

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Дискуссия как интерактивный метод формирования коммуникативной
компетенции на уроках английского языка**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 (1) группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Чапуринной Дарьи Викторовны

Научный руководитель
Ст. преподаватель кафедры английского
языка и методики его преподавания

_____ Н.В. Тернова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2022

Введение. В последнее время в образовании прослеживается идея ориентации обучения на интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося, на формирование его коммуникативной компетенции, развитие его критического мышления и умения вести диалог, правильно общаться с его участниками. Такой тип обучения называется личностно-деятельностным. Формирование коммуникативной компетенции приобретает особую актуальность в современной методике, так как это развивает способности использовать иностранный язык как средство общения. Сильно вырос интерес к групповым методам обучения. Групповое обучение имеет много преимуществ: обучение в команде, развитие культуры взаимодействия, умение грамотно формулировать мысли, находить решение спорного вопроса, развивать спонтанную речь, правильно подбирать лексические и грамматические средства выражения мысли. Для дискуссии нужна благоприятная и непринужденная обстановка, чтобы обучающиеся могли без волнения общаться на иностранном языке.

Актуальность выбранной темы обусловлена педагогической значимостью метода дискуссии и недостаточностью его использования в учебном процессе в старших классах в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – интерактивная дискуссия как метод развития коммуникативной компетенции на уроках по английскому языку.

Объект исследования – проведение дискуссии на уроках английского языка в старших классах.

Цель исследования – на теоретическом уровне аргументировать необходимость введения дискуссионного подхода при обучении английского языка в старшей школе и показать результативность данного метода в процессе опытного обучения.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

- изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме, проанализировать виды и принципы дискуссионного обучения;

- проанализировать УМК по английскому языку для учащихся 10 классов на предмет наличия заданий, направленных на формирования коммуникативной компетенции учащихся;

- провести эксперимент, направленный на выявление эффективности применения дискуссионного метода среди учащихся на базе 10 класса;

- провести анализ полученных данных после проведения эксперимента.

Методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы, изучение языковых пособий, естественный педагогический эксперимент.

Гипотеза: основываясь на том, что объектом в обучении иностранному языку являются коммуникативные навыки, можно предположить, что дискуссия является эффективным методом их формирования и развития у школьников старших классов.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили труды под редакцией следующих авторов: Зимняя И.А., Зарецкая Е.Н., Кларин М.В., Скалкин В.Н., Азимов Э.Г., Смольская В.Ю., Морозова И.Г., Пряхин М.Н., Бим И.Л., Быстрова Е.А., Григорьева Т.Ю., Андреева Г.М., Хомский Н., Соловова Е.Н.

Материалом исследования послужили учебные пособия из списка использованной литературы и собственный педагогический опыт.

Научная новизна данной дипломной работы заключается в исследовании процесса и результатов введения дискуссионных методов на уроках иностранного языка в дополнение к упражнениям и заданиям, представленным в УМК, что способствует более эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты развития коммуникативных навыков учащихся на занятиях по иностранному языку, описываются лингводидактические характеристики учебной дискуссии и анализируются условия повышения результативности развития коммуникативных навыков посредством интерактивной дискуссии.

Во второй главе рассматривается практическое применение метода учебной дискуссии, описывается экспериментальное исследование результативности применения интерактивной дискуссии для формирования коммуникативных навыков и анализируются полученные данные.

В заключении представлены результаты эксперимента, формулируются общие выводы проведенной работы.

Список использованных источников содержит 56 наименований научной литературы и анализируемых ресурсов для изучения иностранных языков как на русском, так и на английском языках, в том числе Интернет-источники.

В приложениях представлены упражнения на развитие речевых навыков, навыков ведения дискуссии, умений аргументировать свою позицию, направленные на формирование умения обучающихся проводить дискуссию и принимать в ней активное участие.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка» раскрыты понятия коммуникативная компетенция, метод дискуссии и ее этапы организации.

Коммуникативная компетенция рассматривается как ориентация в различных ситуациях общения, основанных на знаниях, навыках, сенсорном и социальном опыте человека в области межличностного взаимодействия, а также как способность человека адекватно организовать коммуникационную деятельность в ее восприимчивой и продуктивной форме. Дискуссия — это процесс обсуждения какого-либо вопроса, целью которого является достижение истины и глубокого понимания конкретной ситуации, вопроса или темы, которая обсуждается.

Также нами были рассмотрены психолого-педагогические особенности формирования коммуникативной компетенции у старших школьников и было выявлено, что ведущий психический процесс в старшей школе — это стремление к самоидентификации, самоидентификации, преобладания через общение. Эти показатели важны для развития коммуникативных

навыков и должны учитываться при обучении иностранному языку. Чувство преемственности и единства, основанное на необходимости общения, способствует реализации всех принципов коммуникативного подхода в обучении.

Кроме того, нами был проведен обзор этапов дискуссии и ее структуры. Рассмотрим организационные этапы дискуссии для реализации на уроках английского языка в старших классах:

- подготовительный (мотивационный),
- содержательно-операционный,
- оценочно-рефлексивный.

Подготовительный (мотивационный) этап является наиболее трудным. На этой стадии учитель определяет дискуссионный вопрос, который обозначает проблему, способную вызвать интерес у обучающихся. Групповая дискуссия на занятии представляет собой столкновение разных точек зрения в процессе исследования и дискуссии. Чаще всего тема обсуждения проблемы продумывается учителем предварительно, планируются надлежащие вопросы, примеры, цитаты, высказывания. В некоторых случаях дискуссия возникает ненамеренно, спонтанно, в результате того, что выступающий неточно или неверно определил и озвучил мысль, или у других участников дискуссии сформировалась другая точка зрения на проблему.

Содержательно-операционный этап – это проведение дискуссии. Для педагога существует непреложное правило: как можно меньше говорить самому, как можно больше побуждать к этому учащихся, поскольку на практических занятиях важно обеспечить высокий уровень коммуникативных навыков и создать увлекательную, творческую и доброжелательную атмосферу, чтобы каждый обучающийся стал активным участником учебного процесса.

Оценочно-рефлексивный этап дискуссии состоит в подведении итогов. Он включает анализ выводов дискуссии, аргументации, культурный уровень дискуссии, умение взаимодействовать друг с другом в командной работе.

Таким образом, преодолевая трудности при обучении навыку говорения можно добиться положительных результатов. Следовательно, занятия, направленные на формирование и совершенствование навыка говорения, должны проводиться в комфортной атмосфере, где преподаватель направляет обучающихся и помогает им экспериментировать с языком.

Также нами были рассмотрены критерии оценивания учебной дискуссии на уроках английского языка в старшей школе. Они включают в себя вовлеченность класса в дискуссию (количество учеников, участвующих в дискуссии); теоретический уровень знаний; количество заданных вопросов; качество ответов (способность отстаивать собственную точку зрения, точность аргументов и контраргументов); продолжительность дискуссии (длительность).

Таким образом, применение на уроках английского языка метода дискуссии позволяет формировать коммуникативную компетенцию, стимулировать познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельность, формирует культуру творческого быстрого мышления, дает возможность использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности применения дискуссии для формирования коммуникативных навыков» нами был описан эксперимент, проведенный в виде уроков дискуссий в старших классах средней школы. Для начала был проанализирован УМК «Spotlight 10». Данная линейка образовательной продукции широко используется во многих учебных заведениях среднего звена обучения, потому что удобна для создания качественного и полноценного учебного процесса детей с начальной школы по старшую. По своей организации данный учебник соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основным законодательным актам об образовании. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер

общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала.

В основном работа по развитию речевых навыков ведется в трех разделах учебного пособия: “English in Use” , “Everyday English” и “Speaking skills”. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Для применения метода дискуссии отрабатываются умения выделить основную мысль, высказать свое мнение и кратко аргументировать его.

Проанализировав данный УМК для 10 класса, можно сделать вывод, что сама по себе структура обучения достаточно своеобразна и имеет особенности, которые заключаются в использовании тех аспектов, которые по своей сути заключаются в формировании основных организационных моментов проведения урока с использованием новых технологий и возможностей обучения.

Далее нами было рассмотрено проведение каждого этапа учебной дискуссии на уроках английского языка в 10 классе. Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 15» Заводского района г. Саратова в 10 классе. Нами было принято решение провести эксперимент в качестве опытного (пробного) обучения.

При выборе темы дискуссии мы старались принять во внимание интересы учеников. В нашей работе мы использовали тему “Living and spending”, модуль 2, посвященный проблеме ценности денег и теме хобби.

Подготовительный этап дискуссии состоял в определении целей, задач урока, подготовке необходимого оборудования и материалов. В результате проведенной работы была сформулирована обучающая цель: развитие навыков говорения. Подготовительный этап готовит учащихся к проведению дискуссии и определяет ее эффективность. В подготовительную работу включается также анализ пройденного материала и обсуждение полученной информации с целью подготовки к решению выделенной проблемы.

Содержательно-операционный этап - проведение дискуссии. В качестве констатирующего этапа эксперимента нами была проведена мини дискуссия по пройденной ранее с учителем теме “Strong ties”. Дискуссия оценивалась по критериям, перечисленным ранее. Далее мы подвели основные итоги проведенной дискуссии, оценили активность каждого учащегося, разобрали с учащимися основные ошибки.

На протяжении нескольких уроков разные формы дискуссии были использованы: “круглый стол”, “вопрос-ответ”, монологи, речевые разминки, ПОПС-формула, мозговой штурм, составление высказываний.

На контрольном эксперименте мы также оценивали дискуссии обучающихся по тем же критериям и сравнили полученные результаты. Они оказались значительно лучше, чем при первом использовании этого метода. Проанализировав ответы обучающихся, мы пришли к выводу, что коммуникативные умения учащихся усовершенствовались по всем поставленным критериям. Особенно следует отметить рост количества отвечающих (при первой дискуссии в основном участвовало 5 человек, в финальной дискуссии количество активных участников увеличилось до 12) и объем сказанного увеличился с 2-3 предложений до 5-6. Сформированные в ходе обучения коммуникативные умения учащихся в целом позволили им участвовать в коммуникативном процессе более уверенно.

Заключение. Трудности формирования коммуникативных навыков у подростков является актуальной проблемой в современном обществе, которое представляет высокие требования к уровню развития подрастающего поколения. Формирование коммуникативных навыков является необходимым элементом коммуникативной компетенции, составляющей в настоящее время основу процесса обучения иностранному языку.

Среди наиболее перспективных и популярных методов и технологий инновационного образования, направленного на формирование компетентной личности, в процессе освоения иностранного языка наиболее перспективным является метод дискуссии. Дискуссия способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, стимулирует

познавательные процессы, формирует стойкий интерес к обучению. Дискуссия предполагает всестороннее развитие школьников, организует познавательную активность учеников, стимулирует развитие творческого потенциала и владение языком, способствует формированию критического отношения к себе и получаемой информации, определяет особенности саморазвития и приводит к повышению мотивации учения, в том числе, обогащения речи в процессе говорения.

Сравнив результаты эксперимента, полученные на входном и постэкспериментальном этапах, мы отметили значительный прогресс в развитии иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Тем самым мы доказали эффективность и результативность применения дискуссии как интерактивного метода формирования коммуникативных навыков. Здесь с уверенностью можно сказать, что дискуссионный метод представляет собой полезный инструмент обучения иностранным языкам, который позволяет изучить все детально, а приемы и методы его использования достаточно разнообразны.

Таким образом, дискуссионный метод очень хорошо влияет на развитие речевой деятельности, так как побуждает учащихся обсуждать и развивать свое мышление. В спорах участники могут активно высказывать свое мнение, а также могут увидеть иную точку зрения участников дискуссии, тем самым больше размышлять, что ведет к развитию речевой деятельности обучающихся.