

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Полушиной Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

Е. А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обуславливается тем, что в настоящее время все больше и больше сфер деятельности требуют от человека знания английского языка. В связи с этим, современный этап развития обучения иностранным языкам предполагает осведомленность учителя в методах обучения, как в традиционных, так и альтернативных методиках. Одним из альтернативных методов обучения иностранному языку является метод Total Physical Response, который позволяет эффективно обучать детей младшего школьного возраста английскому языку, формировать лексические навыки и обеспечивать вовлеченность в учебный процесс.

Объект исследования: урок английского языка.

Предмет исследования: метод Total Physical Response при обучении иностранному языку.

Цель исследования: изучить особенности применения метода Total Physical Response в процессе формирования англоязычных лексических навыков в начальной школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование метода Total Physical Response при обучении иностранному языку младших школьников будет способствовать эффективному формированию лексических навыков, а также повышению мотивации к обучению.

Задачи исследования:

1) изучить теоретические основы применения метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков в начальной школе:

- рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- изучить особенности и способы формирования лексических навыков в начальной школе;
- исследовать требования к современному уроку иностранного языка в свете ФГОС;
- рассмотреть метод Total Physical Response как средство формирования лексических навыков.

2) провести педагогический эксперимент по выявлению эффективности применения метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков младших школьников:

- организовать и провести обучение с применением метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков младших школьников;

- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по применению метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков в начальной школе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической

литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; эмпирические методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (И. Д. Клейменова, Е. Н. Соловова, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием метода Total Physical Response (А. С. Ануфриева, Е. Е. Белкина, А. Д. Береснева, А. В. Блохина, Ш. У. Комильжанова, М. А. Лубнина, Ю. В. Лукиных и др.)

Научная новизна исследования определяется тем, что в нём впервые на основе анализа современных тенденций развития метода полного физического реагирования и психологических особенностей детей младшего школьного возраста теоретически обоснована возможность организации изучения иностранного языка в начальной школе; разработана и проверена опытным путем методика Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретических основ применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку в начальной школе.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования данного материала в преподавании английского языка в начальной школе, а также при разработке спецкурсов, программ и учебно-методических пособий.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования применения метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков в начальной школе» рассматриваются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, определяются особенности формирования лексических навыков в начальной школе, изучается метод Total Physical Response как средство формирования лексических навыков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности использования метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков в начальной школе» описывается процесс организации и проведения обучения с использованием метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков младших школьников, проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению метода Total Physical Response.

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы исследования применения метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков в начальной школе» определена психолого-педагогическая и теоретическая основа обучения английскому языку с применением метода Total Physical Response в начальной школе.

Младший школьный возраст соответствует этапу обучения в начальной школе. В этот переходный период ребенок приобретает качества школьника и сохраняет в себе черты дошкольного детства. Учебный процесс начальной школы в первую очередь направлен на совершенствование познавательных психических процессов. Рассматриваемая возрастная группа имеет такие психолого-педагогические особенности, как низкая дифференциация восприятия и его практический характер, импульсивный, произвольный характер поведения, произвольное внимание, воссоздающее и творческое мышление, эмоциональность, слабая регуляция воли, игра как важная часть деятельности.

Важной задачей обучения английскому языку в начальной школе является формирование лексического навыка. На основе изученного теоретического материала был сделан вывод, что владение словом предполагает наличие знаний о формальных признаках лексических единиц, их семантическом значении и особенностях функционирования. Однако, для успешного овладения лексическими навыками недостаточно знать слово, поскольку лексические навыки определяются как способность мгновенно вызывать эталон слова из долговременной памяти в зависимости от языковой задачи. Поэтому можно сделать вывод, что формирование лексических навыков в начальной школе должно происходить в условиях тщательного планирования со стороны учителя. Кроме того, педагог должен знать эффективные способы и методы обучения лексике с учетом возрастных особенностей учеников. Одним из данных методов является метод Total Physical Response.

Метод Total physical response или метод полного физического реагирования был создан американским психологом Джеймсом Ашером и получил приобрел популярность в 70-х годах 20 века. В основе метода лежит теория латерализации функций головного мозга, где левое полушарие отвечает за логику и сознание, а правое полушарие отвечает за интуицию и подсознание. У детей доминируют функции правого полушария мозга, а именно образное мышление, в то время как по мере взросления и развития абстрактно-логического типа мышления роль левого полушария возрастает. Традиционные методы обучения не направлены на стимулирование функций правого полушария мозга ввиду того, что языковой и речевой материал представляется в виде текста или речи. Джеймс Ашер предполагает, что координация стимулов-высказываний и реакций в виде физической активности в сочетании с использованием визуальных средств представления информации может оказать положительное влияние на процесс изучения иностранного языка.

Данный метод имеет большую эффективность при обучении младших школьников английскому языку, поскольку он учитывает психолого-педагогические особенности детей этого возраста. Кроме того, в ходе исследования был сделан вывод, что задания в рамках методики позволяют продуктивно формировать лексические навыки обучающихся.

Были рассмотрены классификации заданий метода полного физического реагирования. Так, по одной из них задания разделяют на отдельные команды и описания действий, серии или циклы действий, естественные диалоги действий и ролевые игры без подготовленного сценария. Одними из самых известных способов реализации данной методики являются упражнение «Simon Says» и шарады.

Итак, выбор методов обучения английскому языку должен быть обусловлен возрастной характеристикой обучающихся. Тенденции развития и становления личности детей изучаемого возраста имеют особенности, как способствующие, так и препятствующие освоению иностранного языка. Метод Total Physical Response учитывает возрастные особенности учащихся начальной школы и позволяет эффективно формировать лексические навыки школьников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности применения метода Total Physical Response в процессе формирования лексических навыков младших школьников» был организован и проведен педагогический эксперимент с использованием метода Total Physical Response при обучении лексике в начальной школе. Основой исследования послужила школа-студия английского языка «Эльф» г. Саратова. Уроки проводились среди учеников в возрасте

7-8 лет в количестве 10 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) была проведена оценка лексических навыков с помощью тестирования, а также оценка мотивации к изучению языка с помощью анкеты;
- на втором этапе (формирующий эксперимент) было организовано и проведено обучение учащихся с использованием метода Total Physical Response;
- на третьем этапе (контрольный эксперимент) включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль уровня сформированности лексических навыков, оценку мотивации к изучению языка после обучения.

Результаты констатирующего этапа проведенного исследования показали недостаточный уровень сформированности лексического навыка и мотивации к обучению. Так, по итогам оценки лексических навыков четыре ученика получили оценку «удовлетворительно», четыре ученика получили оценку «хорошо», два ученика получили оценку «отлично». Кроме того, только два ученика из группы показали высокий уровень мотивации.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки, направленные на формирование лексических навыков у младших школьников. Для проектирования учебной деятельности была создана методическая разработка серии уроков с использованием метода Total Physical Response. Для разработки комплекса упражнений были выбраны темы: «My Family», «My body», «Food». Все упражнения были направлены на формирование лексического навыка.

На контрольном этапе эксперимента был осуществлен анализ динамики изменения показателей (лексического навыка и оценки мотивации) путем сравнения первоначальных результатов с контрольными. Цель состояла в том, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о том, что использование метода Total Physical Response при обучении иностранному языку младших школьников будет способствовать эффективному формированию лексических навыков, а также повышению мотивации к обучению.

Ученикам был повторно предложен тест на оценку сформированности лексических навыков по пройденным темам. По результатам анализа четыре ученика получили оценку «хорошо» и шесть учеников получили оценку «отлично». Также на контрольном этапе эксперимента ученики должны были повторно ответить на вопросы анкеты. В опросе приняли участие 10 человек. Из результатов исследования можно сделать вывод, что уровень мотивации у пяти учеников после проведенного

эксперимента высокий и у пяти учеников средний.

Экспериментальное исследование, направленное формирования лексических навыков и повышение мотивации к обучению среди младших школьников с применением метода Total Physical Response, показало, что после применения разработанного комплекса упражнений уровни сформированности лексических навыков и мотивации к обучению значительно повысились, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку по методу полного физического реагирования позволяет эффективно обучать лексической составляющей английского языка.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по применению метода Total Physical Response при обучении иностранному языку в начальной школе.