

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Ереминой Александры Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

Е.А. Калинина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность темы исследования* вызвана поиском эффективных методов обучения иностранному языку младших школьников. Часто учителя проводят уроки по традиционной методике, где главным действующим лицом является сам учитель, а учащиеся – пассивные участники учебного процесса. Такие методы слабо мотивируют детей на работу на уроке, также можно наблюдать потерю интереса к языку в целом.

Объект исследования: процесс обучения иностранному (английскому) языку.

Предмет исследования: интерактивные образовательные стратегии в обучении иностранному языку.

Цель исследования: изучение особенностей применения интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников.

Гипотеза исследования: использование интерактивных образовательных стратегий на уроках иностранного языка повышает уровень знаний и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку;
- 2) определить сущность, содержание и классификацию интерактивных образовательных стратегий, применяемых в обучении иностранному языку;
- 3) рассмотреть возможности использования интерактивных игр при обучении иностранному языку младших школьников;
- 4) провести диагностику уровня сформированности знаний у младших школьников при обучении иностранному языку;
- 5) спроектировать учебную деятельность с использованием интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку;
- 6) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по применению интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение, количественный и качественный анализ полученных результатов, эмпирические методы.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды авторов по теме исследования, среди которых: Д.В. Арустамян, Е.А. Дроздова, Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов, Е.А. Капранова, С.П. Касьянова, С.С. Кашлев, Е.Е. Коптякова, В.Х. Забирова, М.Н. Крылова, М.А. Петренко, Е.А. Баталина, Ю.М. Орехова, И.Н. Главницкая.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении актуальных исследований проблемы применения интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников, технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура исследования определяется обозначенными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 47 источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выделяются объект и предмет исследования, которому посвящена данная работа.

В первой главе рассматриваются психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку; определяется сущность, содержание и классификация интерактивных образовательных стратегий, применяемых в обучении иностранному языку; рассматривается возможность использования интерактивных игр при обучении иностранному языку младших школьников.

Во второй главе проводится диагностика уровня сформированности знаний у младших школьников; проектируется учебная деятельность с использованием интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников.

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы исследования применения интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников» определены особенности младших школьников; сущность, содержание и классификация интерактивных стратегий, а также использование интерактивных игр на уроках иностранного языка.

Младший школьник – это ребёнок в возрасте от 6 до 10 лет. В данном возрасте учёба – это ведущая деятельность, что является сложной и ответственной задачей для ребёнка. Приобретённый социальный статус «ученик» влияет на мышление, память, внимание и поведение ребенка.

Ребёнок в данном возрасте приобретает много новых качеств, однако, такие качества как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх, остаются. Однако младший школьник уже начинает терять детское поведение, и возникает другой тип мышления. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью, но игра (как ведущая деятельность дошкольного возраста) все еще сохраняет свою актуальность.

Младший школьный возраст – это возраст, когда происходит активное развитие мышления. Первая ступень развития мышления приходится на 1 и 2 классы. Мыслительная деятельность в данный период построена по наглядно-действенному плану и основана на объектах реальной действительности. Учащиеся делают выводы, которые не основаны на логических аргументах, а непосредственно коррелируют на основе суждений с информацией, лежащей на поверхности.

Вторая ступень развития мышления относится к 3-му классу. В это время ученики учатся классифицировать предметы по определенной

характеристике. Классификация предметов и фактов развивает у учащихся более сложные формы умственной деятельности. К концу 4-го класса учащиеся могут обобщать изученный материал путем анализа и синтеза.

В конце начальной школы дети меняют свое отношение к обучению. Если первоклассника интересует процесс выполнения задания, то четвероклассник будет стремиться к достижению определенного результата. Возникающий интерес к результатам образовательного процесса порождает интерес и потребность в знаниях, которые усиливаются чувством удовлетворения от его достижений.

Мотивация оказывает большое влияние на обучение ребенка младшего школьного возраста. В настоящее время мотивация рассматривается как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Мотивация определяется движущими силами, среди которых выделяются потребности, мотивы, цели, интересы и стимулы. При обучении учащихся начальной школы интерес имеет основополагающее значение.

На сегодняшний день терминология интерактивных образовательных стратегий включает в себя следующие понятия: интерактивное обучение, взаимодействие (интеракция), интерактивные методы, интерактивные формы, интерактивные технологии, интерактивные средства, интерактивные методы, интерактивная среда и так далее.

Интерактивное взаимодействие играет важную роль в процессе обучения, так как повышается интеллектуальная активность субъектов образовательного процесса и создаются условия для конкуренции и объединения усилий. Важно отметить, что есть и психологический фактор: высказывания партнеров вызывают у каждого ученика собственные идеи и противоречия в рамках поставленного вопроса, которые превращаются в дискуссию.

Раскрывая сущность интерактивного подхода, важно определить методы, которые используются в рамках интерактивного обучения.

Основными средствами учебной интеракции выступают следующие методы:

- дискуссионные: полилог (polilogue) и диалог (dialogue), мозговой штурм (brain storming), создание карт понятий (mind map), проблемные задания (problem solving task) и др.;

- игровые: имитационные или деловые (simulation games), ролевые игры (role-playing games) и др.;

- оценивания и рефлексии: техники формирующего оценивания (forming assessment) и рефлексия деятельности (reflection or feed back).

Смешанные формы проведения занятий (mix of methods) также могут включать в себя вышеперечисленные методы обучения.

В настоящее время методисты и учителя разработали множество интерактивных игр, которые можно использовать на разных этапах современного обучения.

На этапе систематизации и закрепления, необходимо использовать ролевые игры. Использование игрового метода и особенно ролевой игры, для преподавания английского языка в начальной школе становится все более популярным. Ролевая игра – это активный метод обучения, который помогает поддерживать интерес детей к изучению языка, одновременно обучающих и воспитательных, помогает ребенку в самореализации. В игре может быть воссоздан и усвоен социальный опыт. Ролевая игра – это своего рода игровой метод, это условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, в результате чего возникают ситуации реального общения.

Интерактивные оффлайн игры очень эффективны на разных этапах обучения. Эти игры можно легко и просто загрузить на свой компьютер и работать со своими учениками. Например, программа Idraw используется в качестве интерактивной доски. Если программа установлена как у ученика, так и у учителя, оба могут вносить изменения и корректировки и рисовать.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности применения интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников» проводится диагностика уровня сформированности знаний у младших школьников;

проектируется учебная деятельность с использованием интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников; проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа связана с использованием интерактивных образовательных стратегий в обучении иностранному языку младших школьников. Основой исследования послужил МОУ «Лицей 56» г. Саратова. Уроки проводились в 4-м классе в количестве 16 человек.

Экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап эксперимента предполагал оценку знаний, имеющихся у младших школьников, и оценку мотивации к изучению языка с помощью анкеты. Формирующий этап эксперимента был направлен на обучение учащихся с использованием интерактивных образовательных стратегий. Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний и оценку мотивации к изучению языка после обучения.

На диагностическом (констатирующем) этапе учащимся было предложено составить монолог по ранее пройденной теме: «My best friend».

Были определены следующие критерии сформированности навыков монологической речи:

«5» – во время монолога ученик дал полный развернутый ответ, речь правильно оформлена с точки зрения лексического, грамматического, фонетического оформления, речь структурирована и логична.

«4» – во время монолога ученик отступил от логики изложения, было допущено 1-2 грубых грамматических, лексических и фонетических ошибки.

«3» – ученик не умеет строить речевое высказывание, передает информацию фрагментами, допущено 3-4 негрубых или 1-2 грубых грамматических, лексических и фонетических ошибки.

«2» – во время монолога было допущено большое количество ошибок, речь не логична, не связна, не структурирована.

Итак, оценку «отлично» получили 4 ученика, оценку «хорошо» получили 6 учеников, оценку «удовлетворительно» получили 5 учеников, оценку «неудовлетворительно» получил один ученик. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне знаний учащихся. В процессе выступлений ученики делали ошибки, нарушали логичность и последовательность высказывания.

Позже было проведено анкетирование, которое позволило определить отношение школьников к интерактивным технологиям и их применению на уроках иностранного языка.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- наиболее популярным и востребованным видом деятельности на уроках английского языка у учащихся младших классов является игровой вид деятельности;
- творческие уроки и уроки по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ вызывают наибольший интерес;
- ученики любят групповые виды работ и желают, чтобы на уроках было больше интерактивных игр;
- учащиеся отметили, что их учителя редко используют игры, сценки, групповые работы на уроках.

Формирующий этап опытно-экспериментального исследования предполагал проведение занятий с использованием интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку учащихся 4-го класса. Для проектирования учебной деятельности была создана методическая разработка серии уроков с использованием интерактивных технологий по теме: «Food».

Целью заключительной диагностики был анализ динамики изменения показателей путем сравнения первоначальных результатов с контрольными. Цель состояла также в том, чтобы подтвердить или опровергнуть

утверждение о том, что использование интерактивных образовательных стратегий на уроках иностранного языка в начальной школе способствует повышению знаний и мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Объем и уровень языковой сложности задания соответствовали входному тестированию. Группе было предложено составить монолог по пройденной теме «Food», основываясь на ранее изученной лексике и грамматике. На подготовку давалось 5 минут, каждый ученик должен был выступить не менее 2х минут. Критерии формирования навыков монологической речи аналогичны критериям на констатирующем этапе исследования.

Итак, оценку «отлично» получили 8 учеников, оценку «хорошо» получили 6 учеников, оценку «удовлетворительно» получило 2 ученика, оценку «неудовлетворительно» не получил никто. Таким образом, все ученики справились с заданием, в процессе монологов учащиеся придерживались логики высказывания, допускали минимальное количество ошибок.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что учащиеся после проведения формирующего этапа эксперимента повысили свои знания и успешно справились с заданием.

Также анкетирование было проведено повторно. По результатам исследования можно сделать вывод, что ученикам хотелось бы, чтобы уроков английского языка было больше.

Данные полученные в ходе анкетирования дают основание считать, что использование интерактивных методов на уроках английского языка у учащихся способствует повышению знаний и повышению уровня мотивации к учебной деятельности.

Гипотеза исследования о том, что использование интерактивных образовательных стратегий на уроках иностранного языка повышает уровень знаний и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, доказана.

Заключение. В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы исследования применения интерактивных образовательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников.

Младший школьник – это ребёнок в возрасте от 6 до 10 лет. У детей младшего школьного возраста хорошо развито воображение, развивается мышление, интеллект. Основные новообразования ребенка младшего школьного возраста – это произвольность, планирование и рефлексия. Большое влияние на обучение ребенка младшего школьного возраста оказывает мотивация. Для того, чтобы сделать процесс обучения младших школьников эффективным и интересным, необходимо использовать интерактивные образовательные стратегии.

Для раскрытия сущности интерактивных образовательных стратегий были рассмотрены составляющие понятия рассматриваемой категории: интерактивное обучение, взаимодействие (интеракция), интерактивные методы, интерактивные формы, интерактивные технологии, интерактивные средства, интерактивные методы, интерактивная среда и т.д.

Интерактивное обучение – это современная и улучшенная форма активного обучения. На первый план выходит активность участников образовательного процесса. Это обучение, основанное на непосредственном взаимодействии учащихся с образовательной средой для получения нового опыта.

Основой интерактивных методов является ориентация на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом, но и на повышение активности учащихся в процессе обучения

Существует большое количество интерактивных методов и технологий при обучении иностранному языку младших школьников: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры; разминки; «мозговой штурм», метод проектов, mind map, учебная дискуссия; интерактивные игры с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках данной работы была поставлена гипотеза: использование интерактивных образовательных стратегий на уроках иностранного языка

повышает уровень знаний и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, доказана.

Опытно-экспериментальная работа связана с использованием интерактивных образовательных стратегий в обучении иностранному языку младших школьников. Основой исследования послужил МОУ «Лицей 56» г. Саратова. Уроки проводились в 4-м классе в количестве 16 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя несколько этапов: диагностический, формирующий, контрольный.

Диагностический этап эксперимента предполагал оценку знаний, имеющихся у младших школьников, и оценку мотивации к изучению языка с помощью анкеты. Полученные данные в ходе диагностического этапа показали недостаточный уровень знаний учащихся. В процессе выступлений ученики делали ошибки, нарушали логичность и последовательность высказывания. По результатам анкетирования был сделан вывод, что наиболее популярным и востребованным видом деятельности на уроках английского языка у учащихся младших классов является игровой вид деятельности; творческие уроки и уроки по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ вызывают наибольший интерес; ученики любят групповые виды работ и желают, чтобы на уроках было больше интерактивных игр; учащиеся отметили, что их учителя редко используют игры, сценки, групповые работы на уроках.

Основываясь на полученных данных, был разработан комплекс заданий с использованием интерактивных образовательных стратегий и апробирован в ходе формирующего этапа эксперимента. В ходе занятий в рамках изучения темы были использованы творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации), интерактивный урок, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, разминки, интерактивные игры.

Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний и оценку мотивации к изучению языка после обучения. Контрольный этап эксперимента доказал

эффективность применения интерактивных образовательных стратегий. Повторная оценка знаний показала, что ученики улучшили свои результаты и получили более высокие оценки, все справились с заданием. Повторная оценка уровня мотивации к изучению иностранного языка также показала, что использование интерактивных методов на уроках английского языка у учащихся способствует повышению знаний и повышению уровня мотивации к учебной деятельности.