

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Маммедовой Мерджен и Максатмырадовой Айджерен

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
д.пед.н., доцент

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. На современном этапе развития образовательной системы на первый план выходят принципы, согласно которым обучающийся рассматривается как, прежде всего, субъект познавательной деятельности. Это в первую очередь связано с изменениями, происходящими в обществе, и новыми общественными тенденциями.

Мир XXI века – это мир информации и творчества, и в настоящее время образованность, успешность и реализация личности зависят от умения находить необходимую информацию, обрабатывать и применять ее в условиях постоянно изменяющегося мира. Данный факт не мог не оказать влияние на функционирование образовательных учреждений и системы образования в целом. Перед ней теперь стоит задача подготовить человека обладающего не только сформированной системой знаний, но и определенными компетенциями, делающими его способным к самостоятельному поиску знаний и их реализации.

Особое место в настоящее время занимает именно компетенция в области английского языка. Тенденция к глобализации, связанная научно-техническим прогрессом (в значительной части, развития сети Интернет) и возникновением международных организаций, способствует отказу от границ как таковых: человек сталкивается не только со свободой, но с необходимостью общаться с людьми в разных точках мира, читать зарубежную литературу и многое другое. Знание английского языка как международного делает возможным взаимодействие с людьми и идеями по всему миру.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью поиска подходов к активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении английского языка.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в средней школе.

Предмет исследования – подходы к организации самостоятельной образовательной работы на уроках английского языка.

Цель исследования – поиск актуальных и эффективных способов организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения английского языка в условиях современной действительности.

Гипотеза: самостоятельная работа обучающихся в рамках изучения английского языка в средней школе способствует высокой эффективности образовательного процесса благодаря повышению уровня знаний, развитию необходимых для человека в современных условиях личностных качеств и повышению мотивации к обучению.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить понятие и сущность самостоятельного обучения и его роль в современной жизни.

2. Рассмотреть существующие подходы к организации самостоятельного обучения на уроках английского языка.

3. Выявить и проанализировать особенности различных способов актуализации самостоятельной работы на уроке английского языка в рамках средней школы.

4. Разработать наиболее актуальные и результативные стратегии внедрения элементов самостоятельной работы в процесс обучения английскому языку.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ психолого-педагогической и методической литературы, эксперимент, наблюдение, обобщение и анализ результатов.

Методологической и теоретической базой работы таких отечественных авторов, как Б. П. Есипов, И. А. Зимняя, Н. А. Лызь, П. И. Пидкасистый, В. П. Стрезикозин, А. В. Усова и др.

Материал исследования представляет собой учебные пособия различных лингвистов, которые представлены в списке использованной литературы, материалы эксперимента.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном представлении проблемы, связанной с развитием самостоятельности на уроках английского языка у учеников средней школы.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты настоящего исследования можно использовать для дальнейшего изучения роли самостоятельной работы в средней школе и эффективности применения методов самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке эффективного метода произведения самостоятельной работы на уроках английского языка в средней школе, отвечающего актуальным требованиям.

Апробация исследования с представлением основных положений и результатов исследования проходила на 74-й (11) научной студенческой конференции факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н. Г. Чернышевского 20-21 апреля 2022 года.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретические основы организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в средней школе, рассматривается понятие самостоятельной

работы, определяется роль самостоятельной работы учащихся в современной системе образования, описываются способы организации самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования современных подходов к организации самостоятельности у студентов на занятиях английского языка.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в средней школе» приводится понятие самостоятельной работы в методике преподавания, обозначается роль самостоятельной работы учащихся в современной системе образования и приводятся способы организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

В настоящем мире самостоятельная работа является одним из самых важных вопросов в современной педагогической науке. Несмотря на то, что данная тема стала актуальной еще в начале XX века, в педагогике еще не существует единого понимания о сущности самостоятельной работы. Так, на данный момент существует множество подходов самостоятельной работы (как к виду познавательной деятельности, к форме организации образовательной деятельности, к методу обучения и др.).

Такое различие во взглядах исследователей на проблему самостоятельной работы отражается и в определении самостоятельной работы как таковой. Проблемой существующих в науке дефиниций является то, что они скорее отражают определенную точку зрения и не охватывают предмет полностью. В некоторых научно-методических трудах последних даже можно заметить сложность различения понятий «учебная автономия», «самостоятельная учебная деятельность» и «самостоятельная работа». Нельзя не отметить определенное сходство между данными понятиями, поэтому, в целях соответствия терминологии, следует отчасти углубиться в каждое из них.

Учебная автономия определяется как способность обучающегося нести полную ответственность за воспроизводство своей учебной деятельности, что включает самостоятельную постановку цели обучения, определение его содержания, выбор методов и приемов обучения и оценку достигнутых в процессе обучения результатов [17, с. 144]. Так, учебную автономию следует рассматривать не как элемент определенного процесса образования, а как состояние относительно полной независимости от этого процесса и черту, присущую самому обучающемуся. Однако следует отметить, что данная

способность является скорее приобретенной, чем врожденной, то есть ее развитие требует приложения усилий обучающегося.

Самостоятельная учебная деятельность определяется как вид учебной деятельности, при котором на каждом этапе ее осуществления (от постановки цели обучения до контроля полученных результатов) обучающийся проявляет некоторую степень самостоятельности. Уровень самостоятельности обучающихся в процессе обучения постепенно повышается с переходом от простых (механических) до более сложных (поисковых) видов работы [12]. Самостоятельная учебная деятельность способствует формированию познавательных способностей и навыков, необходимых для успешного осуществления непрерывной самообразовательной деятельности. Таким образом, в данном понятии раскрывается ориентация на самостоятельность обучающегося на всех этапах проведения самостоятельной деятельности и предполагает среднюю степень независимости от других элементов образовательной системы.

Самостоятельная работа определяется как вид учебной деятельности, который характеризуется отсутствием непосредственного взаимодействия между обучающимся и преподавателем. При осуществлении такого вида учебной деятельности образовательный процесс управляется преподавателем не напрямую, а через специальные учебные материалы. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения, центр внимания которой направлен в первую очередь на индивидуальную работу обучающихся, воспроизводящуюся в рамках программы обучения» [1]. Самостоятельная работа как элемент образовательной деятельности предполагает необходимость и способность обучающегося самостоятельно, то есть без непосредственного участия остальных участников образовательного процесса, принимать решения и предпринимать нужные действия, которые направлены на получение и применение определенной информации. Однако цель и форма организации самостоятельной работы контролируется преподавателем. Такой вид работы предполагает частичную независимость от других элементов образовательного процесса.

Принимая во внимание все указанное выше, можно сделать вывод, что самостоятельную работу следует считать начальным (базовым) этапом в ходе формирования способности к самостоятельному обучению. В ходе самостоятельной работы развиваются необходимые для самостоятельного обучения и учебной автономии навыки, однако сама деятельность на всех этапах направляется и контролируется учителем. В ходе самостоятельной учебной деятельности обучающийся уже обладает навыком планирования обучения и рефлексии, что помогает ему в дальнейшем перейти на этап учебной

автономии, при котором обучающийся способен полностью самостоятельно определить курс развития, цели и задачи, развить и применить необходимые для их достижения знания, умения и навыки.

В соответствии с данными определениями, можно выделить три уровня самостоятельности:

– индивидуальное выполнение учебных действий по строго предписанным правилам, алгоритмам, плану (например, изложенным учителем, предъявленным автоматизированной обучающей системой или описанным в учебнике). Здесь самостоятельность понимается как элементарная активность, индивидуальная реализация учеником извне заданных действий;

– самостоятельная работа с частичной заданностью. Как правило, задается содержание работы и способы выполнения определенных действий, но ученик остается свободен в выборе подхода, последовательности действий и пр.;

– полностью самостоятельная работа от осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, нахождения путей ее решения до самоконтроля результатов. Данный уровень самостоятельности предполагает наличие высокого уровня самосознания, ответственности и самодисциплины и способности к воспроизведению рефлексии.

Однако одним из наиболее удачных определений считается определение И. А. Зимней, которая определяет самостоятельную работу как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельность. Выполнение самостоятельной работы требует определенного уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности и других личностных качеств обучающегося.

Сложность определения данного понятия отразилась в количестве классификаций типов самостоятельной работы. Так, например, В. П. Стрезикозин разделил виды самостоятельной работы по характеру работы (с учебником, решение задач, наблюдение и лабораторные работы и т.д.), Б. П. Есипов положил в основу своей классификации цель самостоятельной работы (получение новых знаний, использования приобретенных знаний и т.д.), а П. И. Пидкасистый сделал акцент на способе мышления (репродуктивный, реконструктивный, эвристический, творческий).

Так или иначе, самостоятельная работа обучающихся в рамках образовательного процесса является важным элементом активизации учебной деятельности студентов. Именно такой способ организации работы делает образовательный процесс более качественным и способствует личностному развитию обучающихся.

Особое значение это имеет по причине повышающейся роли личностного развития, как в плане работы с информацией и интеллекта, так и способности взаимодействия с окружающим миром. Такая перспектива не могла не отразиться на системе образования. По этой причине в соответствии с ФГОС нового поколения роль самостоятельной работы, в том числе при изучении иностранного языка, значительно повысилась.

Задачей повышенного внимания к организации самостоятельной работы в школе является мотивация обучающихся, повышения уровня их ответственности, необходимость развития компетенций и способности к осуществлению самостоятельной деятельности. Для достижения задач преподавателю как направляющему элементу образовательного процесса необходимо уметь организовать наиболее эффективное проведение самостоятельной работы и способствовать контролю процесса.

На данном этапе развития методики существует множество методов организации самостоятельной работы. Однако основной задачей остается определение наиболее эффективных способов ее реализации. Так, в рамках изучения иностранного языка, распространены такие методы осуществления самостоятельной работы, как работа с учебником, «мозговой штурм», дискуссия и проектный метод. У каждого из этих методов присутствуют особенности, которые необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности. В целом, при правильной организации самостоятельной работы, данные методы способствуют развитию умения обучающихся самостоятельно работать, критически и творчески мыслить, знаний в области грамматики и лексики, навыков говорения и восприятия речи на слух.

Во второй главе «Анализ современных подходов к организации самостоятельности у студентов на занятиях английского языка» проводится эксперимент по определению уровня развития самостоятельности у студентов первого курса, приводится анализ проведенной практической работы со студентами и производится анализ деятельности педагога в развитии самостоятельности студентов на занятиях английского языка.

Студенты из Туркменистана проходят преддипломную практику на ФИЯиЛ. Практическая деятельность длилась с 21 сентября по 6 ноября 2021 года. Мы наблюдали за деятельностью педагогов и анализировали ее, а также проводили занятия со студентами самостоятельно.

На первом этапе эксперимента было произведено наблюдение. Оказалось, что обучение на факультете иностранных языков и лингводидактики строится в процентном соотношении (по наблюдениям) следующим образом: 5% образовательного процесса занимают лекции, по 20% - чтение и аудирование, 30% - демонстрация презентаций и проектов, по 50% - участия в дискуссии и практическое

действие, 90% - применение знаний. Таким образом, по результатам анализа, следует отметить, что в практической деятельности со студентами для развития из самостоятельной работы наибольшей популярностью пользуется «применение знаний», который составляет 90%, так как работа со студентами построена таким образом, что применение знаний реализуется во всех других критериях.

Наименьшей популярностью пользуются «лекции». Лекционный материал настолько популярен в выстраивании обучению иностранному языку.

Было отмечено, что деятельность педагога в работе с иностранными студентами организована таким образом, чтобы студентам из другой страны было более комфортно запоминать материал.

На факультете реализуется следующая деятельность:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- решение контрольных работ и проверочных упражнений;
- учебные дискуссии;
- круглые столы;
- групповые семинарские занятия;
- исследовательские практикумы;

Лично мной проведённые занятия включали следующую деятельность:

- 1) Студенты делали индивидуальные проекты;
- 2) Студенты запоминали новую информацию наизусть, а потом ее воспроизводили;
- 3) Студенты готовили диалоги по определенной теме, а потом их воспроизводили на паре;
- 4) Студенты дискуссировали на заданную проблему.

Проведенные мной занятия показали различия в воспроизведении информации среди туркменских и российских студентов. Туркменские студенты привыкли еще к заучиванию информации со времен школы. Новое введение они отметили в подготовке проектов по какой-либо теме. Проектная деятельность очень развита в обучении в ВУЗе и способствует развитию самостоятельности, так как студент сам ищет информацию, а преподаватель помогает рекомендациями.

Студенты туркменских групп также отмечают, что дискуссии тоже играют важную роль в развитии самостоятельности, так как необходимо самостоятельно продумывать свой ответ на определенную тему или вопрос. Педагог помогает тем, что исправляет ошибки.

Дискуссии и диалоги не вызывали особо проблем среди студентов. Наибольшая активность в группе была, когда происходило обсуждение темы «Hobby» и «Free time».

Необходимо отметить, что выполнение домашнего задания у большинства студентов не вызывает трудностей, так как по результатам опроса в виде теста, понимание задания происходит у 69,2%. По моему мнению, данный результат является определенно плюсом, так как данный результат показывает, что атмосфера в группе стоит достаточно комфортная, педагог выполняет свои задачи и умеет грамотно донести материал до студентов.

Следующим важным критерием для показа самостоятельности у студентов является критерий «Выполнение домашнего задания». Большинство студентов (50%) выполняют задание быстро, так как:

- 1) Привыкли учиться еще со школьных времен;
- 2) Педагог способен донести материал.

Деятельность педагога в работе с иностранными студентами организована таким образом, чтобы студентам из другой страны было более комфортно запоминать материал.

Таким образом, развитию самостоятельности у студентов способствует метод проектов, активное вступление в диалоги и дискуссии.

Деятельность педагога в работе с иностранными студентами организована таким образом, чтобы студентам из другой страны было более комфортно запоминать материал.

Заключение. Жизнь на земле меняется каждый год. Появляется новое поколение, и обществу необходимо предлагать новые цели и задачи, которые будут актуальны в определенный период времени.

В современном мире самообразование занимает важное место. Люди, которые заинтересованы в какой-либо деятельности, очень востребованы в обществе. Однако следует отметить, что институт играет важную роль в фундаменте личности.

Одна из главных задач у Высшего учебного заведения развить у студентов способность применять то, чему они научились, адаптировать их к новым ситуациям, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Текущий метод обучения в настоящий период времени заключается в том, чтобы научить студентов учиться самостоятельно, ставить цели, планировать, оценивать и делать выводы. Институт продолжает закладывать фундамент личности.

Самостоятельная работа студентов, изучающих иностранные языки, является важной частью учебного процесса. Самостоятельная работа - это форма организации учебной деятельности, которая может осуществляться под прямым и косвенным руководством преподавателей.

Анализ, проведенный во второй главе, показывает, что для самостоятельной работы необходимо предоставить такие задания, которые нельзя просто списать или готовить их по готовым шаблонам. Также необходимо учитывать, что эти задания должны представлять интерес для учащихся.

Самостоятельная работа должна учитывать особенности познавательного процесса:

- хорошая память;
- способность мыслить;
- наличие воображения;
- способность отстаивать свое мнение;
- сконцентрированное внимание.

На констатирующем этапе выявляют уровень сформировавшейся самостоятельности. Формирующий этап заключается в том, что преподаватель должен подбирать материалы, которые будут соответствовать учебному плану, таким образом, чтобы заинтересовать студентов.

Необходимо учитывать тот факт, что в настоящее время процесс формирования у студентов способностей и навыков самостоятельного изучения иностранных языков изучен не в полной мере. Существуют различные методы, нет универсального метода, который будет подходить всем сразу.

Развитие самостоятельности при изучении иностранных языков заключается в поиске путей преодоления трудностей.

Для развития самостоятельности студентов необходимо:

- Использовать различные материалы, соответствующие требованиям преподавания, для развития независимости учащихся и стремления к самообразованию;
- Увеличить разнообразие используемых форм организации образования, что способствует развитию интереса учащихся к познавательной деятельности;
- Попытаться разработать более эффективную систему процесса обучения, чтобы развить у учащихся навыки самостоятельной работы в процессе учебной деятельности.