

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Сердечной Анастасии Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук.

дата, подпись

Т.М. Метласова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. В настоящее время, человек должен обладать знаниями в различных областях, умением использовать разного рода навыки, чтобы комфортно ощущать себя в обществе, мысля разнообразно и решительно. Данные особенности следует формировать еще в раннем возрасте, и изучение английского языка в школе с использованием межпредметных связей может этому способствовать. *Актуальность темы* исследования обусловлена необходимостью всестороннего теоретического рассмотрения межпредметных связей и их использования в учебном процессе.

Объектом исследования следует считать межпредметные связи в учебном процессе.

Предметом исследования является использование межпредметных связей на уроках английского языка.

Целью исследования является анализ эффективности реализации межпредметных связей на уроках английского языка и повышение мотивации школьников к изучению английского языка с помощью использования на уроках материалов из других предметов. Данная цель достигается посредством решения *следующих задач*:

- 1) Ознакомиться с сущностью межпредметных связей, их функциями, классификациями и ролью;
- 2) Проанализировать уроки иностранного языка с использованием межпредметных связей;
- 3) создать собственный комплекс упражнений с использованием межпредметных связей с целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.

Гипотеза: предполагается, что применение связей английского языка с другими школьными предметами, а именно – преодоление фактических языковых рамок, многообразное включение основ других наук в изучение английского языка, помогает развивать языковые интересы учащихся, повышает их речевые навыки и компетенции, способствует развитию грамотности и расширяет общий круг интересов.

Существует ряд научных трудов, связанных с теоретическим исследованием реализации межпредметных связей в английском языке. *Теоретическую и методологическую основу* данной работы составили фундаментальные исследования по теме выпускной работы, методические пособия, учебная и справочная, а также научная литература, в частности разработанная следующими учеными: И. Д. Зверев, В. Н. Максимова, Д. М. Соломон, Г. Ф. Федорец, В. Н. Федорова, П. Г. Кулагин, Д. П. Ерыгин, Д. М. Кирюшкин и др.

В основу исследования положен *метод* обобщения теоретического материала, а также метод анализа учебно-методического материала.

Материалом исследования послужили источники учебно-методических комплексов и открытых уроков.

Научная новизна работы состоит в предпринятой попытке комплексного рассмотрения проблемы использования межпредметных связей в образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем обобщении теоретического материала по проблеме межпредметных связей и их использования на уроках английского языка в школе.

Практическая ценность. Результаты проведенного в данной работе исследования могут быть использованы в процессе обучения школьников английскому языку, а также в курсе методики преподавания иностранных языков.

Апробация работы проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики 21 марта 2022 года в ходе 74(11) студенческой научной конференции.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и приложения.

Во введении определяются актуальность, цель, задачи, объект и предмет, обозначены материал и методы исследования, а также обоснована теоретическая и практическая значимость данной работы.

В первой главе приводятся теоретические тезисы; рассматривается сущность понятия межпредметных связей, их виды и функции; приводятся выводы по первой главе.

Во второй главе анализируются проведенные педагогами уроки английского языка с использованием межпредметных связей; разрабатывается комплекс упражнений на основе межпредметных связей; приводятся выводы по второй главе.

В заключении подводятся итоги исследования по данной теме, делаются выводы об использовании межпредметных связей на уроках английского языка в школе, а также об их влиянии на повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности.

Список источников содержит 33 наименования источников научной литературы и текстовых примеров.

Основное содержание. В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы реализации межпредметных связей при обучении школьников английскому языку» была проанализирована сущность понятия межпредметных связей в методике обучения английскому языку в школе.

В соответствии с подходом Д.П. Ерыгина, межпредметные связи можно рассматривать как дидактическую систему, которая отражает в школьных курсах объективно существующие взаимосвязи, обеспечивает посредством согласованного взаимодействия ее учебных компонентов осуществления целенаправленного процесса обучения школьников. А. Л. Бердичевский утверждает, что межпредметные связи – взаимная связь учебных программ, которая обусловлена системой наук и дидактическими целями. По мнению А. Л. Бердичевского, межпредметные связи являются актуальным средством комплексного подхода к обучению и воспитанию учащегося, а наличие межпредметных связей в учебных программах позволяет создать у учащегося средних классов представление о системе понятий и универсальных законах, а у учащихся старших классов – об общих теориях и комплексных проблемах.

Определение, которое предложил Г.Ф. Федорец в учебном пособии «Межпредметные связи в процессе обучения» можно считать наиболее исчерпывающим: «межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве».

Были рассмотрены различные классификации межпредметных связей.

Известно, что межпредметные связи определяются, прежде всего, своей структурой. Г. В. Федорец в учебном пособии "Межпредметные связи в процессе обучения" (1983 г.) предлагает выделить следующие категории связей: 1) по составу; 2) по направлению действия; 3) по способу взаимодействия связеобразующих элементов.

В первой их категории Г.Ф. Федорец акцентирует внимание на следующих типах межпредметных связей: 1. содержательные; 2. операционные; 3. методические; 4. организационные.

Во второй категории Г.Ф. Федорец описывает основные типы межпредметных связей по направлению действия: односторонние, двусторонние и многосторонние, а также и виды связей: прямые и обратные, или восстановительные.

В третьей категории межпредметных связей по временному фактору выделяются хронологические и хронометрические типы связей.

И. А. Зимняя в пособии «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке» утверждает, что важной особенностью английского языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен». Это означает, что язык изучается как средство общения, а актуальные темы и ситуации для речи присоединяются от других предметов. Несомненно, взаимосвязь английского языка с некоторыми учебными предметами различна и многофункциональна. Предмет "английский язык" содержит в себе информацию о различных школьных предметах: география, история, литература, обществознание, физика, химия, биология, информатика, музыка, изобразительное искусство и другие школьные предметы, а также имеются знания по другим, не менее важным дисциплинам, например, политика, психология, медицина, инженерия и т. д. Таким образом, английский язык в большей степени открыт для использования материалов из различных областей знаний, содержания других предметов.

Наиболее ярко межпредметные связи английского языка с другими школьными предметами выражаются в такой концепции обучения как «обучение на билингвальной основе». Понятие «обучение на билингвальной основе» в разных типах учебных заведений включает в себя: изучение предмета и овладение учащимися предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования двух языков (родного и неродного) в качестве средства образовательной деятельности. Таким образом, обучение на билингвальной основе способствует наиболее качественному овладению предметными знаниями и английским языком как средством образовательной деятельности.

Итак, использование межпредметных связей на уроках английского языка способствует лучшему запоминанию и усвоению материала учащимися. Внедрение межпредметных связей оказывает содействие систематизации, а, следовательно, глубине знаний, помогает дать ученикам общую картину мира. При этом увеличивается результативность обучения и воспитания.

Во второй главе «Методические основы реализации межпредметных связей на уроках английского языка в школе» были проанализированы проведенные в школах уроки английского языка с внедрением в них разного вида межпредметных связей. Был рассмотрен урок, непосредственно связанный с биологией и экологией, так как дети изучают давно знакомую им тему по-новому, на другом языке. Этот факт очень заинтересовывает учащихся, так как они видят знакомые им с самого

рождения образы животных и формируют новые знания о них. Такой урок помогает учащимся достичь все поставленные учителем цели. Дети формируют различные речевые, аудитивные навыки, и кроме того, дети осознают важность уважения природы и любви к животным.

Также был проанализирован урок, проведенный в ходе педагогической практики в школе. Данный урок имеет непосредственную связь с географией и страноведением. Средства, используемые на уроке, направлены на углубление знаний о культуре, традициях, достопримечательностях, местоположении, населении, климате, символике данных стран. В связи с тем, что английский язык является языком международного общения, необходимо наличие знаний о разных странах мира, что будет способствовать обеспечению готовности выпускника к предстоящей межкультурной коммуникации, открывающей перспективы взаимодействия с партнерами, коллегами или просто представителями разных стран мира.

Таким образом, анализируя эти уроки, мы можем прийти к выводу, что чаще всего на уроках английского языка встречаются связи с такими предметами как: биология, география, экология. Это связано с тем, что были рассмотрены уроки определенной возрастной категории (четвертый и пятый класс школы) и разной тематики. Данные результаты показывают, что применение тех или иных межпредметных связей зависит от темы урока и целей, которые ставит перед собой учитель. Вместе с тем, внедрение межпредметных связей делает урок более разнообразным, познавательным и интересным для учеников.

Особое внимание было отведено разработке комплексов упражнений, представленных на основе межпредметных связей английского языка и информатики, а также английского языка и истории. В данном случае наряду с реализацией речевых навыков происходит повышение качества профессиональных языковых компетенций средствами английского языка и базовых знаний из информатики.

Здесь были разработаны различные виды заданий: представление нового лексического материала с помощью текста на тему технологии и определенного исторического события, задание на закрепление данной лексики, задание на повторение одной из пройденных тем, например, использование предлогов с некоторыми глаголами, задание на говорение, чтобы учащиеся смогли продемонстрировать уровень полученных знаний на базе лексики, связанной с компьютерными, информационными технологиями и историей, групповой проект, который нацелен на обобщение полученных знаний и на реализацию творческих способностей учащихся.

Большим преимуществом данных актуальных упражнений является удобство использования в классе, так как они рассчитаны не только на индивидуальную работу учащихся, но и на работу в группе.

Разработка данных комплексов упражнений может послужить практической базой для составления плана урока с использованием межпредметных связей.

Межпредметные связи, реализуемые на интегрированном уроке, способствуют формированию умения у школьников проводить причинно-следственные связи, строить рассуждения, используя понятия различных предметных областей знаний, помогают овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладевать умениями коммуникации, работы в группе; приобщать к самостоятельной работе, поиску информации в различных источниках информации.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что применение связей английского языка с другими школьными предметами, а именно преодоление фактических языковых рамок, многообразное включение основ других наук в изучение английского языка, помогает развивать языковые интересы учащихся, повышает их речевые навыки и компетенции, способствует развитию грамотности и расширяет общий круг интересов.

Заключение. В заключении исследования сделаны выводы и подведены итоги по решению поставленных задач: уточнена сущность понятия «межпредметные связи»; рассмотрены особенности уроков английского языка в средней и старшей школе с применением межпредметных связей; выявлена и обоснована эффективность их применения в ходе методического анализа уроков.

Междисциплинарные связи – это неоднородная и комплексная картина, которая показывает взаимообусловленность различных предметов программы школьного обучения. Для того чтобы учащиеся могли стать разносторонне сформированными личностями и стимулировать их повышенное внимание к процессу обучения, учителям следует периодически и целенаправленно применять межпредметные связи на уроках английского языка. Следовательно, успех внедрения и использования этих связей зависит не только от продуктивности преподавания, но и от интересов учащихся.

Можно прийти к выводу, что преподаватель английского языка не должен ставить главной целью урока преподавание только английского языка, необходимо также углубить диапазон знаний, полученных на уроках английского языка. Межпредметные связи мотивируют заинтересованность в определенной области знаний, которая способствует более глубокому усвоению английского языка,

расширяет круг интересов и поднимает общий уровень образованности и воспитанности личности. Они помогают сформировать логическое мышление, творческое воображение и способность к анализу. Межпредметные связи способствуют построению целостной модели мира в учебном процессе. Более того, они дают возможность определить связь школьного предмета с жизнью, что также помогает повысить учебную мотивацию. Урок с применением межпредметных связей становится более разнообразным и интересным, что приводит к повышению мотивации, а сами межпредметные связи являются эффективным толчком для развития познавательных универсальных учебных действий учеников, усиливают интерес к предмету, мотивируют их на самостоятельный поиск информации, применение разных ресурсов.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что на данном этапе развития образования необходимо практическое и систематическое применение межпредметных связей. Учебно-методические комплексы должны рассматривать важность этого компонента и основываться на нем.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель: научно-методическое обоснование эффективности использования межпредметных связей на уроках английского языка в средней и старшей школе, достигнута.