

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Керендяевой Дианы Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

дата, подпись

Т.М. Метласова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. В настоящее время основной целью обучения английскому языку является формирование способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре англоязычных стран. Важно учитывать, что обучение английскому языку является сложным процессом, подразумевающим под собой овладение всеми видами речевой деятельности, а именно: говорением, слушанием, чтением и письмом. *Актуальность* данной темы исследования обусловлена необходимостью уделять должное внимание развитию письма и письменной речи, так как благодаря письменной речи осуществляется коммуникация, а также в рамках школы – это важная часть на государственных экзаменах по английскому языку.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку на средней и старшей ступени обучения.

Предмет исследования – обучение англоязычной письменной речи как средству иноязычной коммуникативной компетенции школьников на среднем и старшем этапе школы.

Цель исследования – выявление основных принципов и методических основ обучения школьников иноязычной письменной речи в средней и старшей школе.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) Изучить сущность понятий «письмо» и «письменная речь»;
- 2) определить цели и этапы обучения англоязычной письменной речи;
- 3) рассмотреть виды упражнений, которые могут быть использованы в обучении письменной речи;
- 4) проанализировать задания для развития письменной речи в некоторых УМК по английскому языку;
- 5) разработать собственный комплекс упражнений, направленный на формирование навыков письменной речи у учащихся средней и старшей школы.

Гипотеза исследования: предполагается, что успешное овладение навыком англоязычной письменной речи возможно лишь при наличии комплексного подхода к его формированию, заключающегося в проработке различных видов упражнений, каждый из которых имеет свою задачу.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие *методы исследования*: анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, описательный метод, метод сравнительного анализа, обобщение.

В методологическую и теоретическую основу исследования легли научные труды таких авторов как Гальскова Н.Д., Климентенко А.Д., И. Л. Колесникова, О.А. Долгина, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, Г.В. Рогова, А. А. Миролюбов, Е.И. Пассов.

Материалом исследования послужили УМК «Starlight» К.М. Барановой, «Spotlight» Ю.Е. Ваулиной, «Forward» М.В. Вербической

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении проведенных ранее теоретических исследований по изучаемой проблеме.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса упражнений и заданий по обучению письму и письменной речи в средней и старшей школе.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики 21 марта 2022 года в ходе 74(11) студенческой научной конференции.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассмотрена сущность понятий «письмо» и «письменная речь», определены цели обучения письменной речи, изучены технологии и этапы ее обучения, выявлены трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся, а также указаны виды упражнений, направленные на развитие навыка письма.

Во второй главе проведен анализ УМК по английскому языку для средней и старшей школы, для того, чтобы выявить наиболее комплексную программу, которая направлена на развитие письменных навыков у школьников, а также УМК, в котором уделено недостаточное количество времени для отработки письменных видов работ. Предложен комплекс упражнений к УМК, который поможет обучающимся развивать и совершенствовать навыки письма.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические и методические основы обучения школьников иноязычной письменной речи» проведен всесторонний анализ понятий «письмо» и «письменная речь», а также рассмотрены этапы и технологии развития письменной речи при обучении школьников среднего и старшего этапа обучения.

Существует несколько подходов к определению терминов «письмо» и «письменная речь» в методике обучения иностранным языкам. У Е.Н. Солововой, письмо – это сложное речевое умение, дополнительное к звуковой речи средство общения, которое осуществляется при помощи системы графических знаков. А.Н. Щукин характеризует письменную речь как вид речевой деятельности, который имеет цель – передать информацию в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

И.Л. Колесникова и О.А. Долгина в своей работе «Англо-русский терминологический справочник» отмечают, что продуктивная (экспрессивная) письменная речь в зависимости от назначения подразделяется на два уровня: учебную письменную речь и коммуникативную письменную речь. Под учебной письменной речью понимается выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи. Учебная письменная речь – не только эффективное средство обучения, но и действенное средство контроля. Упражнениями самого высокого уровня являются сочинение и подробное изложение.

Коммуникативная письменная речь – это экспрессивный вид речевой деятельности, нацеленный на порождение речевого сообщения в письменной форме. Развитие умения выражать мысли в письменной форме происходит на базе и посредством учебной письменной речи, которая в свою очередь, опирается на технику письма, сформированные графические и орфографические навыки. Целью обучения коммуникативной письменной речи является развитие умений создавать различные типы или жанры письменных сообщений – текстов, которые могут понадобиться обучаемым в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях

Согласно подходу Г.В. Роговой, в содержание обучения письму входят следующие компоненты: лингвистический, методический и психологический.

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез в учебном пособии «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика» отмечают, что средний этап (5-7 классы) должен обеспечить более интенсивное развитие умения по овладению письмом в разных ситуациях общения по сравнению с начальным этапом, где целью является формирование элементарных умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в письменной речи. Расширяется тематика и объем письменных высказываний, совершенствуется качественная характеристика текстов. Содержание

обучения на данном этапе должно отличаться большей информативностью и строиться преимущественно на аутентичном материале.

На старшем этапе (8-9 классы), по мнению педагогов и методистов, предполагается достижение высокого уровня в области письма, что выражается в улучшении качественных характеристик письменного текста, в расширении тем и проблем общения, в увеличении степени самостоятельности учащихся. Основными письменными работами учащихся будут личное подробное письмо другу; письмо в газету или подростковый журнал, логически организованное и правильно оформленное; анкеты/формуляры с целью запроса информации и сообщения сведений личного характера.

По окончании обучения на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы) уровень развития коммуникативной компетенции в области письменной речи должен обеспечить более эффективное использование письма как средства осуществления учебной, профессионально ориентированной и самообразовательной деятельности.

На среднем этапе расширяется номенклатура заданий, связанных с письмом, хотя те, которые использовались на начальном этапе, сохраняются. Это списывание с дополнительными заданиями, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, нужных для сообщения. На этом этапе должна широко использоваться запись. Учащиеся её делают при подготовке устного высказывания или при работе над текстом.

На старшем этапе письмо используется как средство для лучшего усвоения лексико-грамматического материала. Предлагаются задания на списывание, преобразование с опорой на справочный аппарат. Письменные задания на старшем этапе обычно связаны со списыванием. Оно может быть «чистым» и «отягощенным», дополнительным заданием, выделение каких-либо явлений (признаков), преобразование (трансформация), дополнение, интерпретация.

Для методической науки наличие обоснованной классификации упражнений важно: она определяет состояние методики как науки и уровень ее развития. На практике система упражнений позволяет эффективно строить процесс обучения иностранному языку.

Следуя целям упражнений, отмечают подготовительные и речевые упражнения. Также упражнения могут быть разделены на категории в зависимости от сложности: репродукция с использованием формальных опор (ключевых слов, речевых формул, заголовков/подзаголовков образцов из учебника, таблиц), репродукция содержания с опорой на текст, продукция с опорой на

изобразительную наглядность и продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт (на однажды увиденное или прочитанное).

При изучении иностранного языка, несомненно, возникают трудности. Основными трудностями при овладении письменными навыками являются расхождение между звуковым и графическим планами выражения мысли на иностранном языке, при сообщении в письменной форме высказывание должно быть конкретным и полным, ничего не может быть опущено, а также овладение письменной речью предполагает наличие у обучаемого определенного уровня социокультурной компетенции.

Во второй главе «Анализ практического опыта обучения школьников англоязычной письменной речи на среднем и старшем этапе» проводится анализ нескольких видов УМК, а именно «Starlight» авторами которого являются Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др., «Spotlight» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е. и В. Эванс, а также «Forward» Вербицкой М.В. В процессе анализа было выявлено, что УМК «Starlight» и «Spotlight» являются наиболее комплексными и полными для работы по развитию письменных навыков у обучающихся.

В практической части работы также предлагается комплекс упражнений, направленный на развитие навыков англоязычной письменной речи. Комплекс упражнений дан на основе учебно-методического комплекса «Forward» М.В. Вербицкой. В комплексе упражнений представлены разные виды заданий от выбора нужной формы глагола, преобразования слов в их нужную форму до вычленения основной мысли текста, а также выражение собственного мнения.

Заключение. В заключении исследования сделаны выводы и подведены итоги по решению поставленных задач: уточнена сущность понятий «письмо» и «письменная речь»; определена цель обучения англоязычной письменной речи; выявлена и обоснована эффективность комплексного подхода к обучению письменной речи на уроках английского языка.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Письмо или письменная речь является одним из важнейших средств коммуникации в современном мире. Письмо и письменную речь следует рассматривать как вид и продукт речевой деятельности.

Целью обучения англоязычной письменной речи является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая включает в себя такие навыки, как знание письменных знаков, правописания слов, лексики и грамматики, композиции письменных текстов, умение создавать

различные типы письменных сообщений, владение содержанием и формой письменного произведения речи, способами выражать мысли в письменном виде.

Обучение письменным навыкам представляет целую систему, которую необходимо знать учителю, прежде чем приступать к занятиям. Необходимо быть ознакомленным с целями и технологиями на разных этапах обучения, а также знать, какие упражнения следует применять исходя из цели.

Комплексный подход при обучении школьников письменным навыкам повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует более эффективному усвоению лексического, грамматического и языкового материала, служит коммуникативно-направленным средством контроля и закрепления полученных знаний, является, как отмечают многие методисты, необходимым средством введения языкового материала в письменной форме.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной, поставленные задачи решены и цель: выявление основных принципов и методических основ обучения школьников иноязычной письменной речи в средней и старшей школе, достигнута.