

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАННЕМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 (1) группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Титухиной Елизаветы Геннадиевны

Научный руководитель
доцент кафедры
английского языка
и методики его преподавания
канд.филол.н.,доцент

Т.И. Сосновцева

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
к.пед.н., доцент

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* темы исследования определяется необходимостью создания новых учебных программ, нацеленных на включение учащихся в новые социально-культурные условия. В соответствии с особенностями психофизиологического развития учащихся младшего школьного возраста при обучении их иностранному языку представляется важным сделать акцент на использовании современных образовательных технологий, способствующих повышению интереса к изучению иностранного языка.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку с применением современных образовательных интернет-ресурсов (Wordwall, Quizlet, Quillionz).

Предметом исследования являются методические особенности использования интернет-ресурсов при обучении английскому языку (Wordwall, Quizlet, Quillionz) учащихся младших классов.

Гипотеза исследования: использование современных образовательных технологий на базе современных интернет-ресурсов (Wordwall, Quizlet, Quillionz) способствует интенсификации процесса обучения и росту мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Целью данной выпускной квалификационной работы является доказательство эффективности применения современных образовательных технологий и интернет-ресурсов (Wordwall, Quizlet, Quillionz) на уроках английского языка на раннем этапе обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) изучить современные образовательные технологии;
- 2) проанализировать практическое применение современных образовательных технологий в обучении иностранному языку;
- 3) обосновать эффективность использования информационных и компьютерных технологий в учебном процессе;
- 4) разработать систему упражнений с использованием интернет-ресурсов для обучения учащихся младших классов английскому языку.

В работе использовались следующие *методы исследования*: изучение и анализ литературы по методике преподавания иностранного языка, педагогике и психологии; анализ практического применения интернет-ресурсов при обучении школьников младших классов; описательный метод; сопоставительный метод; эксперимент.

Методологической и теоретической базой исследования явились труды известных отечественных ученых: Л. С. Выготского, И. Н. Верещагиной, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, А. А. Миролубова.

Материалом исследования стал процесс обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста на базе УМК учебник Spotlight для 3 класса авторов Быковой Н. И., Дули Дженни и др. и интернет-ресурсов (Wordwall, Quizlet, Quillionz).

Научная новизна данного исследования состоит в том, что на базе анализа фундаментальных работ по проблеме представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности обучения учащихся младшего школьного возраста английскому языку с использованием современных образовательных технологий и интернет-ресурсов, предоставляющих аутентичный материал.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении методических основ создания комплекса упражнений с использованием интернет-ресурсов для обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость определяется тем, что материалы данной работы могут быть использованы на занятиях по обучению английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также определяется его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические характеристики современных педагогических технологий» рассматриваются такие понятия, как «технология», «педагогическая технология», «современные образовательные технологии» и описываются их функции, виды и особенности, исследуются психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста; рассматриваются особенности обучения младших школьников иностранному языку, а также описываются преимущества обучения учеников раннего возраста с применением интернет-технологий.

Во второй главе «Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка» описывается эксперимент, проведенный в 3 классе при обучении учащихся основным видам речевой деятельности с использованием современных образовательных технологий на базе интернет-ресурсов.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников содержит 48 наименований работ отечественных авторов и интернет-ресурсов по проблеме исследования.

Основное содержание. Первая глава работы посвящена изучению основных современных образовательных технологий и особенностей психофизиологического развития учащихся младшего школьного возраста. В работе разделяется точка зрения на понятие «педагогическая технология» таких ученых, как: М. Ю. Олешкова, Н. Е. Щуркова и Б. Т. Лихачёв, определяющих это понятие, как “определенный метод и способ осуществления преподавательской деятельности с учётом психологических индивидуальных особенностей учащихся».

Указанные авторы выделяют следующие функции педагогической технологии: целеполагание, прогнозирование, диагностика, коммуникация, проектирование или планирование, принятие решения, информация, организация исполнения, контроль и коррекция при ведущей роли целеполагания.

Одной из основных и важнейших задач педагогической технологии является поиск лучшего способа достижения поставленных целей обучения, с учётом индивидуальных особенностей учащихся конкретного возраста. Ведь правильно подобранная педагогическая технология делает образовательный процесс интересным, эффективным и результативным.

В процессе обучения необходимо сочетать несколько образовательных технологий и, что наиболее важно, учитель должен их видоизменять и дорабатывать, чтобы они подходили именно для конкретной группы учеников. Современные образовательные технологии часто ассоциируются с инновационными образовательными технологиями.

Под инновационными образовательными технологиями И. А. Аникеев понимает новые технологии, которые являются проявлением педагогического творчества. Инновационными могут стать даже давно известные традиционные технологии, которые стали применяться в новых образовательных условиях. По мнению Е. Н. Егоровой задачи инновационных педагогических технологий тесно связаны с задачами педагогической технологии в целом. Так применение инновационных технологий способствует:

- формированию профессиональной личности;
- развитию у учащихся способности самостоятельно мыслить, искать и использовать знания;
- тщательному обдумыванию принимаемых решений и планированию действий;
- активному взаимодействию с одноклассниками;
- готовности к активным действиям и культурной коммуникации.

Представляется, что в компьютерном обучении с применением интернет-технологий заключается огромный потенциал. Ведь как известно, обучение иностранному языку должно происходить с погружением в языковую среду, что способствует расширению кругозора и получению знаний о стране изучаемого языка, а также развитию коммуникативных навыков. Их правильное использование должно способствовать формированию у учащихся определённых компетенций в следующих сферах: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования [Федеральный государственный образовательный стандарт].

Таким образом, применение современных образовательных технологий является важным условием успешного и эффективного образовательного процесса. Ведь именно на раннем этапе обучения, в начальной школе, закладывается любовь к предмету, интерес к его дальнейшему самостоятельному изучению и использование в будущей взрослой жизни.

Именно поэтому в задачи учителя входит создание интересных и необычных уроков, которые будут способны заинтересовать обучающихся.

Особое внимание в процессе обучения младших школьников стоит уделять их психофизиологическим особенностям. Ведь именно в этом возрасте закладывается желание изучать иностранный язык. Дети в возрасте с 7 до 10 лет усваивают иностранный язык примерно так же, как и родной, опосредованно и подсознательно. Как считает М. В. Фоминых для них характерно понимание и проживание ситуации, нежели понимание высказывания в определенном контексте. Стоит также отметить, что дети этого возраста не могут концентрировать внимание и воспринимать новую информацию в течение долгого времени. Дети быстро отвлекаются, так как, в основном, их память произвольная. Однако, у них хорошо развита долговременная память, то есть то, что они выучили или увидели они помнят очень долго, особенно, если информация была подана ярко и интересно. В этот период дети также легко увлекаются всем новым, что является хорошим стимулом для начала изучения иностранного языка.

В процессе обучения детей важно учитывать их способность к усвоению информации. Так, некоторые дети могут быть визуалами, другие аудиалами, а третьи кинестетиками. Это означает, что вся информация должна подаваться с учётом данных особенностей.

Согласно Ю. П. Азарову раннее обучение иностранному языку способствует:

- развитию фонематического слуха и дает понятие о звуковом разнообразии мира;
- развитию коммуникативных навыков и умению чётко излагать свои мысли;
- не только более прочному и свободному практическому владению языком, но и несёт в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что возраст с 5 до 10 лет является лучшим для начала изучения иностранного языка.

В работе разделяется мнение М. Б. Бегалы, что использование интернет-технологий в процессе обучения английскому языку младших школьников значительно помогает учителю решать многие дидактические задачи, в частности:

- формирует устойчивую мотивацию к изучению языка;
- активизирует мыслительные способности учеников;
- обеспечивает учебный процесс новыми и ранее недоступными материалами, а также аутентичными текстами, что является важным в процессе изучения языка;
- обеспечивает живое общение с представителями других стран и культур;
- реализовывает личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению.

Также стоит отметить, что использование интернет-ресурсов и сайтов способствует совершенствованию компетенций учащихся. Л. Н. Данилова полагает, что у обучающихся:

- формируются навыки чтения, так как используются материалы из сети разной сложности;
- совершенствуется аудирование на основе аутентичных звуковых материалов;
- отрабатывается навык письменной речи;
- происходит пополнение пассивного и активного словарного запаса;
- осуществляется знакомство с культурой страны изучаемого языка.

Внедрение интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов может использоваться на различных типах и этапах уроков.

Благодаря интернет-технологиям учителя получают возможность самостоятельно придумывать и создавать задания в соответствии со своими требованиями и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их знаний и интересов.

Во второй главе описывается проведенное экспериментальное исследование, имеющее целью доказать, что использование современных образовательных технологий с применением интернет-ресурсов способствует лучшему усвоению учащимися навыков владения английским языком и развивает их интерес к изучению иностранного языка.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ "СОШ № 67 им. О. И. Янковского" среди учеников 3 «А» и 3 «Б» класса в ноябре 2021 года. Учащиеся были поделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Обучение в контрольной группе проводилось по УМК Spotlight для 3 класса авторов Быковой Н.И., Дули Дженни и др. Учащиеся экспериментальной группы обучались с использованием интернет-платформ (Wordwall, Quizlet, Quillionz), наряду с учебником Spotlight для 3 класса авторов Быковой Н.И., Дули Дженни и др.

Экспериментальное исследование включало 3 этапа.

На первом констатирующем этапе учащимся был предложен диагностический тест, целью которого было выявление уровня знаний учащихся обеих групп. Учащимся было предложено выполнить задания следующего типа:

1 Соотнеси предложение и его перевод.

- 1 I like foggy weather. А) Мне нравится туманная погода.
Б) Летом жарко.
В) Иногда бывает прохладно.

2 Напиши какого цвета.

1. The sun (Солнце) -

2. The grass (трава) -

3 Раскрой скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. My day (to begin) at six o'clock.

2. The boys (to run) about in the garden now.
- 4 Составь вопросы со следующими словами:
 1. Does/what/up/get/she/time?
 2. Do/breakfast/does/what/she/before?

5 Переведи слова:

1. pen -
2. book -

Результаты вводного теста были примерно одинаковыми. Ученики испытывали проблемы с выполнением заданий по всем темам.

Так результаты теста следующие. В контрольной группе оценку «отлично» получили 2 ученика, оценка «хорошо» была поставлена 7 ученикам, а оценку «удовлетворительно» получили 6 учащихся.

В экспериментальной группе оценку «отлично» никто из учащихся не получил, оценка «хорошо» была поставлена 10 ученикам, а оценку «удовлетворительно» получили 5 учеников.

2 этап – формирующий. На данном этапе было проведено обучение учащихся контрольной группы по учебнику Spotlight для 3 класса авторов Быковой Н.И., Дули Дженни и др., а в экспериментальной группе с применением современных интернет-технологий. Так, при изучении темы Present Simple использовались материалы с интернет-ресурса Wordwall и таких упражнений, как: группировка слов, относящихся к одной теме и выбор правильного варианта ответа. Выполнение заданий подобного рода способствует более эффективному овладению лексикой по теме урока. Ученикам также предлагалось развить навык говорения, чтения, аудирования и фонетическая отработка звуков. Для достижения этих целей ученикам были предложены следующие задания. Ученикам необходимо прослушать правильное чтение слов и затем распределить их в столбики в соответствии с тренируемым звуком.

Для тренировки навыка чтения ученики должны прочесть письмо другу, перевести его и ответить на вопросы после текста.

Ученики также работали в парах и составляли мини диалог по теме «Погода». Они должны были сказать, какую погоду они любят и почему, а также сказать, чем любят заниматься в это время года.

3 этап - контролирующий. На последнем этапе проводилась повторная диагностическая работа с целью оценки приобретённых знаний и эффективности применения интернет-технологий.

Так, в качестве заданий для контроля знаний ученикам было предложено выполнить следующие задания, например:

1 Переведи слово

ruler -

school bag –

2 Напиши, какого цвета бывают следующие предметы и животные.

An apple can be ...

A rose can be ...

3 Раскрой скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous:

1. He usually (make) the bed in the morning.
2. I (dress) at the moment.

4 Составьте мини-диалог по теме Weather, расскажите, какая погода ваша любимая и чем вы любите заниматься в это время года, опираясь на данный пример.

Проведенная общая контрольная работа по всем изученным темам, показала эффективность использования современных образовательных технологий.

Результаты проведенного теста в контрольной группе таковы: оценку «отлично» получило 3 ученика, оценка «хорошо» поставлена 8-ми учащимся, а оценку «удовлетворительно» получили 4 ученика.

Контрольная работа по всем темам в экспериментальной группе показала следующие результаты. Из 15 учеников оценку «отлично» получило 8 учеников, отметка «хорошо» была поставлена 6 учащимся. Оценку «удовлетворительно» получил 1 ученик.

Сравнения итогового и начального тестирования в контрольной группе показало незначительное улучшение успеваемости. В экспериментальной группе, где работа проводилась с использованием интернет-технологий видна положительная динамика в усвоении материала. Так, если в начале эксперимента у учащихся отсутствовала оценка «отлично», а оценка «удовлетворительно» была практически равна с оценкой «хорошо», то по завершению данного эксперимента, 5 человек получили оценку «отлично», 8 человек получили оценку «хорошо» и 2 человека получили оценку «удовлетворительно». То есть в результате проведенного исследования была подтверждена эффективность применения современных образовательных технологий.

Представляется важным отметить, что контрольная и экспериментальная группы отличаются друг от друга не только качеством усвоенных знаний. Ученики контрольной группы на занятиях не проявляли желания в получении новых знаний. Учащиеся экспериментальной группы в начале курса обучения также не проявляли особого энтузиазма овладеть иностранным языком. Однако использование интересных, ярко оформленных материалов, выполнение ряда заданий в игровой форме способствовали росту мотивации учащихся данной группы к изучению английского языка.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать психофизиологические особенности учащихся младших классов, а именно учитывать то, что время концентрации у них составляет максимум 10 минут и нужно часто менять род деятельности, также устраивать физминутки на уроках. Необходимо помнить о том, что дети обладают хорошей памятью и навыком имитации. Но детей младшего школьного возраста нужно постоянно

заинтересовывать изучаемым материалом, предлагать его в яркой и интересной для них форме и объяснять мотивы учебной деятельности.

2. Для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка целесообразно использовать в процессе обучения современные образовательные технологии в сочетании с традиционными методами.

3. Использование современных образовательных технологий и материалов интернет-платформ делают процесс обучения более эффективным и результативным.

4. Использование материалов таких интернет-платформ как (Wordwall, Quizlet, Quillionz) дает возможность учителям творчески подходить к процессу обучения, обучать детей с помощью интерактивной доски и персональных компьютеров, позволяющих применять яркие и интересные материалы с вышеуказанных платформ.

Подводя итог проделанной работе, представляется возможным отметить, что проведенное экспериментальное исследование подтверждает верность исходной гипотезы исследования.