

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Формирование иноязычной лексической компетенции посредством
лексических игр для средних классов**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 (2) группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Меликовой Полины Дмитриевны

Научный руководитель

ст. преподаватель кафедры английского
языка и методики его преподавания

_____ Н.В. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка
и методики его преподавания,

канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность исследования обусловлена* необходимостью развития лексического навыка на среднем этапе обучения иностранному языку, поскольку в монологической и диалогической речи учащимися используется в основном лексика лишенная разнообразия, вследствие чего речь становится неестественной, не соответствующей возрасту и принятым нормам общения. Использование лексических игр на уроке стимулирует познавательную активность учащегося, что позволяет ему осуществлять поиск необходимой информации и её переработку, а также способствует развитию лексического навыка.

Владение иностранными языками становится личностно-значимым. Развитие коммуникативных компетенций имеет большое значение при изучении английского языка. Использование лексических игр позволяет учащимся больше контактировать друг с другом и преподавателем в речевом партнерстве. Учащиеся преодолевают языковой барьер и лучше запоминают речевые модели и словосочетания.

Объектом исследования является процесс формирования лексической компетенции в средних классах на уроках английского языка.

Предмет исследования – игры, которые формируют лексическую компетенцию учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку.

Цель исследования – доказать, что при применении лексических игр на уроках иностранного языка лексическая компетенция формируется более эффективно.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Представить психолого-педагогическую характеристику среднего этапа обучения;
3. Изучить и проанализировать теоретические основы формирования лексической компетенции;

4. Проанализировать содержание обучения лексической стороне речи и особенности развития лексического навыка;

5. Рассмотреть лексическую игру как средство развития лексического навыка на среднем этапе обучения иностранному языку;

6. Разработать комплекс лексических игр для становления лексического навыка для учащихся средних классов;

7. Разработать методические рекомендации по организации лексических игр и применить на уроке английского языка;

8. Проверить на практике эффективность применения лексических игр с целью развития лексического навыка обучения английскому языку в средних классах.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование лексической компетенции будет более эффективным, если систематически применять комплекс лексических игр на среднем этапе обучения иностранному языку.

Методологической и теоретической базой работы послужили труды Л. С. Выготского, Н. Хомского, Р. Уайта, А. В. Хуторского, К. Кин, Т. М. Балыхиной, А. Н. Шамова, Г. В. Роговой, Г. А. Кручининой, И. Л. Бим, А. А. Миролубовой, Е. И. Пассова, И. М. Бермана, И. А. Зимней, С. Ф. Шатилова, Л. А. Цветковой, Е. Н. Солововой, М. Ф. Сторониной и др.

Научная новизна заключается в определении возможностей лексической игры как средства развития лексического навыка при обучении английскому языку в средних классах, когда лексическая игра представляет собой неотделимую часть процесса обучения, опираясь на программный материал, если игры применяются регулярно и систематически для усвоения лексики.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней обобщены теоретические представления и особенности этапов и способов формирования лексической компетенции на иностранном языке.

Практическая значимость работы заключается в применении комплекса лексических игр и разработанных методических рекомендаций по организации и проведению игр на уроках иностранного языка.

Апробация исследования проводилась во время производственной практики: Педагогическая 1 в период с 6 февраля по 19 марта и во время производственной практики: Педагогическая 2 в период с 22 сентября по 2 ноября 2021 года на базе МОУ «Гимназия «АВИАТОР» Заводского района г. Саратова в средних классах.

Материалы исследования были представлены на XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» на факультете иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского в феврале 2022 года в докладе на тему «Лексические игры как средство формирования иноязычной лексической компетенции учащихся средних классов». Публикация сборника статей по материалам конференции планируется в третьем квартале 2022 года.

Также результаты исследования освещались на 74(11) Ежегодной студенческой научной конференции факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского в апреле 2022 года в докладе на тему «Лексические игры как средство формирования иноязычной лексической компетенции учащихся средних классов».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретическое обоснование использования игрового обучения лексике на уроках английского языка в средних классах».

Чтобы понять, как организовать процесс обучения и овладения иностранным языком и лексической стороной англоязычной речи в подростковом возрасте, необходимо рассмотреть возрастные особенности

школьников подросткового возраста и их взаимосвязь с процессом обучения английскому языку и лексикой английского языка. Совершенствование процесса обучения во многом зависит от учета психофизических и психологических особенностей обучающихся. На основании возраста школьников учитель может определить приемы, формы и средства обучения.

Творческий подход к разработке вопроса о периодизации психического развития детей связан с общей психологией, одним из постулатов которой является утверждение, что на каждом этапе психических изменений человеку свойственно определенное отношение к действительности, определенный тип руководства его деятельностью.

Современные исследования показывают, что формирование интересов и мотивов обучения тесно связано с удовлетворением возрастных потребностей учащихся средней школы. Подросток думает, рассуждает, исследует, любит браться за более сложные и престижные задачи, проявляет не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Кроме того, подросток отдает приоритет тем учебным занятиям, которые, по его мнению, сделают его взрослым в собственных глазах и в глазах окружающих. В основном его привлекают самостоятельная работа на уроке, сложные дидактические материалы и возможность самостоятельно организовать свою познавательную деятельность вне школы.

Следует отметить, что многие учащиеся боятся ошибиться. Задача учителя – помочь преодолеть этот страх. Для этого нужно объяснить ученику, что не нужно бояться ошибок, это вполне естественно. Все совершают ошибки и этого не избежать. Нужен опыт, чтобы ошибки исчезли. Необходимо практиковать язык как можно больше. Ученик должен осознать, что все люди совершают ошибки, потому что они учатся на ошибках. Это позволит учащимся начать общение на иностранном языке как можно раньше и без беспокойства. В изучении иностранного языка отсутствие страха перед ошибкой стимулирует высокую мотивацию учащихся.

Отличительной чертой учащихся средней школы является воспитание самостоятельности и самоуверждения. Отрицательно относятся к жестким требованиям, принуждению, добиваются статуса «равноправия» со взрослыми. У них формируется познавательный выборочный интерес, любознательность и любопытство. Подростка не интересуют элементарные задания, постоянный контроль со стороны педагога, то есть то, что ограничивает его самостоятельность и инициативу. У школьников этого возраста значительно повышается потребность в общении со сверстниками, появляются новые мотивы обучения.

Говоря о компетентном подходе, необходимо уточнить такие понятия как «компетенция» и «компетентность».

Понятие «компетенция» и «компетентность» рассматривается следующим образом:

Компетенция – заданное заранее условие или норма к образовательной подготовке ученика, которая необходима ему для его эффективной деятельности в конкретной сфере.

Компетентность – это комплекс взаимосвязанных качеств человека, которые включают знания, навыки, умения, способы деятельности, для качественной продуктивной деятельности в отношении определённых объектов и процессов.

При этом существует несколько подходов к определению понятия компетенция. В нашем исследовании мы рассматриваем компетенцию, структура которой представлена знаниями, умениями, навыками и отношениями как результат образовательного процесса.

Лексическая компетентность, в свою очередь, – это способность определять смысл слова, структуру значения, национальную специфику слова и сопоставление значений слова в двух языках. Между тем, несмотря на многообразие представленных определений, это понятие было бы неполным, если бы оно включало только лексические знания, умения и навыки. Следовательно, лексическая компетентность, является сложным

структурным образованием, которое включает язык, речевой опыт и индивидуальные особенности учащихся.

Выделяют следующие задачи для освоения лексики при применении слов в репродуктивных видах речевой деятельности:

- вызвать слово из памяти, а, значит, его необходимо предварительно заложить в память;
- произнести его, иметь возможность владеть его фонетической формой;
- включить в сочетание на основе смысловой совместимости и грамматических правил;
- включить сочетание в предложение, текст.

Игры можно использовать на этапе первичного закрепления материала, сразу после введения новой лексики. На последующих уроках игра становится способом повторения пройденного материала. Игра является хорошим способом повышения активности учащихся в процессе урока. После сложных упражнений, игра – это способ расслабиться и снять напряжение.

Использование лексических игр на уроке иностранного языка помогает осваивать язык в игровой форме, развивать память, внимание, сообразительность, поддерживать интерес к иностранному языку.

Игры способствуют реализации следующих методических задач:

- сформировать психологическую готовность к речевому общению;
- сформировать естественную потребность для многократного повторения ими языкового материала;
- научить учащихся выбирать правильно вариант речи.

Во второй главе «Практическое применение лексических игр на уроках английского языка» рассматривается главная задача игры, которая заключается в том, чтобы сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

В формирующем эксперименте были осуществлены два диагностических среза и проведена обучающая игра, процесс разработки которой был разделен на следующие этапы:

1. подготовительный;
2. собственно игровой;
3. дебрифинг.

В ходе подготовки к игре учитель должен учесть следующие требования к организации игр.

1. Игровой прием должен быть направлен на обучение. Преподаватель должен понимать, чему он хочет научить обучающихся и чего можно достичь в решении этих задач с помощью того или иного игрового приема.

Игра лишь часть учебного процесса, которую необходимо использовать в оптимальном сочетании с традиционными методами обучения. Она должна служить логической основой для изучения отдельной темы, а также определенным практическим дополнением к ней.

2. Реалистичность - необычность игры заключается в подборе типовых ситуаций, но вместе с тем игра должна быть интересной.

3. В игре при создании атмосферы непринужденности и поиска важна интеллектуальная, эмоциональная готовность участников. Необходимо наличие четкой системы подготовки к игре и квалифицированного контроля над ее ходом.

4. Уровень игры должен соответствовать уровню подготовки участников. Чем ниже уровень знаний и опыта учащихся, тем более простые должны быть игры. Игра, не соответствующая уровню подготовки учащихся в том или ином отношении, не стимулирует умственную деятельность участников, поскольку им достаточно предыдущего/недостаточно опыта.

5. Наиболее важным условием эффективного использования игровых приемов является тщательная подготовка учебно-методической документации, включающей все элементы процесса разработки игры.

В выпускной квалификационной работе мы разработали комплекс лексических игр, предназначенных для преподавателей английского языка и включенных в дидактический комплекс к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Основным компонентом учебно–методического комплекса является учебник английского языка для 5 – 6 классов, Москва, «ДРОФА», 2016. Разработанный нами комплекс лексических игр помогает развивать лексические навыки учащихся средних классов. Приведённые в работе лексические игры соответствуют модулям учебника «Rainbow English» для 6 класса:

- Модуль 1. Две столицы (Two Capitals);
- Модуль 2. Посещение Британии (Visiting Britain);
- Модуль 3. Традиции, праздники, фестивали (Traditions, Holidays, Festivals);
- Модуль 4. Страна за океаном (The Country across the ocean);
- Модуль 5. Любимые занятия (Favourite Pastimes);
- Модуль 6. На кого мы похожи (What we are like)

Комплекс лексических игр применяется учителем английского языка при работе над определенной темой, а также в качестве дополнительных упражнений для работы с любым учебным материалом. При работе с учащимися разного уровня обучения в адаптивном или усложненном варианте можно использовать эти же игры.

Участники эксперимента: учащиеся 5 – 6 классов МОУ «Гимназия № 34 «Авиатор» в количестве 20 человек. Средний возраст 11 – 12 лет. Все дети изучают английский язык со второго класса. Цель данного эксперимента – проверить эффективность влияния лексических игр на развитие лексического навыка при обучении английскому языку на среднем этапе обучения. Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. При работе мы опирались на УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English 5 – 6», Москва, «ДРОФА»,

2016. Эти учебные пособия одобрены Министерством образования и науки РФ и рекомендуются для использования в образовательном процессе.

На первом этапе мы провели констатирующий эксперимент, целью которого было выявить исходный уровень сформированности лексической компетенции учащихся экспериментальной и контрольной групп, начав с наблюдения за процессом обучения в естественных условиях. В результате нашего эксперимента мы установили, что применение традиционных методов и форм обучения на уроках английского языка не всегда эффективно для повышения уровня сформированности лексической компетенции учащихся.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. Основной целью было доказательство того факта, что применение лексических игр как средства развития лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку на практике было эффективным. В ходе эксперимента мы провели серию разработанных нами уроков английского языка с использованием игр с опорой на содержание изучаемых тем. Практически все учащиеся активно участвовали в играх, проявляли интерес к предмету и стремились обогатить свой словарный запас.

Во время эксперимента, применяя игры на уроках английского языка, нами было отмечено, что игра является эффективным средством обучения. Игра способна повысить мотивацию, помогает снизить утомляемость и, в то же время, увеличить темп урока. Однако, игра будет эффективной только в том случае, если она будет методически продумана и познавательна.

На третьем этапе был проведен контрольный эксперимент, который включал:

1. проведение итоговых тестов в двух группах для определения итогового уровня сформированности лексической компетенции учащихся;
2. анализ полученных данных;
3. оценку эффективности разработанного нами комплекса лексических игр;

4. формулировку выводов экспериментальной работы на основе полученных данных.

Эксперимент показал, что уровень лексической компетенции в экспериментальной группе стал выше, в то время как в контрольной группе он практически не изменился.

Процесс подготовки игры нуждается в активном участии и заинтересованности учащихся, тщательной подготовке, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Самым долгим и ответственным из всех этапов игры является подготовительный этап. На этом этапе определяются тема, предмет, содержание и воспитательная цель игры; подготовка сценария игры; определение правил игры, разработка критериев оценки; подготовка методической документации; распределение ролей, организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Первый этап обеспечивает успех второго этапа. Третий этап позволяет проанализировать действия участников игры, обсудить ошибки игроков и исправить их.

Заключение. Большую роль в усвоении слов играют лексические игры, в которые включены задания и упражнения по использованию лексических единиц. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил достоверность выдвинутой гипотезы. После проведения эксперимента и обработки данных, которые мы получили на основе сравнения результатов на констатирующем и постэкспериментальном этапах, нам удалось установить, что уровень лексической компетенции учащихся экспериментальной группы стал несколько выше уровня сформированности лексической компетенции учащихся контрольной группы. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что развитие лексической компетенции у учащихся на среднем этапе обучения происходит успешно при систематическом использовании игр на уроках английского языка.