

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Рахмедовой Базаргул

Научный руководитель

старший преподаватель кафедры английского
языка и методики его преподавания

_____ Е.А.Ермолаева

дата, подпись

Зав.кафедрой английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

В условиях идеологического вакуума повышение эффективности обучения лексических навыков было и остается актуальной проблемой. И на наш взгляд, эффективным, при обучении школьников лексике, могут быть наглядные пособия. При обучении лексических навыков при преподавании английского языка большое значение имеет наглядность, которая является не только важным средством семантизации, но и средством овладения ситуативной обусловленностью речи.

Применение наглядных методов обучения обусловлено дидактическим принципом наглядности, который обосновал в «Великой дидактике» Я.А. Коменский. Он рассматривал чувственный опыт ребенка как основу обучения и считал, что обучение следует начинать «не со словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».

Одной из разновидностей наглядности является опора. Известные методисты Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина утверждают, что обучение лексике должно протекать с помощью опор, которые могут быть связаны как с содержанием, так и с формой изложения, а также и с теми с другим. Прежде чем приступить к обучению английскому языку с применением принципа наглядности, необходимо рассмотреть подходы к ее изучению.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что средства наглядности сегодня широко используются в обучении всем предметам, в том числе иностранному языку. Методы наглядности являются универсальным средством обучения, способствующим эффективному усвоению и запоминанию материала. Прежде чем приступить к обучению английскому языку с применением принципа наглядности, необходимо рассмотреть подходы к ее изучению.

Цель исследования: изучение применения наглядных средств в процессе формирования лексических навыков обучающихся.

Объект исследования: лексические навыки обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: принцип наглядности в процессе формирования лексических навыков обучающихся.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ педагогической и лингвистической литературы по данной теме;
2. Провести психолого-педагогическую характеристику школьников начального звена;
3. Сформировать лексические навыки учащихся при помощи использования наглядных средств;
4. Описать результаты формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование наглядных пособий является эффективным для формирования лексических навыков обучающихся.

Методы исследования: в дипломной работе использовались теоретические методы исследования: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация. Эмпирические методы – наблюдение и эксперимент: беседа, апробирование, интерпретационные методы.

Структура работы. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе рассматривается специфика формирования лексических навыков у обучающихся на начальном этапе на уроках английского языка, изучается наглядность как средство обучения на уроках английского языка.

Во второй главе экспериментальным путем обосновывается эффективность организации обучения лексике с использованием наглядных средств.

В заключении подводится общий итог исследования, определяются сферы возможного применения полученных результатов и перспективы дальнейшей разработки данной проблематики.

Список использованных источников включает 42 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

В ГЛАВЕ 1 «Теоретические аспекты изучения принципа наглядности в процессе формирования лексических навыков обучающихся» были рассмотрены: специфика формирования лексических навыков у обучающихся на начальном этапе на уроках английского языка; наглядность как средство обучения на уроках английского языка, где мы пришли к следующим выводам:

Лексический навык – это способность извлекать из памяти слова или словосочетания, и правильно применять их в речи в определенной ситуации.

В основе лексического навыка лежит определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации, а сам навык связан с двумя операциями: операцией вызова и операцией сочетания слов.

Главной целью обучения лексике является развитие речевых умений. Процесс обучения отличается большой конкретикой, разнообразием, примитивными темами.

Выделяются два типа лексического навыка: рецептивный и продуктивный.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукина также пишут о том, что продукция речи – это «оформление мыслей в устной или письменной речи. Продукции речи предшествует ее мотивация, появление замысла, после чего наступает этап

реализации, осуществляется сопоставление реализации и замысла, коррекция речи в результате действия механизмов самоконтроля и самокоррекции».

Таким образом, учащиеся используют свой лексический навык, чтобы высказывать свое мнение и мысли в соответствии с ситуацией.

Обучение лексике на начальном этапе можно начать со знакомства слов, например, оценочные реплики или глаголы в повелительном наклонении, название месяцев или фруктов и животных.

После усвоения слов можно переходить к построению словосочетаний, как писал Н.И. Жинкин, «в языке нет одиноких слов».

Авторы многих пособий для начального этапа обучения ИЯ выделяют три способа семантизации лексики:

1. Демонстрация картинок, предметов.
2. Перевод на родной язык.
3. Догадка о значении слова по контексту.

Лучше всего использовать эти три способа совместно, но для начала нужно подготовить учащихся к пониманию новых для них слов по средствам проблемных историй, такого рода истории нужны, для того чтобы помочь учащимся понять для чего нужно то или иное слово.

Тренировочные упражнения, которые выполняются в процессе практики помогут учащимся овладеть словом осознанно.

Для формирования лексического навыка нужно опираться на все типы мыслительной деятельности, например:

- наглядно-действенные (дети могут играть с кубиками, карточками с изображением предметов, куклами, поделками, называя их на иностранном языке;
- образный (внешний вид игрушек, картинок, поделок, рисунков соотносится с образом того понятия или слова, которое замещает);
- словесно-понятийный, или логический (игрушки, картинки, кубики, модели-символы, рисунки, поделки передают абстрагированный отчужденный от самого понятия образ).

Работа над лексикой иностранного языка проводится, в три этапа:

- знакомство с новым материалом;
- закрепление первичное;
- развитие и правильное использование лексики в устной и письменной форме.

Наглядные средства являются одним из базовых моделей для эффективного обучения не только английскому языку, но и других предметов познавательной деятельности. Принцип наглядности является одним из важных методических принципов обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Чем больше каналов восприятия задействовано в процессе получения, обработки и применения информации, чем больше ассоциативных связей создается в связи с изучаемым материалом, тем выше вероятность его прочного усвоения. И с этим невозможно не согласиться.

Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает ученику усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Значение наглядности видят сейчас в том, что она мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям языком, расширяет объем усвояемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения.

Наглядные средства используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала. Качество обучения зависит от правильного применения учителем наглядных пособий. Анализ методической литературы по данному вопросу позволил выделить огромный комплекс наглядных пособий, рекомендуемых для использования в процессе обучения английскому языку. Это различные печатные, экранные, звуковые (аудитивные), экранно-звуковые (аудиовизуальные) средства и пособия.

В ГЛАВЕ 2 «Методика обучения с использованием принципа наглядности в процессе формирования лексических навыков

обучающихся» была дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы; разработаны серии уроков с использованием наглядных средств; сформированы лексические навыки на уроках английского языка с использованием наглядных средств. В этой связи, мы пришли к следующим выводам:

Младший школьный возраст – это период с 6 до 10 лет. Это период, когда ребенок проходит обучение в начальных классах. В период с 6-7 лет ребенок становится более подвижным, также происходят изменения в психологии. Также главную роль играет мышление, внимание, память и воображение. Основным в развитии младшего школьника является такой психический процесс как мышление.

Нами был разработан комплекс упражнений для 3 классов, направленных на формирование лексических навыков с использованием наглядных средств. Данный комплекс был разработан на базе УМК Starlight 3. под ред. Баранова К.М., т.к. учащиеся, где была проведена апробация, занимались по данному учебнику.

Опытная разработка системы упражнений и заданий на формирование лексических навыков основывается на трансформации отдельных упражнений УМК – основы для получения эффективных результатов.

Следует выделить следующие задачи:

- увеличение количества наглядно-дидактических материалов, расширение их разнообразия;
- добавление игровых технологий;
- упор на парную и групповую работу.

Урок 1.

Упражнение 1. Are you tired? Let's have a rest! Stand up, please!
(Учитель предлагает детям выполнить физминутку, проговаривая вслух стихотворение).

Цель упражнения – изучение новой лексики по теме «Body».

Планируемые результаты:

1. узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы на тему «Body»;

2. использовать языковую догадку в процессе аудирования.

Стихотворение:

«Hands up, hands down,

Hands on hips,

Sit down!

Stand up,

Hands to the sides,

Bent left,

Bent right!

- Well done! Take your places!».

Упражнение 2. Вставьте пропущенные слова (учащимся раздается материал с текстом).

Цель упражнения – закрепление изученной лексики по теме «Body».

Планируемые результаты:

1. узнавать в письменном изученные лексические единицы на тему «Body»;

2. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Текст:

«A hand has five A foot has five We have one head, one ..., one ... and one We have two eyes, two ..., two, two ..., two ..., two ... and two Amanhasthirty-two...».

Упражнение 3. Составьте слова из смешанных букв (См. Рис 1).

Parts of Human Body

Correct the words

Correct the words below :

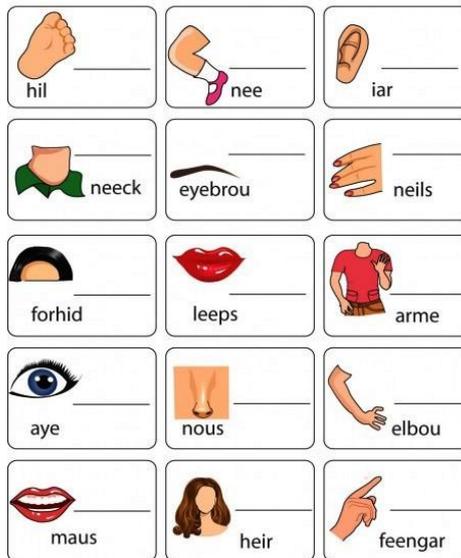


Рис. 1.

Цель упражнения – правильно писать изученные слова.

Планируемые результаты:

1. употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Body»;
2. формирование лексических навыков.

Урок 2.

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы (См. Рис. 1, 2).

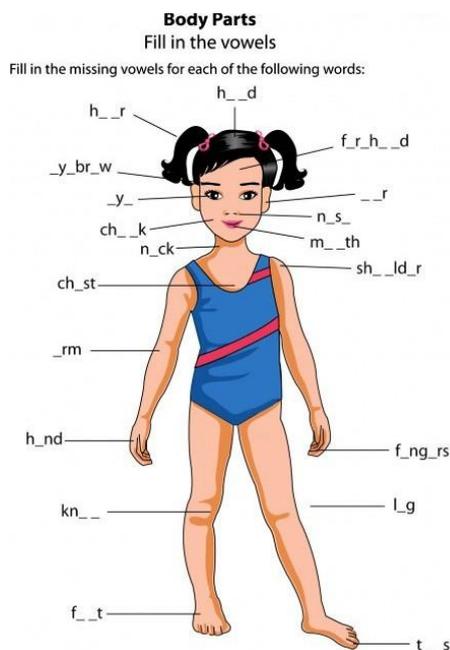


Рис. 2.

Цель упражнения – закрепление и повторение изученной лексики по теме «Body» наглядно.

Планируемые результаты:

1. правильно писать изученные слова;
2. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
3. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.

Упражнение 2. Нарисовать человека, исходя из описания (описание текста продемонстрировано на интерактивной доске).

Цель упражнения – распознавать изученные слова в тексте.

Планируемые результаты:

1. развитие умений работать с текстом;
2. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
3. читать тексты преимущественно с пониманием основного содержания.

Текст: «*He has got short, straight, brown hair. He has got a long face and brown eyes. He's got a long nose and a small mouth. His teeth are not white. And his ears are not big. Also he's got glasses*».

Урок 3.

Упражнение 1. Обведите правильный ответ в кружочек (См. Рис. 3).

Parts of Human Body
Multiple Choice

Circle the correct answer:

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1.  a. elbow b. nose c. ear | 2.  a. eyebrow b. eyelashes c. eye | 3.  a. leg b. heel c. foot | 4.  a. eyebrow b. eyelashes c. eye |
| 5.  a. knee b. toe c. ankle | 6.  a. tongue b. teeth c. lips | 7.  a. ears b. forehead c. neck | 8.  a. belly b. foot c. hair |
| 9.  a. head b. toes c. fingers | 10.  a. shoulder b. finger c. arm | 11.  a. nails b. hair c. waist | 12.  a. neck b. eyes c. mouth |

Рис. 3.

Цель упражнения – повторение слов на тему «Body».

Планируемые результаты:

1. распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц;
2. развитие зрительной памяти.

Упражнение 2. Решить кроссворд (См. Рис. 4).

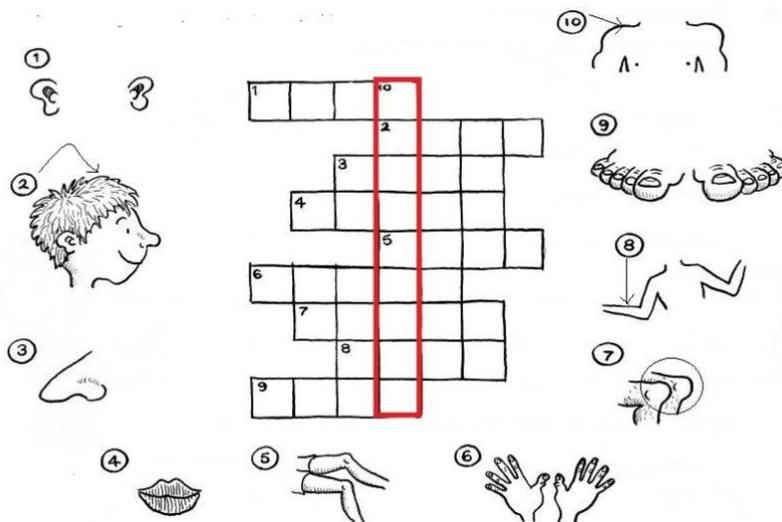


Рис. 4.

Цель упражнения – закрепление и повторение изученной лексики по теме «Body».

Планируемые результаты:

1. правильно писать изученные слова;
2. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

Упражнение 3. Прочитайте загадку и догадайтесь, о чем идет речь (загадка продемонстрирована на интерактивной доске).

Цель упражнения – распознавать изученные слова в тексте.

Планируемые результаты:

1. развитие умений работать с текстом;
2. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
3. читать тексты преимущественно с пониманием основного содержания.

Загадка:

«I'm a pet that has four legs

And a tail at the end

You might hear me barking

And I'm known as man's best friend».

Урок 4.

Упражнение 1. Вставьте пропущенные слова (текст с пропущенными словами продемонстрирован на интерактивной доске).

Цель упражнения – развитие умений работы с текстом.

Планируемые результаты:

1. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
2. читать тексты преимущественно с пониманием основного содержания

Текст: *«My _____ Kylie is 28. She has got _____. They are small _____. I go to school _____. I often _____ a bicycle to school. _____ my friend comes to my place. We usually _____ TV. (every day, watch, twins, ride, sometimes, girls)».*

Упражнение 2. Соедините слова с переводом (учащимся раздается материал со словами).

Цель упражнения – изучение новой лексики по теме «Skills».

Планируемые результаты:

1. распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц;
2. развитие зрительной памяти.

Слова:

«Like Играть

Cook Кататься

Swim Читать

Watch Нравиться

Drive Готовить

Play Водить (машину)

Ride

Плавать

Read

Смотреть».

Упражнение 3. Реши кроссворд (См. Рис. 5).

Разгадай кроссворд. Переведи глаголы с русского на английский и запиши их.

1. рисовать
2. помогать
4. читать
6. считать

1. играть
3. писать
4. танцевать
7. петь

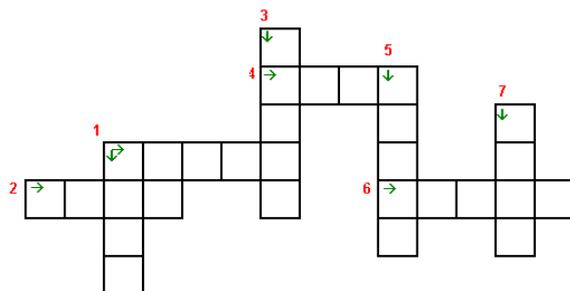


Рис. 5.

Цель упражнения – повторение изученной лексики по теме «Skills».

Планируемые результаты:

1. правильно писать изученные слова;
2. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

Урок 5.

Упражнение 1. Напишите, какое действие изображено на картинке (См. Рис. 6).



Рис. 6.

Цель упражнения – закрепление изученной лексики.

Планируемые результаты:

1. развитие зрительной памяти у учащихся;
2. правильно писать новые слова.

Упражнение 2. Подчеркни лишнее слово (учащимся раздается материал со словами).

Цель упражнения – формирование лексического навыка у учащихся.

Планируемые результаты:

1. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
2. использовать языковую догадку в процессе чтения.

Слова:

a) «*Read, blue, write, jump*».

b) «*Swim, like, run, many*».

c) «*Play, draw, me, sing*».

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы (текст продемонстрирован на интерактивной доске).

Цель упражнения – правильно писать изученные слова.

Планируемые результаты:

1. использовать языковую догадку в процессе чтения;
2. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

Se_, j_m_p, sw_m. cl_mb, fl_, re_d, spe_k, si_g, dan_e, dr_we.

Урок 6.

Упражнение 1. Составь слова и допиши стихотворение (стихотворение продемонстрировано на интерактивной доске).

Цель упражнения – повторение ранее изученной лексики по теме «Skills» наглядно.

Планируемые результаты:

1. правильно писать слова;
2. использовать языковую догадку в процессе чтения.

Стихотворение:

«I can ednac

And I can wadr

Yes of course! Yes of course!

I can wsmi

And I can fyl

Oh me, oh my!».

Упражнение 2. Прочитай текст. Расскажи, о чем он (текст продемонстрирован на интерактивной доске).

Цель упражнения – формирование лексических навыков.

Планируемые результаты:

1. развитие умений работать с текстом;
2. понимать основное содержание прочитанного;
3. узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

Текст:

«Kevin is nine. He is a pupil. He has got a lot of friends.

On Sundays the friends walk, play basketball, or go to the Zoo. Basketball is Kevin's favourite sport.

On Tuesdays they have some time to listen to music. And on Wednesdays they often play computer games. Thursdays are for reading funny fairy tales. On Fridays they often watch wonderful TV programmes».

Упражнение 3. Переведи с русского на английский (предложения продемонстрированы на интерактивной доске).

Цель упражнения – развитие навыка перевода с русского на английский язык.

Планируемые результаты:

1. правильно составлять предложения с использованием пройденного лексического материала;
2. использовать языковую догадку в тексте.

Предложения:

«Я умею плавать».

«Джен умеет играть на пианино».

«Он умеет рисовать».

«Лягушка умеет прыгать».

Таким образом разработанный нами комплекс уроков направлен на формирование и развитие лексических навыков с использованием средств наглядности. Упражнения построены на изучение, закрепление и повторение новых слов по темам «Body», «Skills».

Далее, мы провели эксперимент на базе МОУ «СОШ № 82» г. Саратова с УМК Starlight 3. под ред. Баранова К.М. по темам: «Body», «Skills». В рамках практического применения разработанной методики анализируются результаты двух групп учащихся, принимавших участие в эксперименте: контрольной группы и экспериментальной группы, каждая из которых состоит из семнадцати человек, среди учеников 3 «А» и 3 «Б». Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе мы продиагностировали текущие знания учащихся путем проведения проверочной работы, которая состояла из четырех типов заданий.

Классам, участвовавшим в эксперименте, необходимо было выполнить тест на проверку сформированности лексического навыка.

В экспериментальной группе (3 «б» класс) 3 человека показали высокий уровень, 6 человек показали средний уровень и 8 человека показали низкий уровень сформированности лексического навыка.

В контрольной группе (3 «а» класс) 3 человека показали высокий уровень, 7 человек показали средний уровень и 7 человека показали низкий уровень сформированности лексического навыка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что пройденный лексический материал усвоен в обоих классах на среднем уровне, но следует отметить, что низкий уровень в экспериментальной группе преобладает в большем количестве, в отличие от контрольной.

В ходе формирующего этапа был применен разработанный комплекс заданий, во время которого происходило формирование лексического навыка по теме «Body», «Skills». А именно был выполнен ряд заданий, который включал в себя различные способы ознакомления, и активизации новой лексики, также была уделено внимание пройденной на предыдущих уроках лексике.

Цель разработанного комплекса упражнений – развитие лексических навыков с помощью разработанного комплекса упражнений к УМК Starlight 3. под ред. Баранова К.М.

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с новой лексикой по темам «Body», «Skills»;
2. Формирование лексического навыка по темам «Body», «Skills» путем выполнения задания.

Разработанный комплекс направлен на:

- 1) введение и изучение новых лексических единиц;
- 2) правильное написание новых слов;
- 3) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- 4) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- 5) использование языковой догадки в процессе чтения (аудирования);
- 6) при работе с текстом соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Итак, в ходе обучения был применен комплекс упражнений для формирования лексических навыков. Можно отметить тот факт, что ученики восприняли все упражнения данного комплекса с большим интересом и активностью, и на протяжении всего периода опытного обучения учащиеся стремились показать все свои способности и старались достичь высоких результатов. Для того, чтобы выявить динамику формирования лексических навыков, был проведен итоговое тестирование.

Во время контрольного этапа было проведено итоговое тестирование, в ходе которого была проверена сформированность лексических навыков у учащихся начальной школы.

В экспериментальной группе 5 человек продемонстрировали высокий уровень, 9 человек – средний уровень и 3 человека низкий уровень сформированности лексического навыка.

В контрольной группе 3 человека продемонстрировали высокий уровень, 8 человек – средний уровень и 6 человек низкий уровень сформированности лексического навыка

Исходя из приведенных результатов контрольного этапа, как в контрольной, так и в экспериментальной группе обнаруживается определенная динамика на среднем и низком уровнях и общая сформированность лексического навыка. На высоком уровне прослеживается динамика только в экспериментальной группе и результаты несколько выше, чем в контрольной группе:

- лексика экспериментального цикла уроков полностью изучена пятью учащимися, что обусловлено хорошей повторяемостью материала и разнообразием упражнений;

- ранее изученная лексика также находится на более высоком уровне, чем в контрольной группе, что связано с проведением начального тестирования, в результате которого школьники имели возможность повторить лексику прошлых уроков;

- заинтересованность английским языком и его лексикой, мотивированность детей наблюдается у всех учащихся экспериментальной группы, что связано с разнообразием выполняемых упражнений.

Содержание разработанного комплекса упражнений разработано с учетом интересов детей, их возрастных, физиологических и психологических особенностей. Учебный материал данной программы помогает младшим школьникам изучить необходимый материал, основные лексические единицы и речевые конструкции иностранного языка, счет в пределах ста и т.д. В общем

и целом, данная система упражнений направлена на изучение и закрепление лексического материала.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ был обобщен теоретический анализ данного исследования, также кратко описаны результаты эксперимента.