиль их учебной деятельности. Формирование иноязычной речевой компетенции на начальном этапе подчиняется требованиям этапно-уровневого подхода, упорядочивающего компоненты содержания обучения и выстраивающего логику процесса обучения. Основанная на данном подходе методика, эффективность которой доказана опытно-экспериментальным путем, включает взаимно обусловленные компоненты: принципы, методы, приемы. Их реализация позволяет в системном виде организовать деятельность субъектов образовательного процесса, нацеленную на формирование у обучающихся учебно-познавательной компетенции.