

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА
СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Вавилина Алексея Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук,

дата, подпись

Ю. Н. Мухина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования заключается в том, что модернизация современного общества требует совершенствования процесса образовательной деятельности, а также внедрения новых технологий. На сегодняшний день процесс обучения должен включать в себя новые приемы, связанные с развитием жизнедеятельности людей, новые подходы и новые методики обучения для формирования и развития личности.

Самореализация и развитие учащихся являются одной из приоритетных задач совершенствования образования, которые могут быть достигнуты при помощи интерактивного подхода. Благодаря использованию интерактивных методов достигается активная командная деятельность учащихся. В ходе постоянного взаимодействия, а значит и общения, происходит самореализация учащихся в учебном процессе.

Актуальность использования интерактивного подхода в процессе обучения заключается в потребности совершенствования системы образования, повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, введения новых эффективных приемов в обучении.

Объект исследования: процесс обучения говорению на уроках английского языка на среднем этапе.

Предмет исследования: использование интерактивных технологий при формировании навыков говорения на уроках английского языка на среднем этапе.

Цель исследования: изучить особенности применения интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения.

Гипотеза исследования: интерактивные технологии являются эффективным средством формирования и развития навыков говорения и повышают уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические основы применения интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения:

– рассмотреть психолого-педагогические особенности учащихся средних классов;

– определить цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе;

– рассмотреть понятие, виды, принципы и особенности использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку;

2) определить эффективность использования интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе:

– провести диагностику сформированности навыков говорения обучающихся на среднем этапе;

– спроектировать учебную деятельность с использованием интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе;

– провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные исследования авторов, среди которых труды: А. В. Куприяна, Р. А. Мухудалаевой, Ю. М. Ореховой, И. Н. Митрюхиной, Д. А. Прокопенко, Е. М. Ручкиной, Д. В. Долгих, О. Ю. Шайдта, Н. И. Холода,

Л. Ю. Хусаиновой, О. Ш. Хумакулова, Е. И. Майера, Г. А. Кручининой, Е. В. Королевой, А. Я. Багровой.

Научная новизна исследования: обоснована эффективность использования интерактивных технологий при формировании навыков говорения на уроках английского языка на среднем этапе.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении актуальных исследований проблемы применения интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе, а также в рамках таких теоретических и практических курсов, как Теория и методика обучения иностранным языкам, Альтернативные методики и др.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выделяются объект и предмет исследования.

В первой главе «Теоретические основы применения интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения» рассматриваются психолого-педагогические особенности учащихся средних классов; цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе; понятие, виды, принципы и особенности использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.

Во второй главе «Эффективность использования интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе» описывается проектирование учебной деятельности с использованием интерактивных технологий для развития навыков говорения на

среднем этапе, приводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения» рассмотрены психолого-педагогические особенности учащихся средних классов, определены цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе; определены понятие, виды, принципы и особенности использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.

После изучения психологические особенности учащихся среднего школьного возраста был сделан вывод, что в подростковом возрасте есть одна сторона деятельности, которая подчеркивает развитие взаимоотношений. Значительные качественные сдвиги происходят в особенностях протекания психических процессов. Внимание в подростковом возрасте избирательно, целенаправленно, становится более содержательным, последовательным и систематическим. Объем памяти увеличивается по мере того, как появляется способность логически понимать материал. Важной особенностью этого возраста является формирование активного, творческого, независимого мышления, подросток обладает способностью комплексно аналитически-синтетически воспринимать предметы и явления действительности. Подходящим мотивом для учебной деятельности среднего школьного возраста является мотив поиска контактов и работы с другим человеком. Это определяет интерес школьников ко всем формам групповой работы.

После рассмотрения цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе был сделан вывод, что говорение – это форма устного общения. С помощью говорения осуществляется обмен информацией средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным

намерением говорящего. Продуктом говорения является высказывание, которому присущи такие свойства как информативность, логичность, структурность и прочее. Тем не менее, анализируя само говорение как продукт речевой деятельности, необходимо учитывать особенности внутренней речи, поскольку она не только непосредственно формирует мысль, но и играет важную роль в понимании высказываний других людей.

Успех обучения говорению на иностранном языке зависит от нескольких факторов: сформированности технических навыков говорения; создания мотивов учения; реализации ситуативной обусловленности; прогнозирования зон интерференции и перенос родного языка.

Формами устно-речевого общения, посредством которых учащиеся производят взаимодействие друг с другом и материалом на уроках, являются диалогическое и монологическое общение.

Монологическое высказывание представляет собой сложное и особое умение, требующее специального формирования. Учащемуся необходимо правильно структурно, грамматически, лексически и стилистически построить речь. Диалогическая речь характеризуется спонтанностью, поскольку исход разговора зависит от мнений всех собеседников. Диалог может быть эмоциональным и экспрессивным.

При обучении говорению учащихся на среднем этапе школьного звена возникает ряд трудностей (трудности, связанные с мотивацией, непонимание языковой задачи учащимся, боязнь совершить ошибку, недостаточный уровень владения языковыми средствами, неумение работать в сотрудничестве). На сегодняшний день учитель английского языка в праве сам выбирать средства обучения для достижения образовательных целей. Современный процесс обучения иностранному языку предполагает большое разнообразие методов и средств, наиболее эффективными из которых считаются методы, предполагающие использование интерактивных технологий.

Технология – это упорядоченная совокупность действий, инструментально обеспечивающих достижение планируемых результатов

обучения иностранному языку в постоянно меняющихся условиях образовательного процесса.

Интерактивное обучение является особой формой организации познавательной деятельности учащихся в комфортных для них условиях, что означает их взаимодействие в рамках командной работы, когда каждый участник осознает свою значимость, что делает процесс обучения максимально продуктивным для всех и приводит к предполагаемому результату.

Технология интерактивного обучения представляет собой систему методов взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах и с применением различных методов обучения, обеспечивающих педагогически эффективное когнитивное общение, что дает учащимся возможность пережить ситуацию успеха. Это позволяет лучше усваивать учебный материал, способствует развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

С помощью технологии интерактивного обучения решаются следующие учебные задачи:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных навыков за счет чередования различных интерактивных методов обучения;
- развитие коммуникативных и регулятивных учебных умений за счет парной и групповой форм работы;
- вовлечение всех обучаемых в активную деятельность по решению поставленной перед ними задачи;
- развитие определенных личностных качеств, таких как целеустремленность, ответственность, уважительное отношение к собеседнику и т. д.;
- возможность сочетания разных форм работы;
- достижение обучающего, социокультурного, воспитательного и развивающего аспекта.

Интерактивное обучение способствует активности учащихся, их конкурентоспособности и умению работать в команде, формирует лексические и грамматические навыки. Это помогает учителю одновременно решать образовательные, развивающие и социально ориентированные задачи, что доказывает эффективность выбора этого метода обучения. Интерактивное обучение требует от учителя большей активности и творческого подхода, чем в других вариантах обучения.

При использовании технологий интерактивного обучения в развитии творческих способностей учащихся необходимо использовать следующие этапы:

- мотивация;
- копирование (усвоение образца типичного действия и перенос на аналогичные задачи);
- репродуктивно-творческий этап (перенос с помощью учителя известного приема в новую учебную ситуацию);
- конструктивно-творческий этап (сочетание преобразующей деятельности с творческой деятельностью).

Анализ научно-педагогической литературы показал, что основными средствами учебной интеракции выступают дискуссионные методы, среди которых: мозговой штурм, создание карт понятий (mindmap), обсуждения, дебаты, кейсы, анализ ситуации, разработка проекта, полилог и диалог; игровые методы: деловые, сюжетно-ролевые, дидактические, интервью, проигрывание ситуаций, проблемные задания, ролевые игры; оценивания и рефлексии: техники формирующего оценивания и рефлексия деятельности.

Во второй главе «Эффективность использования интерактивных образовательных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения» спроектирована учебная деятельность с использованием интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе, проведён анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности использования интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе проводилась в три этапа в течение октября-ноября 2021 года.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе 6 класса («Православная гимназия г. Саратова») и проводилась в двух группах: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 10 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый этап – констатирующий (диагностический), подразумевающий оценку имеющихся у учащихся навыков монологической речи и оценку мотивации к изучению языка с помощью тестирования. Второй этап – формирующий, направленный на обучение учащихся с использованием интерактивных технологий. Третий этап – контрольный, направленный на систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний и оценку мотивации к изучению языка после обучения.

На констатирующем этапе (диагностическом) была проведена первоначальная оценка навыков монологической речи учащихся 6 класса и оценка их мотивации к изучению английского языка. На этом этапе эксперимента были определены критерии владения монологической речью.

Критериями сформированности навыков монологической речи послужила 5-балльная система оценки:

«5» – в ходе монолога ученик дал полный развёрнутый ответ, речь правильно оформлена с точки зрения лексического, грамматического, фонетического оформления, речь структурирована, логична и связна.

«4» – в ходе монолога ученик отступил от логики высказывания, были допущены 1-2 негрубые грамматические, лексические и фонетические ошибки.

«3» – ученик не умеет строить речевое высказывание, информацию передает отрывками, были допущены 3-4 негрубых или 1-2 грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок.

«2» – в ходе монолога допущено большое количество ошибок, речь не логична, не связна, не структурирована.

Обеим группам (контрольной и экспериментальной) было предложено составить монолог на тему: «My family»

Качественный анализ данных показал, что два человека в контрольной группе имеют оценку «5», оценку «4» – 5 человек, оценку «3» – три человека, оценку «2» – ни одного человека. В экспериментальной группе два человека имеют оценку «5», четыре человека оценку «4», три человека оценку «3», один человек – оценку «2». Результаты оценки сформированности навыков монологической речи показали, что обе группы имеют примерно одинаковый уровень. В ходе наблюдения у учащихся были выявлены грамматические и лексические ошибки, наблюдалось нарушение логики и последовательности высказывания.

Для определения мотивации к обучению английского языка, для учащихся было подготовлено тестирование на основе методики Т. Д. Дубровской: «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка». Этот тест состоит из двадцати суждений, по поводу которых обеим группам (экспериментальной и контрольной) предлагается выразить свое согласие или несогласие словами «да» и «нет» после каждого тезиса. За каждое совпадение с правильным ответом в тестировании начисляется один балл. Каждый несовпадающий ответ, соответственно, приносит 0 баллов.

В ходе обработки результатов тестирования, было обнаружено, что уровень мотивации к изучению английского языка у двух учеников контрольной группы – высокий, у пяти учеников – средний, у трёх учеников – низкий. В целом это свидетельствует о недостаточной мотивации к изучению иностранного языка.

Уровень мотивации к изучению английского языка у трёх учеников экспериментальной группы – высокий, у четырёх учеников – средний, у трёх

учеников – низкий. В целом это свидетельствует о недостаточной мотивации к изучению иностранного языка.

После первого этапа эксперимента (диагностического) была спроектирована учебная деятельность с использованием интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе (формирующий этап).

Формирующий этап опытно-экспериментального исследования предполагал проведение занятий с использованием интерактивных технологий для развития навыков говорения в экспериментальной группе. Для проектирования учебной деятельности с использованием интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе была выбрана проектная методика.

В эпоху развития и широкого распространения Интернета и информационных технологий, в том числе в процессе обучения, для реализации и представления проектов, учащимся было предложено использовать цифровую технологию «Digital storytelling».

Digital storytelling представляет собой современный стандарт подачи информации, с обязательным использованием современных визуальных средств: инфографики, фото, видео и т.д.

Основная цель цифровой технологии заключается в обучении монологической речи на иностранном языке учащихся 6 класса с применением интерактивных средств обучения.

В итоге у учащихся должны быть сформированы коммуникативные навыки: соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию; общаться со своими одноклассниками на английском языке; воспроизводить короткие высказывания по образцу.

Формирующий этап подразумевал работу в 3 этапа.

I этап – создание истории.

II этап – Монтаж истории.

III этап – Презентация проекта.

По итогу каждый ученик за свой проект получил оценку: пять учеников экспериментальной группы получили оценку «отлично», пять учеников получили оценку «хорошо».

После проведения формирующего этапа эксперимента с применением интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе, был проведён контрольный срез знаний на уровень сформированности монологической речи учеников 6 класса.

Критерии сформированности навыков монологической речи аналогичны критериям на констатирующем этапе исследования.

Объём и уровень языковой сложности задания соответствовал входному тестированию. Ученикам контрольной и экспериментальной группы было предложено составить монолог на тему: «The place where I live», ответив на ряд вопросов, выступить перед классом не более 2 минут. На подготовку давалось 3 минуты.

Исходя из данных результатов итогового тестирования, был сделан вывод, что учащиеся контрольной группы не улучшили и не ухудшили свои результаты, а остались на том же уровне. В экспериментальной группе четыре человека получили оценку «5», пять человек оценку «4», один человек оценку «3».

По завершении обучения, ученики контрольной и экспериментальной групп повторно ответили на вопросы анкеты для оценки мотивации. Уровень мотивации также оценивался в зависимости от количества набранных баллов по вопросам. Уровень мотивации у контрольной группы не изменился. Уровень мотивации у экспериментальной группы после проведённых занятий на основе интерактивных технологий вырос: у семи учеников – высокий, у трёх учеников – средний.

Таким образом, использование интерактивных технологий на уроках английского языка подтвердило свою эффективность.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Учащимся среднего школьного возраста свойственна сторона деятельности, акцентирующая развитие взаимоотношений. В подростковом возрасте внимание принимает избирательный характер, целенаправленность, становится более содержательным, последовательным, планомерным. У учащихся среднего школьного возраста увеличивается объем памяти, формируется активное, творческое, самостоятельное мышление. Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы.

В процессе обучения говорению учащихся средних классов возникает ряд трудностей. Основные трудности связаны с мотивационной проблемой учащихся: стеснение говорить на иностранном языке, боязнь сделать ошибку, быть подвергнутым критике. Учащиеся не могут найти свое место в ходе коллективного сотрудничества. Для преодоления этих трудностей актуальным и эффективным представляется использование интерактивных технологий.

Основными средствами учебной интеракции выступают дискуссионные методы, среди которых: мозговой штурм, создание карт понятий (mindmap), обсуждения, дебаты, кейсы, анализ ситуации, разработка проекта, полилог и диалог; игровые методы: деловые, сюжетно-ролевые, дидактические, интервью, проигрывание ситуаций, проблемные задания, ролевые игры; оценивания и рефлексии: техники формирующего оценивания и рефлексия деятельности.

В рамках данной работы была поставлена гипотеза: интерактивные технологии являются эффективным средством формирования и развития навыков говорения и повышают уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования интерактивных технологий в процессе формирования навыка говорения проводилась во время педагогической практики в сентябре-ноябре 2021 г. на

базе 6 класса («Православная гимназия г. Саратова») на двух группах: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 10 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя несколько этапов: диагностический, формирующий, контрольный.

В ходе диагностического этапа, были определены критерии сформированности навыков монологической речи. Экспериментальной и контрольной группам было предложено составить монолог. Оценка сформированности навыков монологической речи показала, что навык говорения сформирован недостаточно.

Для того чтобы понять мотивацию учащихся к обучению перед проведением эксперимента было проведено тестирование «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка». Уровень мотивации оценивался в зависимости от количества набранных баллов по вопросам. В ходе обработки результатов анкетирования, был сделан вывод, что у учащихся недостаточный уровень мотивации к изучению английского языка.

Формирующий этап опытно-экспериментального исследования предполагал проведение занятий в экспериментальной группе на основе интерактивных технологий, а именно, проектной деятельности в форме цифровых рассказов. Формирующий этап подразумевал работу в 3 этапа: создание истории, монтаж истории, презентацию проекта. Конечный продукт формирующего этапа эксперимента – это монологические высказывания, выполненные в цифровом формате, которые оценивались на основе таких критериев, как: решение коммуникативной задачи; организация и языковое оформление высказывания; произносительная сторона речи; инструменты и креативность. По итогу каждый ученик за свой проект получил оценку.

Завершающим этапом опытно-экспериментальной работы стал анализ эффективности использования интерактивных технологий в формировании и развитии навыков говорения. Данный этап направлен на систематизацию,

обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний и оценку мотивации к изучению языка после окончания обучения.

Таким образом, применение интерактивных технологий на уроках английского языка способствует более эффективному формированию навыков говорения и повышению мотивации учащихся к обучению. Экспериментально доказано, что развитие навыков говорения является успешным, если в процесс обучения английскому языку включены интерактивные технологии.